

## Конспект логопедического занятия во 2 классе

### Тема «Звуки Ч - Щ. Буквы Ч - Щ»

Лексическая тема: «Профессии».

Цель - научить детей правильно произносить звуки [Ч], [Щ] в речи и соотносить их с соответствующей буквой.

Задачи:

*Образовательные:* дифференцирование звуков [Ч]-[Щ] в слогах, словах, предложениях;

активизация лексического запаса по теме: «Профессии».

*Развивающие:* развитие моторики речевого аппарата;

закрепление кинестетических ощущений на артикуляционные образы звуков [Ч] - [Щ]; закрепление навыков звукобуквенного анализа и синтеза;

закрепление правильного произношения данных звуков в слогах, словах;

закрепление навыков чтения и письма слов и предложений;

развивать память, внимание, мышление;

развивать компетенции и личность детей.

*Воспитательные:* воспитывать чувство доброты, товарищества, любовь к окружающему миру, культуру поведения при групповой работе.

Оборудование: предметные картинки, зеркала, карточки с заданиями, использование ИКТ.

### Ход занятия.

#### 1. Организационный момент.

Кто хочет разговаривать,

Тот должен выговаривать

Все правильно и внятно,

Чтоб было всем понятно.

( повторяем слова вместе с ребенком)

Мы будем разговаривать

И будем выговаривать

Все правильно и внятно,

Чтоб было всем понятно.

## **2. Артикуляционная гимнастика.**

- Чтобы правильно и четко произносить все звуки необходимо подготовить артикуляционные органы к работе, поэтому мы выполним артикуляционную гимнастику. Поставьте перед собой зеркала. Выполняем упражнения. Для [Ч] - «Улыбочка», «Оскал», «Чистим нижние зубки», «Горочка». Для [Щ] - «Хоботок», «Маляр», «Чашечка», Артикуляционный аппарат подготовили к работе.

## **3. Пальчиковая гимнастика**

В двух чудесных домиках

Жили по пять гномиков.

*/Показать пальцы рук/*

Утром гномики проснулись,

Хорошенько потянулись.

*/Сильно растопырить пальцы обеих рук/*

Поздоровались с большим,

Самым главным и старшим.

*/По очереди касаться всеми пальцами большого пальца/*

Не сидится непоседам-

Каждый поздоровался

Со своим соседом.

*/Касаться соответствующими пальцами обеих рук/*

Вокруг одного дома был забор,

Чтобы не забрался вор.

*/Пальцы перекрестить, направив их вверх*

Вокруг другого - был плетень,

Строили все вместе целый день.

*/Пальцы перекрестить, повернуть руки пальцами к себе/.*

## **4. Сообщение темы занятия.**

**Родитель:** Чтобы узнать, какие звуки мы сегодня будем учиться чётко произносить и различать, нужно отгадать загадки.

\*\*\*

Из горячего колодца

Через нос водица льётся (**чайник**).

*На доску выставляется картинка.*

\*\*\*

Хвостиком виляет,

Зубаста, а не лает (**щука**).

*На доску выставляется картинка.*

- Какой первый звук в слове «чайник»?

- В слове « чайник» первый звук «ч».

- Какой первый звук в слове «щука»?

- В слове « щука» первый звук «щ».

- Мы будем учиться чётко произносить и различать звуки «ч» и «щ».

-Правильно , молодцы. Кто сможет определить тему нашего урока?

Ребенок называет тему урока.

-Зачем изучать эти звуки?

-Звуки [Ч] -и [Щ] надо изучать, чтобы правильно писать, слышать.

### **5.Анализ артикуляции звуков.**

Сегодня мы отправимся в весенний лес. Поедим мы туда на поезде. А теперь представьте, идёт поезд. Колёса стучат коротко, быстро: ч-ч-ч-ч- Повторите,

Ребенок повторяет за родителем звук [Ч], затем произносит сам.

Какой звук слышим? Расскажем об этом звуке всё.

-Когда мы произносим звук [Ч] – губы округлены и слегка выдвинуты, вперёд, зубы на расстоянии друг от друга, кончик языка и его спинка образуют смычку с бугорком, эта смычка переходит в щель между ними, воздушная струя короткая, тёплая, голоса нет, звук согласный, глухой, всегда мягкий.

-Молодец.

Вот приехали мы в лес. Солнышко пригрело и проснулись от зимней спячки его обитатели. Кто это ползёт и протяжно, мягко шипит: щ-щ-щ? Конечно, змея. Изобразим змею, согните руку в локте, а кисть направьте вперёд. Все пальцы прижаты друг к другу, двигаем кистью в стороны и шипим: щ-щ-щ-.

**Ребенок** выполняет упражнения, повторяя звук [Щ]

Какой звук слышим? Расскажем и о нём всё, что знаем.

- Когда мы произносим звук [Щ] – губы округлены слегка выдвинуты вперёд, зубы сближены, кончик языка поднят к бугорочками образует с ними щель, воздушная струя длинная, тёплая, голоса нет, звук согласный, мягкий, всегда глухой.

- Чем похожи эти звуки? Чем они отличаются?

- [Ч] -и [Щ]-согласные, глухие, всегда мягкие, разное положение языка, воздушная струя у звука [Ч] – короткая, разное положение зубов.

А что ты знаешь о звуках?

Звуки мы слышим и произносим.

Что ты знаешь о буквах?

Буквы мы видим, пишем и читаем.

Какой буквой обозначается звук Ч? На какую цифру похожа буква Ч?

На четвёрку.....

- Да, ты правильно решил,

Ч мы пишем, как четыре.

Только с цифрами, буквы путать нам нельзя.

- Какой буквой обозначается [щ]?

- Буквой Щ.

- На что похожа эта буква?

- На расческу Щ похожа.

Три зубца всего? Ну что же!

Буква Щ поможет нам

Чистить зубы по утрам.

- Мы вспомнили на что похожи буквы Ч,Щ.

## **6. Развитие фонематического слуха. Игра “Узнай звук”.**

### **А) Дифференциация ч-щ в слогах:**

Родитель читает звуки, слоги и звуковые сочетания и слова, а ребенок показывает соответствующую букву.

ч,р,х,щ,д,з,т,ч,ща,щу,ду,ич,ос,чко,сте,ещи,щак, встреча, роша, черника, трава, птица, одуванчик, щавель, летают, пищать.

### **Б) Произношение звуков «ч» и «щ» в чистоговорках.**

Игра «1,2,3 – без ошибки повтори».

Ча-ща-ча, чу-чу-щу, щи-щи-чи.

Ща-ща-ща – ходит заяка без плаща?

Чу-чу-чу – я гулять хочу!

Щи-щи-щи – мы ели щи?

Чо-чо-чо – ох, как горячо!

### **В) Произношение звуков в словах. Определение места звука в слове.**

Черепаша и Щенок перепутали свои картинки. Нужно помочь им. Черепаше отдать картинки на зв. «ч», а Щенку – на зв. «щ». И ещё нужно будет определить место этих звуков в слове. (Картинки стопкой лежат на столе. Ребенок выбирает по одному.)

## **7. Физкультминутка.**

Руки в боки, руки – шире.

Раз, два, три, четыре.

Сейчас попрыгать мы решили.

Раз, два, три, четыре.

Потянулись – выше, выше...

Приседаем – ниже, ниже...

Встали-присели...

Встали-присели...

А теперь за парты сели.

## 8. «Составь слово».

Родитель: возьми буквы, обозначающие первые звуки слов, и составьте слово:

Чашка, аптечка, сани – (час),

Щетка, утка, крот, автомобиль – (щука),

Ручка, овощи, щука, автобус – (роща).

## 9. Работа в тетрадях.

А). Упражнение «Загадочные слова». Расставь буквы по порядку. Запиши слова, которые у тебя получились. Выполнить задание тебе помогут картинки.

Й Ч А  
3 1 2

--	--	--



Р Ч В А  
2 4 1 3

--	--	--	--



С А Ы Ч  
3 2 4 1

--	--	--	--



Ы Ч О Б К  
2 3 4 1 5

--	--	--	--	--



Б). Работа с перфокартами. Допишите недостающую букву (слог).

«Вставь букву Ч или Щ».

Пла....., мя....., ме....., ле....., гра.....

То....иль....ик, ....асов....ик, ....истиль....ик.

Проверка. Самоконтроль.

- Прочитайте последние три слова (точильщик, часовщик, чистильщик).

- Что обозначают эти слова? (Профессии).

## 10. Составление предложений по сюжетным картинкам.

Точильщик точит ножи.

Часовщик чинит часы.

Чистильщик чистит обувь.

Дрессировщик дрессирует зверей.

Продавщица продаёт овощи.

Стекольщик вставляет стекло.

Врач лечит детей.

Скрипач играет на скрипке.

### **11. Подведение итога занятия.**

- У каких звуков мы с вами побывали в гостях?

- Чему мы научились? (Четко произносить и различать звуки Ч-Щ).

**Родитель:** Молодец! Мне понравилось с тобой играть, и у меня теперь очень хорошее настроение. Я тебе предлагаю выбрать свое настроение и показать друг другу.