

УТВЕРЖДЕНО
Советом школы
ГБОУ № 115
Протокол № 5
от 06.06 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната № 115
Т.Ю.Томенко
от 06.06 2016 г.

Приказ №109/1 от 09.06.2016г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа –
интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья городского округа Самара»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе образования (далее — АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» (далее - ГБОУ школа-интернат № 115) регламентирует порядок разработки. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната № 115 и определяет её структуру.
- 1.2. Положение об АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната № 115 разработано на основе:
- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
 - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.;
 - Приказа Минобрнауки от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- 1.3. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.
- 1.4. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната № 115 направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ставит своей целью создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

II. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ АООП ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАНИЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

- 2.1. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самостоятельно разрабатывается ГБОУ школой-интернатом № 115 в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 2.2. В соответствии с требованиями Стандарта ГБОУ школа-интернат № 115 может создавать два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — варианты 1 и 2:
вариант 1 - АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
вариант 2 - АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.
- 2.3. АООП при необходимости может индивидуализироваться (разрабатывается специальная индивидуальная программа развития— СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

- 2.4. К разработке АООП по решению ГБОУ школы-интерната № 115 могут привлекаться органы самоуправления, обеспечивающие государственно-общественный характер управления образовательной организацией: Попечительский совет или Совет родителей ГБОУ школы-интерната № 115.
- 2.5. АООП рассматривается на заседании педагогического совета, утверждается директором и органом самоуправления ГБОУ школы-интерната № 115.

III. СТРУКТУРА АООП ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

3.1. Структура АООП образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ школы-интерната № 115, вариант 1 включает целевой, содержательный и организационный разделы.

3.1.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП.

3.1.2. Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

3.1.3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;

- систему условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП.
- 3.2. Структура АООП образования обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития ГБОУ школы-интерната № 115, вариант 2 включает: целевой, содержательный и организационный разделы.
- 3.2.1. Целевой раздел включает:
- пояснительную записку;
 - планируемые результаты освоения обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития АООП;
 - систему оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП.
- 3.2.2. Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью и тяжелыми, множественными нарушениями развития и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:
- программу формирования базовых учебных действий;
 - программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
 - программу нравственного развития;
 - программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
 - программу внеурочной деятельности;
 - программу сотрудничества с семьей обучающегося.
- 3.2.3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.
- Организационный раздел включает:
- учебный план;
 - систему условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
 - сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП.
- 3.3. АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной

отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося.

IV. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ АООП ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАНИЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

- 4.1. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самостоятельно разрабатывается ГБОУ школой-интернатом № 115 в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с требованиями Стандарта ГБОУ школа-интернат № 115 может создавать два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — варианты 1 и 2.
- 4.2. АООП при необходимости может индивидуализироваться (разрабатывается специальная индивидуальная программа развития— СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью
- 4.3. К разработке АООП по решению ГБОУ школы-интерната № 115 могут привлекаться органы самоуправления, обеспечивающие государственно-общественный характер управления образовательной организацией: Попечительский совет или Совет родителей ГБОУ школы-интерната № 115
- 4.4. АООП рассматривается на заседании педагогического совета, утверждается директором и органом самоуправления ГБОУ школы-интерната № 115.

V. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 5.1. АООП должна быть прошита, страницы пронумерованы.
- 5.2. АООП хранится у директора ГБОУ школы-интерната № 115.
- 5.3. Изменения АООП осуществляются посредством дополнений к основной программе. Изменения оформляются отдельным документом, который рассматривается на педагогическом совете, утверждается директором, органом самоуправления, издаётся приказ о внесении изменений в АООП

- 5.4. Определение одного из вариантов АООП осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии — ПМПК, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида — ИПРА в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.
- 5.5. Определение временных границ освоения АООП устанавливается ГБОУ школой-интернатом № 115 при этом обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.
- 5.6. ГБОУ школа-интернат № 115 несет ответственность за выполнение АООП перед родителями обучающихся и учредителем.