

УТВЕРЖДЕНО

Советом школы

ГБОУ №115

Протокол № 5

06.06. 20 16 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ

школы-интерната №115

Томенко Т.Ю.

06.06. 20 16 г.

Приказ N 109/1 от 09.06.2016г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальной образовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся на дому в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области «Школа – интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальной образовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся на дому в ГБОУ школе-интернате № 115 г.о.Самара разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 159);
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26;
- действующим законодательством Российской Федерации, Письмом Минобрнауки Самарской области от 30.08.2016г. № МО – 16-09-01/833 ту,;
- локальными актами ГБОУ школы-интерната № 115.

1.2. Положение регламентирует порядок разработки и утверждения

индивидуальной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся на дому, определяет структуру, оформление, порядок и сроки их рассмотрения.

- 1.3. Индивидуальная образовательная программа (далее ИОП) - документ, разрабатываемый ГБОУ школой-интернатом № 115 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывающий индивидуальные специфические образовательные потребности обучающегося.
- 1.4. Цель разработки ИОП – создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся на дому.
- 1.5. Временной период реализации ИОП составляет один учебный год.
- 1.6. В разработке ИОП принимают участие ведущие педагоги, специалисты ПМПк, работающие с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 1.7. Структурно-содержательная форма ИОП обучающегося соответствует требованиям ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП.

2. Структура индивидуальной образовательной программы

2.1. Структура ИОП включает:

Титульный лист.

Целевой раздел:

- пояснительная записка (в виде психолого-педагогической характеристики обучающегося);
- цель и задачи ИОП;
- индивидуальный учебный план;
- расписание уроков.

Содержательный раздел:

- содержание адаптированных рабочих программ по учебным предметам.

Организационный раздел:

- учебно-методическое обеспечение.

3. Требования к разделам индивидуальной образовательной программы

Титульный лист должен содержать:

- наименование общеобразовательного учреждения (согласно Уставу);
- наименование программы;
- адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс), разработчик программы;

- согласование программы с родителями обучающегося;
В правом верхнем углу ставится гриф утверждения Педсоветом ГБОУ школы-интерната № 115, в левом верхнем углу - гриф согласования с ПМПк школы.

Целевой раздел:

Пояснительная записка содержит:

- психолого-педагогическую характеристику обучающегося;
- цель разработки ИОП – создание условий для организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся на дому в ГБОУ школе-интернате № 115.

Индивидуальный учебный план составляется на основе примерного учебного плана школы, должен отражать учебные предметы, соответствующие уровню подготовки обучающихся. Недельная нагрузка по предмету может варьироваться с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающегося.

Планируемые результаты освоения обучающимся ИОП определяются индивидуально, с учетом его образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития.

Содержание ИОП включает содержание адаптивных рабочих программ.

Организационный раздел включает учебно-методическое обеспечение.

4. Порядок согласования и утверждения индивидуальной образовательной программы

- 4.1. ИОП разрабатывается ведущим педагогом и специалистами школьного ПМПк.
- 4.2. Ответственным за разработку ИОП назначается руководитель психолого-медико-педагогического консилиума.
- 4.3. В обязанности ответственного входит:
 - объединение усилий специалистов при подготовке ИОП;
 - оформление ИОП и утверждение ее на педагогическом совете ГБОУ школы-интерната № 115;
 - согласование ИОП с родителями (законными представителями) обучающегося;
 - внесение корректив в содержание ИОП.
- 4.4. ИОП в обязательном порядке согласуется с родителями (законными представителями).
- 4.5. Содержание ИОП согласовывается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.
- 4.6. По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации ИОП обучающегося на заседании психолого-медико-педагогического консилиума ГБОУ школы-интерната № 115.