

Методический материал к занятиям

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Уважаемые обучающиеся и родители (законные представители) обучающихся младших классов!

Предлагаемый ниже материал направлен на развитие моторных процессов и всех видов восприятия. Задания предлагаются в интересной игровой форме и способствуют развитию познавательного интереса и любознательности младших школьников. Играя вместе с детьми Вы развиваете не только их умственные способности, но и формируете коммуникативные компетенции.

Знайте, играя Ваш ребенок, обучается жизни!

| 1 класс Тема «Нахождение предмета нужной формы в пространстве». Цель – дифференциация геометрических фигур. | |
|--|---|
| Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков | Выполнение различных видов ходьбы (на носках, высоко поднимая колени, спиной вперед) и бега. Упражнение «Обведи круг (квадрат, треугольник, прямоугольник) по точкам и заштрихуй вертикальными линиями». |
| Тактильное восприятие | Игра «Чудесный мешочек». Определить на ощупь, какие геометрические тела лежат в мешочке (куб, шар, кирпич). |
| Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов | Игра «Найди предметы квадратной формы в окружающем пространстве». Составление квадрата из 2-3 частей, разрезанного фигурно. |
| Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти | Игра «Четвертый лишний». Предлагаются три одинаковые фигуры по форме и одна отличительной. Определить: какая фигура лишняя по форме и почему. |

| | |
|--|--|
| Развитие слухового восприятия и слуховой памяти | Упражнение «Прохлопай, как я» //; ///; // - /; // - //; / - //; // - / - //. |
| Восприятие пространства | Игра «Выполни команду». Примерные виды команд: - правую руку вверх; - левую руку вперед; - правую руку вниз... |
| Восприятие времени | Закрепление названий частей суток. Игра «Когда это бывает?» |

| | |
|--|--|
| 2 класс Тема «Признаки весны». Цель – развитие мыслительных операций анализа и сравнения. | |
| Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков | Выполнение различных видов ходьбы (на носках, высоко поднимая колени, спиной вперед, на четвереньках) и бега. Упражнение «Обведи по трафарету птицу и закрась ее». |
| Тактильное восприятие | Игра «Чудесный мешочек». Определить на ощупь, какие предметы лежат в мешочке (куб, шар, кирпич, карандаш, ложка, машинка, ключ). |
| Кинестетическое и кинетическое развитие | Психологические этюды: «Веселый воробей», «Злая ворона», «Грустный голубь», «Удивленная сорока». Изобразить настроения заданных персонажей. |
| Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов | Игра «Общее и различие» (круг и овал; квадрат и треугольник; квадрат и прямоугольник). |
| Развитие наглядно-образного мышления | Загадки о весне. 1. Рыдали сосульки, повиснув на крыше. Вы успокойтесь! Пожалуйста, тише! Иначе в ручей превратит вас она, Наша волшебница – это (Весна). 2. Рыхлый снег на солнце тает, Ветерок в ветвях играет, |

| | |
|---|---|
| | <p>Звонче птичьи голоса Значит, к нам пришла (Весна). 3. Тает снежок, Ожил лужок. День прибывает. Когда это бывает? (Весной)</p> |
| Развитие слухового восприятия и слуховой памяти | <p>Игра «Слушаем звуки улицы». Назови, что ты услышал. Игра «Прохлопай, как я: //--, //-/--, //-/--/, ///-///».</p> |
| Восприятие пространства | <p>Игра «Выполни команду». Примерные виды команд: - правую руку вверх; - левую руку вперед; - правую руку вниз...</p> |
| Восприятие времени | <p>Закрепление названий частей суток. Игра «Когда это бывает?»</p> |

| | |
|--|---|
| <p>3 класс Тема «Загадки о птицах». Цель – развитие зрительного и тактильно-двигательного восприятия.</p> | |
| Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков | <p>Выполнение различных видов ходьбы (на носках, высоко поднимая колени, спиной вперед, на четвереньках) и прыжков с продвижением вперед. Упражнение «Обведи по трафарету птицу. Закрась ее и вырежи».</p> |
| Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) | <p>Игра «Что легче». Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трёх предметов (тяжелее – легче – самый лёгкий); взвешивание на ладони.</p> |
| Кинестетическое и кинетическое развитие | <p>Психологические этюды: «Веселый воробей», «Злая ворона», «Грустный голубь», «Удивленная сорока». Изобразить настроения заданных персонажей.</p> |

**Развитие зрительного
восприятия и
наглядно-образного
мышления**

Загадки о птицах.

1. Аист

Это старый наш знакомый:
Он живёт на крыше дома —
Длинноногий, длинноносый,
Длинношей, безголосый.

2. Аист

Кто летает на охоту
За лягушками к болоту?

3. Воробей

Маленький мальчишка в сером армячишке
По дворам шныряет, крохи подбирает,
По ночам кочует — коноплю ворует.

4. Ворона

Окраской — сероватая,
Повадкой — вороватая,
Крикунья хрипловатая,
Известная персона —
Это —...

5. Галка

Чёрная птица,
Никого не боится,
На зиму не улетает,
Нашу местность оживляет.

6. Гнездо

Без рук, без топорёнка
Построена избёнка.

7. Грач

Всех перелётных птиц черней,
Чистит пашню от червей.

| | |
|---------------------------|---|
| | <p><u>8. Глухарь</u> Вам встречалась на поляне Птица с красными бровями?</p> <p><u>9. Гусь</u> По лужку он важно бродит, Из воды сухим выходит, Носит красные ботинки, Дарит мягкие перинки.</p> <p><u>10. Дятел</u> Чёрный жилет, красный берет. Нос, как топор, хвост, как упор.</p> <p><u>11. Дятел</u> Все время стучит, деревья долбит. Но их не калечит, а только лечит. Не дровосек, не плотник, А первый в лесу работник.</p> <p>Вспомни и назови: о каких птицах были загадки.</p> |
| Восприятие времени | Весна. Признаки весны. Весна наступает после зимы. |

| | |
|--|---|
| <p>4 класс</p> <p>Тема «Домашние птицы: гусь, индюк».</p> <p>Цель – развитие конструктивной деятельности.</p> | |
| Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков | Выполнение различных видов ходьбы (на носках, высоко поднимая колени, спиной вперед, на четвереньках), прыжков с продвижением вперед, бега. Упражнение «Обведи по трафарету птицу и закрась ее». |
| Тактильное восприятие | Игра «Чудесный мешочек». Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров птиц (3 пары птиц). |
| Кинестетическое и кинетическое развитие | 1. Психологические этюды: «Веселый гусь», «Злой индюк», «Грустный гусь», «Испуганный индюк», «Веселый индюк». Изобразить настроения заданных |

| | |
|--|--|
| | <p>персонажей.</p> <p>2. Имитация движений птиц (гусь, петух, индюк). Танцевальные движения (музыка «В мире животных»).</p> |
| <p>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</p> | <p>Игра «Сложи разрезную картинку». Предметные картинки домашних птиц, разрозненные на 5 – 7 частей.</p> |
| <p>Развитие наглядно-образного мышления</p> | <p>Игра «Четвертый лишний». Например, коровы, воробей, ворона, сорока. Здесь лишняя корова, т.к. она – домашнее животное, а остальные – птицы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жук, синица, бабочка, кузнечик. 2. Курица, баран, лошадь, кот. 3. Гусь, курица, орел, индюк. |
| <p>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</p> | <p>Игра «Слушаем звуки улицы». Назови, что ты услышал.</p> <p>Игра «Прохлопай, как я: //--, //-/--, //-/--, ///-///».</p> |
| <p>Восприятие пространства</p> | <p>Упражнение «Ориентировка в схеме тела напротив стоящего». Примерные виды команд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - покажи мою правую руку; - покажи мое левое ухо... |
| <p>Восприятие времени</p> | <p>Закрепление названий дней недели. Игра «Веселая неделя».</p> |