

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»



Утверждаю
Директор ГБОУ № 115
Т.Ю. Томенко
Приказ №306/1 от 08.10.2019 г.

**План работы
психологической службы на 2019-2020 учебный год**

Цель –

индивидуализация и повышение качества психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранение и совершенствование психологического комфорта (здоровья) обучающихся с умственной отсталостью и/или расстройствами аутистического спектра.

Задачи:

1. Осуществлять контроль динамики психического развития обучающихся с умственной отсталостью и/или расстройствами аутистического спектра для оптимизации условий их развития.
2. Формировать у обучающихся с нарушением интеллекта и/или расстройствами аутистического спектра основные жизненные компетенции и готовить их к профессиональному и жизненному самоопределению.
3. Совершенствовать условия для формирования базовых учебных действий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями и/или расстройствами аутистического спектра.
4. Повышать потребность педагогов и родителей в психологических знаниях и желание их применять в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Внести корректировки в имеющиеся психологические программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическая диагностика

Задачи:

1. Изучать индивидуальные психофизические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и/или расстройствами аутистического спектра.
2. Осуществлять мониторинг базовых учебных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями и/или расстройствами аутистического спектра.
3. Определять индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и/или расстройствами аутистического спектра.

№	Содержание работы	Срок
1.	1. Подготовка и адаптация диагностического инструментария для первоклассников, обучающихся на дому. 2. Определение времени проведения диагностики.	Август - сентябрь
2.	1. Диагностика первоклассников, обучающихся на дому. 2. Составление по результатам диагностики индивидуальных рекомендаций для педагогов и родителей первоклассников, обучающихся на дому.	Сентябрь
3.	Диагностика вновь поступивших обучающихся с ТМНР, находящихся на длительном лечении.	Сентябрь
4.	Составление психологических представлений на вновь поступивших обучающихся с ТМНР, находящихся на длительном лечении.	Сентябрь
5.	Проведение собеседований с педагогами 7-х классов для выявления необходимости комплексной диагностики отдельных обучающихся 7 - х классов.	Сентябрь
6.	1. Подготовка и адаптация диагностического инструментария для обучающихся 7-х классов. 2. Взаимодействие со специалистами школьного ППк по вопросам адаптации диагностического инструментария.	Сентябрь

7.	1.Диагностика межличностных отношений обучающихся 5-9 классов. 2. Составление аналитических справок по результатам диагностики.	Сентябрь
8.	1. Диагностика личностной сферы обучающихся 7 - классов. 2. Определение детей «группы риска». 3.Определение основных направлений индивидуальной коррекционно-развивающей работы. 4. Подготовка рекомендаций для педагогов и родителей семиклассников.	Октябрь
9.	Наблюдение за обучающимися 1-х классов на уроках и в свободной деятельности.	Октябрь
10.	Адаптация тестовых заданий для обучающихся 1-х классов с искаженным развитием.	Октябрь
11.	1.Первичная диагностика показателей базовых учебных действий обучающихся 1-х классов. 2. Составление аналитической справки по результатам диагностики базовых учебных действий обучающихся 1-х классов. 3. Подготовка психологических представлений на обучающихся 1-х классов для школьного ППк. 4. Разработка со специалистами ППк и педагогами классов индивидуально-ориентированных программ развития на обучающихся 1-х классов.	Ноябрь
12.	1. Подготовка и адаптация диагностического инструментария для обучающихся 9-х классов по оценке ценностных выборов и жизненных концепций. 2. Изучение ценностных выборов и жизненных концепций выпускников. 3. Составление аналитической справки по результатам диагностики.	Декабрь
13.	1.Диагностика уровня школьной мотивации и эмоционального отношения к учению пятиклассников. 2. Составление аналитической справки по результатам диагностики. 3. Формулировка рекомендаций по коррективке индивидуально-ориентированных программ развития на обучающихся 5-х классов.	Декабрь

14.	1. Оценка показателей базовых регулятивных учебных действий обучающихся 2-х классов с легкой умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра. 2. Составление аналитической справки по результатам диагностики.	Январь
15.	1. Изучение организации и проведения самоподготовки в 3, 5, 9 классах (совещание при замдиректора по ВР). 2. Составление аналитической справки.	Январь - февраль
16.	1. Подготовка и адаптация диагностического инструментария для обучающихся 4-ого класса. 2. Взаимодействие со специалистами школьного ППк по вопросам адаптации диагностического инструментария.	Февраль
17.	1. Мониторинг оценки эмоционального состояния педагогов. 2. Сравнительный анализ с предыдущими данными.	Февраль
18.	1. Диагностика познавательной и личностной сфер обучающихся 4-ого класса. 2. Оценка динамики уровня развития базовых учебных действий обучающихся 4 класса и психологической готовности к обучению в 5 классе 2. Составление аналитической справки по результатам диагностики. 3. Оценка выполнения предыдущих рекомендаций ППк и реализации индивидуально-ориентированных программ развития. 4. Выявление возможных трудностей адаптационного периода в среднем звене. Подготовка рекомендаций для педагогов и специалистов для их преодоления. 5. Корректировка индивидуально-ориентированных программ развития обучающихся 4 класса.	Февраль-март
19.	1. Диагностика профессиональных предпочтений старшеклассников (8-9 классы). 2. Составление аналитических справок по результатам диагностики.	Апрель
20.	1. Анализ коррекционно-развивающей работы с учениками, обучающимися на дому. 2. Определение дальнейшего маршрута психолого-педагогического сопровождения.	Апрель - май
21.	1. Оценка динамики уровня развития базовых учебных действий обучающихся 1-х классов и психологической готовности к обучению во 2 классе.	Май

	2. Составление аналитической справки по результатам диагностики. 3. Подготовка рекомендаций для последующей работы. 4. Корректировка индивидуально-ориентированных программ развития.	
22.	Анкетирование родителей обучающихся (1, 5, 8 классов) по вопросам организации психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.	Май
23.	1. Анализ выполнения рекомендацией ППк по работе с обучающимися, находящимися на длительном лечении. 2. Подготовка дальнейших рекомендаций.	Июнь
24.	1. Мониторинг карт ППМС сопровождения обучающихся 1- 9 классов. 2. Составление аналитической справки для председателя школьного ППк.	Июнь
25.	Анализ работы психологической службы.	Июнь
26.	Посещение уроков, самоподготовок и занятий воспитателей с целью оценки выполнения рекомендаций ППк.	В течение года

Коррекционно-развивающая работа

Задачи:

1. Создать условия для полноценного психического и личностного развития обучающегося с умственной отсталостью и/или расстройствами аутистического спектра на основе деятельностного подхода.
2. Обеспечить непрерывность коррекционно-развивающего процесса на всех ступенях школьного обучения.
3. Индивидуализировать содержание и технологии коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью и/или расстройствами аутистического спектра.

№	Содержание работы	Срок
1.	Формирование списочного состава групп обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.	Сентябрь
2.	Разработка индивидуальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих программ для	Сентябрь-октябрь

	индивидуальных занятий.	
3.	1.Реализация коррекционно-развивающих программ: • «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (1 - 4 классы); «Я в мире эмоций» (для обучающихся ТМНР. I этап); • «Уроки психологического здоровья» (5 - 9 классы).	В течение года
4.	Реализация коррекционно-развивающей программы «Формирование учебного поведения». Индивидуальные занятия по решению ППк.	В течение года
5.	Реализация индивидуальных/подгрупповых психолого-педагогических коррекционно-развивающих программ с обучающимися на дому по рекомендациям ПМПк и согласованию с родителями.	Октябрь - апрель
6.	Реализация индивидуальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих программ с подростками группы «риска» по решению ППк.	Октябрь - апрель

Психологическая профилактика

Задачи:

1. Обеспечить психологические условия, необходимые для полноценного психологического развития и формирования личности обучающегося с ОВЗ.
2. Предупреждать возможные осложнения в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень.
3. Предупреждать появление психической депривации у обучающихся с умственной отсталостью и/или расстройствами аутистического спектра.

№	Содержание работы	Срок
1.	Тренинговые занятия по программе по адаптации первоклассников к школе «Психогимнастика» (1-е классы).	Сентябрь - апрель
2.	Тренинговые занятия по программе «Мы – пятиклассники» по адаптации младших подростков к среднему звену.	Сентябрь - декабрь
3.	Семинар-практикум по профилактике детского суицида для родителей старших классов «Семья глазами подростка» (6-9 классы).	Ноябрь
4.	Тренинговые занятия по программе «Мой путь» по	Январь -

	предупреждению суицида среди подростков.	май
5.	Тренинги с педагогами по предупреждению синдрома профессионального выгорания.	Октябрь - апрель
6.	Тренинги с родителями по оптимизации детско-родительских отношений.	Октябрь - апрель
7.	Тренинги по оптимизации межличностных отношений (девушки 9-х классов): • «Я влюбилась!»; • «Иду на свидание!»; • «А что такое первая любовь?»; • «Ах, эти парни!».	1 раз/ четверть
8.	Большие профориентационные игры с обучающимися 9-х классов.	Март - апрель

Психологическое консультирование

Задачи:

1. Консультировать администрацию, педагогов и родителей по проблемам обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью и/или расстройствами аутистического спектра.
2. Оказывать помощь обучающимся в вопросах жизненного самоопределения.
3. Консультировать педагогов по профессиональным проблемам.

№	Содержание работы	Срок
1.	Индивидуальное консультирование педагогов по коррективке и реализации индивидуально-ориентированных программ развития обучающихся с умственной отсталостью и/или расстройствами аутистического спектра.	В течение года
2.	Индивидуальное консультирование обучающихся 7-9 классов по вопросам ЗОЖ и физического самосовершенствования.	В течение года
3.	Консультирование педагогов, родителей и обучающихся по вопросам преодоления трудностей обучения.	В течение года
4.	Индивидуальное консультирование педагогов по коррективке специальных индивидуальных программ развития обучающихся с умственной	Сентябрь, январь, май

	отсталостью (вариант 2).	
5.	Индивидуальное консультирование педагогов по составлению педагогических представлений и характеристик на обучающихся.	В течение года
6.	Индивидуальное консультирование родителей семиклассников по результатам изучения личностной сферы подростков. Рекомендации по физическому, нравственному и личностному развитию.	Октябрь
7.	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики базовых учебных действий первоклассников. Рекомендации по предупреждению трудностей в развитии.	Ноябрь - декабрь
8.	Групповая консультация воспитателей по разработке программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.	Ноябрь
9.	Индивидуальное консультирование родителей пятиклассников по вопросам адаптации к среднему звену.	Декабрь - январь
10.	Индивидуальное консультирование родителей обучающихся 4-ого класса по результатам развития в начальной школе.	Март - апрель
11.	Индивидуальное консультирование старшеклассников по результатам диагностики профессиональных предпочтений и вопросам профессионального самоопределения.	Февраль - май
12.	Индивидуальное консультирование педагогов по введению карт ППМС сопровождения обучающихся.	В течение года

Психологическое просвещение

Задачи:

1. Знакомить педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями развития обучающихся с нарушением интеллекта и/или расстройствами аутистического спектра.
2. Расширять знания педагогов в применении современных образовательных технологий в условиях ФГОС.

3. Повышать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в развитии и социализации обучающегося с умственной отсталостью и/или расстройствами аутистического спектра.

№	Содержание работы	Срок
1.	Родительские собрания в 1-х классах «Как помочь первокласснику адаптироваться. Рекомендации».	2 сентября
2.	Родительские собрания в 7-х классах «Трудности подросткового возраста. Результаты диагностики личностной сферы. Рекомендации по развитию личности подростка».	Октябрь
3.	Региональная научно-практическая конференция «Психология образования и здоровья».	Ноябрь
4.	Региональные педагогические чтения, посвященные 130-летию А.С. Макаренко.	Ноябрь
5.	Региональная научно-практическая конференция Центра специального образования «Инклюзия в образовании: проблемы и перспективы».	Ноябрь
6.	Семинар-практикум «Формирование учебного поведения у младшего школьника с тяжелыми и множественными нарушениями развития».	Декабрь
7.	Родительские собрания «Кто он, пятиклассник?» Результаты диагностики уровня адаптации обучающихся 5-х классов к среднему звену школы.	Январь
8.	Семинар-практикум «Составление технологической карты занятия воспитателя».	Январь
9.	Психологический семинар «Особенности использования игровых технологий в работе с детьми с расстройством аутистического спектра».	Февраль
10.	Тренинг для родителей обучающихся с расстройством аутистического спектра «Мои ресурсы».	Февраль
11.	Родительское собрание в 4-х классах по результатам диагностики «Успехи в начальной школе. Преодоление предполагаемых трудностей адаптации при переходе младших подростков в среднее звено школы».	Март
12.	Семинар-тренинг «Анализ результатов мониторинга базовых учебных действий обучающихся 4-го класса: проблемы и пути решения их формирования».	Апрель
13.	Родительское собрание в 1-х классах. Динамика развития первоклассников и их готовность к обучению	Май

	во 2 классе.	
--	--------------	--

Методическая и экспертная работа

Задачи:

1. Разрабатывать индивидуальные и групповые психологические программы.
2. Осуществлять экспертизу образовательных программ.
3. Участвовать в деятельности школьного консилиума.
4. Изучать новейшие психологические исследования в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

№	Содержание работы	Срок
1.	Подготовка к семинару для родителей обучающихся с расстройством аутистического спектра «Сравнительный анализ коррекционных курсов для обучающихся с РАС и умственной отсталостью: содержание и условия их реализации» (доклад, презентация).	Август
2.	Подготовка к родительскому собранию в 1-х классах «Как помочь первокласснику адаптироваться. Рекомендации» (доклад, памятки).	Август
3.	Анализ заключений ПМПК и медицинской документации. Определение групп обучающихся с выраженным недоразвитием интеллектуальной сферы. Составление справки для школьного ППк.	Сентябрь
4.	Анализ заключений ПМПК и медицинской документации. Определение групп обучающихся со сложной структурой развития. Составление справки для школьного ППк.	Сентябрь
5.	Анализ заключений ПМПК и медицинской документации. Определение групп обучающихся с расстройством аутистического спектра. Составление справки для школьного ППк.	Сентябрь
6.	Анализ заключений ПМПК и медицинской документации. Определение групп обучения обучающихся с ТМНР. Составление справки для школьного ППк.	Сентябрь
7.	Экспертиза специальных индивидуальных программ	Сентябрь

	развития обучающихся, находящихся на длительном лечении.	
8.	Подготовка к региональной научно-практической конференции «Психология образования и здоровья».	Сентябрь - октябрь
9.	Подготовка к региональной научно-практической конференция Центра специального образования «Инклюзия в образовании: проблемы и перспективы».	Октябрь
10.	Подготовка к родительскому собранию в 7-х классах «Трудности подросткового возраста. Результаты диагностики личностной сферы. Рекомендации по развитию личности подростка» (доклад, буклет).	Октябрь
11.	Подготовка к семинару-практикуму для родителей старших классов «Семья глазами подростка»» (6-9 классы) (доклад, презентация).	Ноябрь
12.	Подготовка стендовой информации для родителей «Маркеры суицида».	Декабрь
13.	Подготовка к семинару-практикуму «Формирование учебного поведения у младшего школьника с тяжелыми и множественными нарушениями развития»	Декабрь
14.	Подготовка к родительскому собранию «Кто он, пятиклассник?» (доклад, памятки).	Январь
15.	Подготовка к семинару-практикуму «Составление технологической карты занятия воспитателя» (презентация, практические задания).	Январь
16.	Подготовка к психологическому семинару «Особенности использования игровых технологий в работе с детьми с расстройством аутистического спектра» (доклад, презентация).	Январь - февраль
17.	Подготовка к тренингу для родителей обучающихся с расстройствами аутистического спектра «Мои ресурсы».	Февраль
18.	Подготовка к родительскому собранию в 4-х классах по результатам диагностики «Успехи в начальной школе. Преодоление предполагаемых трудностей адаптации при переходе младших подростков в среднее звено школы» (доклад).	Март

19.	Подготовка к семинару-тренингу «Анализ результатов мониторинга базовых учебных действий обучающихся 4-го класса: проблемы и пути решения их формирования» (доклад, презентация).	Март- апрель
20.	Подготовка к родительскому собранию в 1-х классах. Динамика развития первоклассников и их готовность к обучению во 2 классе (доклад).	Май
21.	Анализ апробации психопрофилактической программы «Мой путь» по предупреждению суицида среди подростков.	Май-июнь
22.	Изучение новых психологических исследований и технологий в области специальной психологии и коррекционной педагогики.	В течение года
23.	Повышение уровня профессиональной компетенции и методической грамотности в области специальной психологии и коррекционной педагогики.	В течение года
24.	Публикация в средствах массовой информации.	1 раз/год
25.	Оптимизация диагностического инструментария для обучающихся с расстройством аутистического спектра.	В течение года
26.	Корректировка Программы коррекционной работы школы.	Июнь
27.	Составление годового аналитического отчета деятельности психологической службы.	Июнь
28.	Участие в профессиональном конкурсе.	1 раз/год