

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»



Утверждено
Директор ГБОУ №115

Т.Ю. Томенко

План работы учителей-логопедов на 2020-2021 учебный год

Цель – формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра.

Задачи

1. Изучить психофизические особенности ребенка с нарушением речи и построить индивидуальный маршрут его сопровождения.
2. В комплексе решать задачи речевого и интеллектуального развития.
3. Повышать речевую активность обучающихся, формировать их коммуникативную компетентность.
4. Повышать уровень педагогических знаний педагогов и родителей в преодолении речевых нарушений.

№	Мероприятия	Сроки
I. Организационно-методическая работа		
1.	Подготовка логопедического кабинета к новому учебному году: а) систематизация и пополнение методического материала; б) систематизация и пополнение демонстрационного и раздаточного материала.	до 04.09
2.	Заполнение речевых карт. Сбор анамнеза. Уточнение медицинского диагноза обучающихся	до 15.09.
3.	Комплектование группы для логопедических занятий и постановка на учёт обучающихся, имеющих нарушения устной и письменной речи.	до 15.09.
4.	Корректировка рабочих программ. Составление циклограммы, графика рабочего времени.	до 22.09.
5.	Работа с картами психолого-педагогического и	В течение года

II. Диагностическая работа

1.	Изучение медицинских карт поступивших первоклассников и вновь прибывших обучающихся.	1.09. – 22.09 и в течение года
2.	Обследование обучающихся 2 – 7 классов на выявление нарушений устной и письменной речи.	1.09. – 22.09
3.	Обследование обучающихся первых классов на выявление нарушений устной речи.	1.09. - 22.09
4.	Посещение коррекционно-развивающих занятий воспитателя, самоподготовки, уроков чтения, развития речи в начальных классах. Анализа самостоятельной связной речи обучающихся 1 – 4-х классов с системным недоразвитием речи.	1 раз/ четверть
5.	Составление логопедических заключений на ППк обучающихся 1-х классов.	ноябрь
6.	Диагностика всех сторон речи обучающихся 4-го класса. Составление логопедических заключений на ППк.	март
7.	Диагностика всех сторон речи обучающихся 1-х классов. Составление логопедических заключений на ППк.	май
8.	Посещение уроков письма, русского языка и чтения в 1 – 4 классах. Анализ выявленных нарушений устной и письменной речи. Определение единых форм работы логопеда и учителя начальных классов.	1 раз/четверть
9.	Анализ соблюдения единого логопедического режима на уроках и во внеурочное время в 1-х классах.	1 раз/четверть
6.	Мониторинг развития речевой деятельности обучающихся 1 – 7 классов, посещающих занятия логопеда.	декабрь май

III. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися

1.	Проведение групповых занятий в 1 – 7 классах по плану.	в течение года
3.	Проведение индивидуальных занятий с логопатами.	в течение года
4.	Проведение индивидуальных занятий с обучающимися 1 класса по преодолению системного недоразвития речи.	в течение года
5.	Проведение фронтальных занятий с обучающимися 2 – 7 классов по коррекции нарушений письменной речи.	в течение года

IV. Научно - методическая работа

1.	Разработка рекомендаций воспитателям по закреплению логопедических знаний во внеурочное время и на самоподготовке.	октябрь
2.	Составление рекомендаций для учителей начальной	октябрь

	школы и русского языка по развитию речи на уроках.	
3.	Определение направления коррекционной логопедической работы обучающихся 2 – 7 классов (ППк).	октябрь
4.	Определение направления коррекционной логопедической работы обучающихся 1 классов (ППк).	ноябрь
5.	Открытое занятие индивидуальное занятие с обучающимся 2 класса «Развитие артикуляционной и мелкой моторики, закрепление звукоподражаний у неговорящего обучающегося». Доклад на М/О «Использование информационно – коммуникативных технологий на логопедических занятиях по коррекции звукопроизношения».	октябрь
6.	Разработка буклетов на темы: 1) «Помоги язычку заговорить»; 2) «Нетрадиционные приемы дыхательной гимнастики» (1-2 классы); 3) «Гласные и согласные – как слышим и пишем!»; 4) «Биоэнергопластика в формировании звукопроизношения» (3 - 4 классы); 5) «Пересказ прочитанного с использованием мнемотехники»; 6) «Составление описательного рассказа» (5 - 7 классы).	ноябрь февраль апрель
7.	Подготовка статей для речевой газеты: 1) «Системное недоразвитие речи – что это?»; 2) «Основные цели при обучению чтению»; 3) «Значение артикуляционной гимнастики в постановке звуков»; 4) «Составляем рассказ вместе!»	1 раз/четверть
8.	Изучение результатов психологического обследования обучающихся с нарушением речи. Определение индивидуального психолого-педагогического маршрута сопровождения обучающегося с нарушением речи.	в течение года
9.	Анализ ошибок при проведении контрольных работ по русскому языку. Составление рекомендаций по дальнейшему преодолению дисграфии.	май
10.	Подведение итогов работы логопедической службы. Анализ проведённой логопедической работы.	май
III. Просветительская работа		
1.	Консультирование учителей по результатам выявленных нарушений письменной речи обучающихся.	в течение года
2.	Консультирование родителей по результатам	

	обследования и преодоления и речевых нарушений обучающихся.	в течение года
3.	Сообщение педагогам результатов логопедического обследования. Оказание методической помощи учителям в подборе лингвистического материала.	октябрь, январь, май
5.	Проведение семинара-практикума для воспитателей «Применение ИКТ для развития коммуникативной функции речи на самоподготовке обучающихся».	ноябрь
6.	Мастер – класс «Использование словесных игр для развития связной речи».	январь
7.	Мастер-класс «Использование игр с мячом для расширения словарного запаса обучающегося».	март
8.	Проведение семинара-практикума для учителей «Работа с неговорящими детьми с РАС»	апрель
9.	Логопедический праздник по итогам учебного года: «Пиши - читай» (1 – 4 классы).	май
10.	Выступления на родительских собраниях: 1) «Помоги язычку заговорить»; 2) «Нетрадиционные приемы дыхательной гимнастики» (1-2 классы); 3) «Гласные и согласные – как слышим и пишем!»; 4) «Биоэнергопластика в формировании звукопроизношения» (3 - 4 классы); 5) «Пересказ прочитанного с использованием мнемотехники»; 6) «Составление описательного рассказа» (5 - 7 классы).	ноябрь февраль май