

Мониторинг эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися за 2019-2020 учебный год

Деятельность школьной психологической службы осуществляют педагоги-психологи Г.В. Трифонова и Л.А. Кудисова. Ее цель - индивидуализация и повышение качества психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранение и совершенствование психологического комфорта (здоровья) обучающихся с умственной отсталостью и/или расстройствами аутистического спектра.

Психологические занятия посещали 341 обучающийся школы-интерната и 20 педагогов (диаграмма №1).

Диаграмма №1



В начале учебного года были обследованы обучающиеся 1-х классов, изучены уровни сформированности базовых учебных действий, определены индивидуальные маршруты их психолого-педагогического сопровождения. Результаты диагностики уровня интеллекта показали, что контингент обучающихся 1-х классов достаточно сложный: 22,2% детей имеют расстройство аутистического спектра, у 15% обучающихся в диагнозе – синдром Дауна, 40,7% первоклассников демонстрируют уровень интеллектуального развития равный умеренной умственной отсталости (см. Таблицу №1).

Таблица №1

Класс	Легкая УО	Умеренная УО	РАС	С. Дауна

1 «А»	66,6 %	33,4%	22,2%	11,1%
1 «Б»	60%	40%	20%	10%
1 «В»	66,6%	33,3%	100%	-
Итого	64,4%	35,6%	47,4%	10,6%

У 100% обучающихся слабо развиты внимание, память, бедный словарь и грубо нарушена зрительно-моторная координация. Все это негативно сказывается на формировании их базовых учебных действий.

Регулятивные БУД:

- 9,1% обучающихся принимают дидактическую задачу на основе образца педагога, определяют последовательность действий и осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. По сравнению с прошлым учебным годом у первоклассников уровень сформированности регулятивных БУД ниже на 16,8%, что обусловит трудности восприятия дидактического материала и формирования учебной деятельности.

Личностные БУД:

- 45,5% положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьной учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации).

Коммуникативные БУД:

- 40,1% первоклассников стремятся взаимодействовать друг с другом, но это взаимодействие осуществляется пока только в игровой деятельности.

Познавательные БУД:

- 64,4% обучающихся демонстрируют легкую умственную отсталость;
- 35,6,7% обучающихся по результатам обследования показали умеренную умственную отсталость.

Вследствие карантина по коронавирусу повторная диагностика базовых учебных действий первоклассников перенесена на сентябрь 2020 -21 учебного года.

Сравнительный анализ уровня тревожности первоклассников свидетельствует об успешности их адаптационного периода. Данный результат

обусловлен эффективностью занятий психологической гимнастикой и созданием комфортной среды в классах. Основные технологии, применяемые в психологической работе с первоклассниками – это игровые и здоровьесберегающие. Повторная диагностика показала, что в 1-х классах 66,7% обучающихся имеют положительную динамику в становлении уровня личностной тревожности (см. Диаграмма №2).

Уровень тревожности первоклассников (%)

Диаграмма №2



С родителями 1-х классов проведены родительские собрания «Школьная готовность. Рекомендации», индивидуальные консультации по результатам диагностики. Десять первоклассников направлены на ПМПК для уточнения варианта адаптированной основной общеобразовательной программы.

С целью изучения эффективности коррекционно-развивающей работы и выявления возможных трудностей адаптационного периода в среднем звене было проведено комплексное обследование обучающихся 4-ого класса (см. Таблицу №2).

Таблица №2

Класс	Лёгкая у/о	Умеренная у/о	Тяжелая у/о	Результаты коррекционной работы		
				Положительная динамика в развитии	Отрицательная динамика в развитии	Прежний уровень
4	46,2%	30,8%	23,1%	30,8%	61,5%	7,7%

Результаты показали, что в 4-м классе 58,3% обучающихся имеют выраженное интеллектуальное недоразвитие. К обучающимся с ТМНР можно отнести 38,5% обучающихся и к 23% обучающимся со сложной структурой нарушенного развития (F84.11). Данные особенности обучающихся определили незначительный процент четвероклассников, имеющих положительную динамику в развитии познавательной сферы (30,8%). На школьном ППк педагоги-психологи проанализировали эти данные, определили трудности, которые могут возникнуть у будущих пятиклассников и внесли коррективы в индивидуальные программы развития. С результатами диагностики ознакомлены родители, им даны рекомендации по предупреждению основных трудностей обучения. Обучающиеся 4-ого класса были направлены на ПМПк для определения дальнейшей программы обучения..

С целью эффективной реализации психолого-педагогического сопровождения в школе-интернате обучающиеся 5-9 классов посещают занятия по психолого-педагогической коррекционно-развивающей программе «Уроки психологического здоровья». С целью оценки эффективности работы программы психологами школы был проведен сравнительный анализ социального статуса старшеклассников (см. Таблицу №3).

Сравнительный анализ социального статуса обучающихся

5 – 9 классов

Таблица №3

2019-20 уч.г.	Лидеры	Звёзды	Предпочитаемые	Принимаемые	Низкостатусные	Отвергаемые
Начало года	0,81%	9,1%	20,7%	38%	21,5%	9,9%
Конец года	1,65%	11,6%	32,2%	34,7%	13,2%	6,6%

В результате первичного диагностического исследования было выявлено наличие шести групп подростков: из них низкостатусных и отвергаемых в сумме составило 31,4%. Качественный анализ показал, что эти обучающиеся в структуре нарушенного развития имеют расстройства аутистического спектра, умеренную умственную отсталость и агрессивное поведение. Данная проблема

изучалась на заседании МО «Развитие» и решалась при организации индивидуального маршрута сопровождения подростков.

Повторный анализ показал наличие положительной динамики в становлении социального статуса подростков:

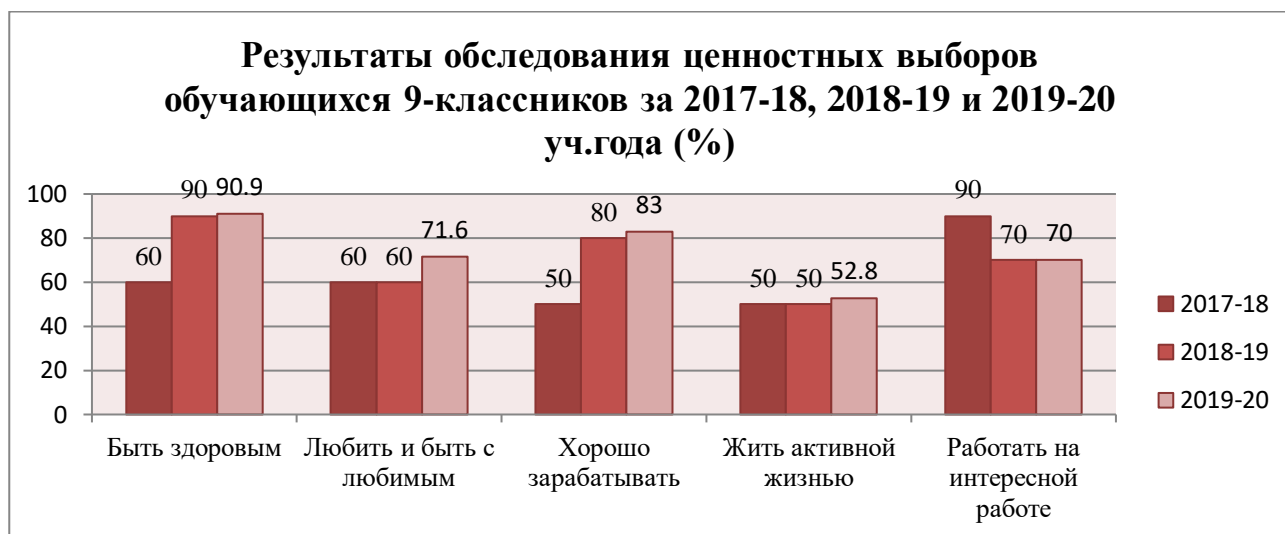
- у 33,1% обучающихся повысился социальный статус, что по сравнению с прошлым учебным годом больше на 1,5%;
- на 8,3% стало меньше низкостатусных обучающихся;
- на 3,3% уменьшилось количество отвергаемых детей.

В ходе реализации данной программы с обучающимися 9-ых классов была проведена оценка нравственных выборов. В числе первых девятиклассники выбирают следующие ценностные ориентации:

- 90,9% обучающихся предпочитают ценностную ориентацию «Быть здоровым», что подчеркивает эффективность работы педагогов и специалистов школы в формировании здорового образа жизни обучающихся и реализации проекта «Здоровья»;
- 83% учеников в числе предпочитаемых отмечают ценностную ориентацию «Хорошо зарабатывать». Это может быть обусловлено тем, что старшеклассники задумываются о будущей самостоятельной жизни и понимают необходимость хорошей заработной платы. В настоящее время материальные ценности при выборе профессии преобладают;
- 71,6% старшеклассников отдают предпочтение ценностной ориентации «Любить и быть рядом с любимым человеком». Данный выбор обусловлен возрастом обучающихся, уже имеющимися симпатиями к противоположному полу;
- 70 % обучающихся в числе первых называют ценностную ориентацию «Работать на интересной работе». Это может быть обусловлено тем, что старшеклассники задумываются о будущей самостоятельной жизни и понимают необходимость работать на интересной работе;
- 52,8 % девятиклассников выбирают ценностную ориентацию «Жить активной жизнью». В сфере последних событий в стране старшеклассники понимают важность активной жизненной позиции.

Данный факт также подчеркивает успешность реализации коррекционно-развивающей программы «Уроки психологического здоровья» (диаграмма №3).

Диаграмма №3



Сравнительный анализ подчеркивает стабильность ценностных выборов обучающихся старшеклассников за три учебных года.

Таким образом, сравнительный анализ, проведенный в начале и конце учебного года, подтвердил эффективность реализации психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы «Уроки психологического здоровья».

Для предупреждения тревожности в период адаптации с обучающимися 5-х класса, согласно проекту «Здоровье», проводились тренинги «Мы - пятиклассники». Подростки учились понимать себя, продуктивно общаться, управлять своими чувствами: 82,6% младших подростков 5«А» и 5«Б» классов успешно прошли адаптацию к среднему звену и мотивированы на обучение. Данный результат ниже 12,4%, чем в прошлом учебном году. Это обусловлено наличием у 36% обучающихся выраженного интеллектуального недоразвития и у 22,7% пятиклассников расстройства аутистического спектра.

Родители пятиклассников получили рекомендации по развитию младших подростков с умственной отсталостью.

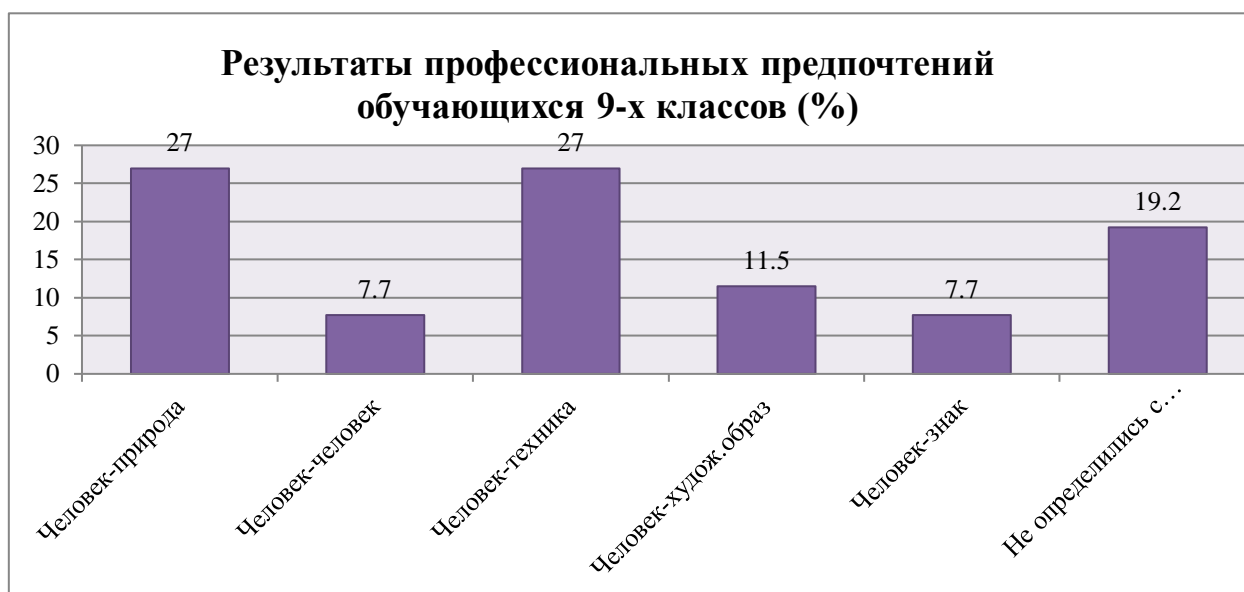
С целью реализации проекта «Здоровье» со старшеклассницами 9-х классов проводились занятия: «Я влюбилась!», «Иду на свидание!», «А что такое первая любовь?», «Ах, эти парни!». Рефлексия занятий показывает их

актуальность и необходимость для девушек с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках проекта «Профилизация» были изучены профессиональные интересы старшеклассников. Данные диагностики были проанализированы на школьном ППк и учтены при организации работы по профессиональному самоопределению обучающихся выпускных классов, часть больших профориентационных игр с 9-классниками были организованы в дистанционном режиме.

Анализ диаграммы №4 свидетельствует, что в выборе профессиональных интересов старшеклассников школы-интерната по-прежнему лидируют профессии эколого-биологического и технического циклов.

Диаграмма №4



С выбором профессии не определились 19,2% выпускников (5 человек), эти обучающиеся имеют в структуре нарушенного развития выраженное недоразвитие интеллектуальной сферы и расстройства аутистического спектра.

В связи с тем, что школа является региональной ресурсной площадкой по работе с детьми с расстройствами аутистического спектра, произведена оценка готовности педагогов к работе с детьми с данной нозологической группой. Половина респондентов (50%) ответили, что они хотят работать с обучающимися с аутистическими расстройствами при наличии специальных

условий обучения (класс – это мини группа; наличие тьюторов; адекватные родители).

Анализ запросов родителей обучающихся с расстройствами аутистического спектра показал, что 62,6% родителей хотят повысить свою компетентность в области образования детей с РАС и 18,8% родителей желают получить психопрофилактическую помощь.

Было проведено 167 консультаций, что свидетельствует о доверии участников образовательного процесса к психологической службе школы.

Так как все специалисты школы входят в рабочую группу по проблеме организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, все они приняли активное участие в работе Всероссийского семинара-практикума «Создание системной модели при организации и обучения детей с расстройствами аутистического спектра».

Вывод: деятельность специалистов школьного консилиума признана хорошей.

Таким образом, анализ деятельности специалистов обозначил основные направления их работы:

- 1 - совершенствование методического (коррекционно-развивающего) комплекса (программы коррекционных курсов, документация ППк, адаптация диагностического материала);
- 2 – освоение современных образовательных технологий;
- 3 – повышение профессиональной компетенции в изучении обучающихся с РАС;
- 4 - просвещение педагогов в вопросах профилактики суицидального поведения у подростков;
- 5 – активизация родителей в вопросах воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.