

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области "Школа-интернат
№ 115 для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья городского округа Самара"**

Образовательный проект

**Комплексное психолого-педагогическое
сопровождение детей с расстройством
аутистического спектра в условиях школы-
интерната**

Самара, 2019 г.

Содержание проекта

1. Паспорт проекта.....	2
2. Обоснование актуальности проекта.....	3
3. Анализ исходной ситуации для разработки проекта.....	8
4. Цели и задачи проекта.....	10
5. Пути реализации проекта.....	12
6. Этапы реализации проекта.....	13
7. Ожидаемые результаты.....	14

1. Паспорт проекта

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области "Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара"
ФИО директора	Томенко Татьяна Юрьевна
Адрес	443016,г.Самара, Ставропольская, 108
Телефон	995-14-80
e-mail	mscou_115@mail.ru
Тема проекта	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в условиях школы-интерната
Авторы проекта	Ткаченко Л.С. – зам. директора по УВР Трифонова Г.В. – педагог психолог
Исполнители проекта	Педагогический коллектив школы
Цель проекта	На основе определения проблемных зон коррекции и обучения детей, имеющих РАС, обосновать и апробировать комплекс психолого-педагогических мер, осуществляемых педагогами и специалистами ГБОУ школы-интерната № 115 для создания условий эффективного освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.
Сроки реализации проекта	Сентябрь 2019 – сентябрь 2021
Система контроля реализации проекта	Управление реализацией проекта осуществляется администрацией школы

2. Обоснование актуальности проекта

Актуальность разработки и реализации проекта «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС» вызвана современными требованиями организации школьного образования и оказания профессиональной психолого-педагогической помощи детям, имеющим различные формы аутизма. В последние годы исследователями отмечается, что распространенность расстройств аутистического спектра и сходных с ним расстройств значительно возрастает. Ниже представлены данные распространенности РАС в мире:

2000 год	На 10 000 детей	5-26 детей с РАС
2005 год	На 250-300 детей	1 ребенок с РАС
2008 год	На 150 детей	1 ребенок с РАС

Таким образом, за 8 лет количество детей с аутизмом выросло в 10 раз.

Считается, что тенденция к росту сохранится и в будущем. Большинство исследователей определяют аутизм, или расстройство аутистического спектра (РАС), как нарушение аффективной регуляции сознания и поведения, при котором ребенок все силы направляет не на решение задач реальной адаптации, развитие форм взаимодействия с окружающим миром, а на построение систем защиты и компенсации. Психическое развитие при аутизме определяется не просто как задержанное или нарушенное, а как искаженное [Обучение детей с расстройствами...2012, с. 6]. Подобное расстройство приводит к тому, что у ребенка происходит:

- нарушение общения (уход ребенка в свой мир на уровне моторных стереотипий);
- утрата резонанса на внешние раздражители, интактность к внешним раздражителям;

- поглощенность однообразной деятельностью с переходом на внутренние, затверженные моторные или идеаторные стереотипии;
- остановка в психическом развитии, которая сочетается с отрешением от окружающего, блокада информационного поля ребенка.

Необходимость решения остро назревших проблем обучения детей с расстройствами аутистического спектра зафиксирована в Законе об образовании в Российской Федерации (ст. 79), в государственных документах РФ и в Федеральном государственном образовательном стандарте для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Данный ФГОС определяет задачи совершенствования школьного образования подобного контингента, в числе которых создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение формирования личности обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей путем развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности. Во ФГОС особо подчеркивается, что ключевыми принципами деятельности современной школы, работающей в данном направлении, должно являться:

- формирование образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования;
- разработка критериальной оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ориентация ФГОС на создание условий для эффективного освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной общеобразовательной программы доказывает необходимость поиска действенного педагогического инструментария для обеспечения условий индивидуального развития всех обучающихся, в том числе и детей с РАС.

Таким средством может стать система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях специальной школы.

Теоретические основы для разработки комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС имеются в трудах отечественных и зарубежных ученых. Большой вклад в выявление причин развития синдрома РАС и уточнению его психологической структуры внесли такие ученые как L. Kanner, 1943; N. Asperger, 1944; L. Wing, 1976; M. Rutter, 1978; В.М. Башина, 1980, 1999; В.Е. Каган, 1981; К.С. Лебединская, И.Д. Лукашова, С.В. Немировская, 1981; К.С. Лебединская, 1987, 1988; О.С. Никольская, 1985, 1987, 1999.

Вместе с тем при всем многообразии исследований в этой области все еще существуют нерешенные проблемы и противоречия, среди которых следует назвать разрыв между развитием теории и реальной практикой образования детей с РАС. Все еще недостаточно разработаны методические аспекты педагогической деятельности, а также содержательное наполнение обучения и психолого-педагогического сопровождения, пути их подбора и критерии оценки образовательных результатов в каждом конкретном случае. Имеются определенные трудности и в своевременной диагностике данного состояния у обучающихся, отсутствует детально разработанная система комплексной психолого-педагогической помощи детям и их родителям в рамках специальной школы.

Обозначенные противоречия и проблемы делают проект «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС» актуальным, а его реализацию в ГБОУ школе-интернате № 115 целесообразным, поскольку позволяют теоретически обосновать и апробировать на практике комплекс мер, осуществляемых группой специалистов школы различного профиля (детским психиатром, педагогом - психологом, учителем - логопедом, учителями - дефектологами, музыкальным работником, сестринским персоналом) в целях создания условий эффективного освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Предварительный список литературы по теме заявленного проекта

1. Алле Ф. Введение в психологическую теорию аутизма. – М.: Теревинф, 2006.-216 с.
2. Баенская Е.Р. Особенности раннего аффективного развития детей с аутизмом. Диссертация канд. психол. наук. – М., 2000. – 148 с.
3. Баенская Е.Р. Нарушение аффективного развития ребенка в раннем возрасте как условие формирования детского аутизма. Диссертация доктора психол. наук. – М., 2008. – 240 с.
4. Башина В.М. Аутизм в детстве. М.: Медицина, 1999.
5. Беттельхейм Б. Пустая крепость. Детский аутизм и рождения Я: Пер. с англ. М.: Академический Проект, 2004. -784 с.
6. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/narushenie-affektivnogo-razvitiya-rebenka-v-rannem-vozhraсте-kak-uslovie-formirovaniya-detsko#ixzz4R0R9ouVu>
7. Воробьева В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. – М.: Высшая школа, 2005. 158 с.
8. Гилберт К., Питере Т. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие: Книга для педагогов-дефектологов / Пер. с англ. О.В. Деряевой; под науч. ред. Л.М. Шипициной; Д.Н. Исаева. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.-144 с.
9. Дети с нарушением общения. / Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская К.С., Либлинг М.М. и др.- М.: Просвещение, 1989. -95 с.
- 10.Елецкая О.В., Тараканова А.А. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи: учеб.-метод. пособие / О.В. Елецкая, А.А Тараканова. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. -312 с.
- 11.Иванов Е.С., Демьянчук Л.Н., Демьянчук Р.В. Детский аутизм: диагностика и коррекция. Учебн. пособие. СПб.: Дидактика Плюс, 2004.-80 с.
- 12.Карвасарская И.Б. В стороне. Из опыта работы с аутичными детьми. - М.: Теревинф, 2003. – 68 с.
- 13.Лаврентьева Н. Б. Педагогическая диагностика детей с аутизмом // Дефектология,- 2003.- № 2.- С. 88 - 93.
- 14.Лаврентьева Н. Б. Подготовка к школьному обучению детей с аутизмом. Диссертация канд. пед. н. Москва, 2008. – 285 с.
- 15.Лаврентьева Н. Б. Формирование учебного поведения у аутичных детей-дошкольников // Дефектология. 2008. - № 4 - С. 52-63.
- 16.Лебединский В.В. Аутизм как модель эмоционального дизонтогенеза. // Вестник Московского Университета. Сер.14, Психология. – 1996. – N 2.

17. Модель обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательной школе. / Егорова Л.В., Зверева Е.А., Орлова М. А. Методическое пособие, Москва, 2015. – 88 с.
18. Морозова С.С. Развитие речи у аутичных детей в рамках поведенческой терапии. Аутизм: метод. рек. по коррекц. работе / под ред. С.А. Морозова. – М., 2002.
19. Мэш Э., Вольф Д. Детская патопсихология. Нарушения психики ребёнка. - СПб, Прайм - Еврознак, 2003. – 384 с.
20. Никольская О. С. Аффективная сфера человека: Взгляд сквозь призму детского аутизма.- М.: Центр лечебной педагогики, 2000.- 361 с.
21. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М, Костин И.А., Веденина М.Ю., Аршатский А. В., Аршатская О. С. Аутизм: возрастные особенности и психологическая помощь. – М.: Полиграф сервис, 2003. 232 с.
22. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. Теревинф: Москва, 2007. – 341 с.
23. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. М.: Теревинф, 2007. 112с.
24. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 80 с.
25. Питере Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию. СПб.: Институт спец. педагогики и психологии, 1999. - 192 с.
26. Ремшмидт Х. Аутизм. Клинические проявления, причины и лечение. М.: Медицина, 2003. - 119 с.
27. Сарафанова И.Д. Влияние холдинг терапии на родителей аутичного ребенка // Московский психотерапевтический журнал. 2004. - №1. -С. 150-164.
28. Юханссон И. Особое детство: Пер. со шведск. М.: Центр лечебной педагогики, 2001. - 168 с.
29. Classic Reading in Autism. / Ed. A. M. Donnellan. N.Y.- L.: Colambia University, 1985. - 440 p.
30. Dawson G., Levy A. Arousel, Attention, and Socioemotional Impairments of Individual with Autism.// Autism: Nature, Diagnosis & Treatment. / Ed. G. Dawson. N.Y.- L.: The Guilford press, 1989. - P. 49-74.
31. Donnellan A. M., Leary M. R. Movement Differences and Diversity in Autism / Mental Retardation. Madison: WI: DRI Press, 1997. - 106 p.
32. Frith U. Autism and Asperger Syndrome. Cambridge: Cambridge University Press, 1991. - 247p.
33. Harris S. The Family and the Autistic Child: A Behavioral Perspective// Family Relations. 1984. 33 - P. 127-134.
34. Kaufman B. & S. The Son-Rise Program For Families With Special Children, The Option Institute & Fellowship, Sheffield MA. 1993.

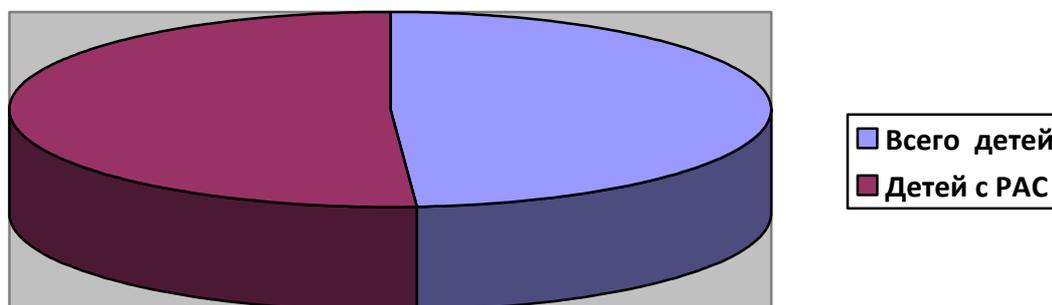
35.Schopler E., Mesibov G., Hearsey K. Structured teaching in the TEACCH system // Learning and cognition in autism / Schopler E., Mesibov G.(eds.). -NY.: Plenum Press, 1995. P. 243-268.

3. Анализ исходной ситуации для разработки проекта

В настоящее время в ГБОУ школе –интернате № 115 в начальных классах обучается большое количество детей, имеющих расстройства аутистического спектра. Статистика по этому вопросу представлена в таблице:

Год	Всего принято детей	Из них детей с РАС	В %
2018	48	1	2%
2019	24	6	25%

Анализ контингента обучающихся по годам свидетельствует о росте количества детей с расстройством аутистического спектра. За последние два года их численность составила 25% от общего числа принятых на обучение.



Особенности развития и поведения детей с РАС, обучающихся в школе обусловлены в первую очередь сложными сопутствующими диагнозами.

Безусловно, что такое количество детей с диагнозом «расстройство аутистического спектра», значительно усложняет образовательный процесс, изменяет не только его содержание, форму проведения занятий, но и требует сложной скоординированной работы всего коллектива школы. Все это свидетельствует о важности специального внимания к работе с данным

контингентом и необходимости разработки программы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС

4. Цели и задачи проекта

Проблема, на решение которой направлен проект «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС», состоит в выяснении особенностей образовательных потребностей детей с РАС и разработке адекватных им способов коррекционного психолого-педагогического сопровождения, позволяющих эти потребности удовлетворить.

Цель проекта – На основе определения проблемных зон коррекции и обучения детей, имеющих РАС, обосновать и апробировать комплекс психолого-педагогических мер, осуществляемых группой специалистов школы для создания условий эффективного освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Исходя из цели проекта выдвигается **предположение**, что создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС возможно осуществить, если:

- опираться на современные отечественные и зарубежные научные подходы, позволяющие подобным детям участвовать в образовательном процессе в соответствии с их особенностями, потребностями и возможностями для развития внутреннего потенциала и последовательного развертывания собственных действий и речи;
- адаптация основной общеобразовательной программы для подобных детей будет осуществляться с учетом диагностики и выявления их особых проблемных зон и образовательных потребностей; преобразования и структурирования дидактической среды для преодоления трудностей переработки информации; использования дополнительной визуальной поддержки для формирования адаптивных форм поведения, социальных, коммуникативных, учебных навыков, а также создания мотивации для обучения, общения и взаимодействия;

- в работе будет использован комплекс подходов: поведенческий (структурное обучение), развивающий (эмоционально-уровневое, поэтапное развитие), когнитивный (адаптация среды, социальные истории), сенсорно-перцептивные (сенсорная интеграция) и инклюзивный (групповое взаимодействие, генерализация), координация которых будет осуществляться на базе Совета школы по комплексному психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.

В связи с поставленной целью в ходе реализации проекта предполагается **решение следующих задач:**

- обеспечить повышение квалификации и соответствующую подготовку педагогических кадров школы путем организации семинаров и мастер-классов для изучения передового отечественного и зарубежного опыта по работе с детьми с РАС;
- на основе диагностики всесторонне изучить особенности, затруднения и уровень развития психических функций детей с РАС, посещающих школу;
- модифицировать учебные планы и содержание образования, разработать дидактическую среду, удовлетворяющую образовательные возможности и потребности детей с РАС;
- разработать методические подходы, способы, приемы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС, обеспечивающие их включение в образовательную среду школы;
- проверить эффективность предложенной системы психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в ходе опытно-практической работы.

Достижение поставленных целей и задач проекта по комплексному психолого-педагогическому сопровождению детей с РАС может достигаться благодаря научному анализу и обобщению опыта, а также его творческому осмыслению и творческой переработки в связи с имеющимися реалиями образовательной практики в ГБОУ школе-интернате № 115

5. Пути реализации проекта

Приоритетными в реализации заявленного проекта являются следующие направления:

- Создание команды специалистов для психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.
- Разработка программы деятельности по комплексному психолого-педагогическому сопровождению детей с РАС;
- Организация психолого-педагогического сопровождения процесса обучения детей с РАС;
- Создание дидактической среды в школьных классах для детей с РАС;
- Разработка и реализация индивидуальных коррекционных программ на основе АООП для уровня 8.3;
- Разработка и реализация индивидуальных коррекционных программ на основе АООП для уровня 8.4;
- Адаптация образовательных программ обучения детей с РАС на основе учета результатов мониторинга и диагностики затруднений и проблемных зон (СИПР);
- Организация внеурочной и досуговой деятельности детей с РАС;
- Выработка критериев оценки результатов освоения индивидуальных коррекционных программ детьми с РАС;
- Выявление динамики в развитии ребенка, имеющего РАС, в ходе освоения АООП НОО, СИПР, ИКП;
- Осуществление мониторинга и своевременная коррекция программы деятельности по комплексному психолого-педагогическому сопровождению детей с РАС;
- Разработка пособий и рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с РАС.

6. Этапы реализации проекта

Поисково-аналитический (сентябрь 2019 – декабрь 2019):

- изучение программно-методических документов, историко-педагогических научных трудов, научной литературы и опыта по проблеме исследования;

- определение эмпирической базы исследования; изучение состояния проблемы в практике работы школы на основе диагностики и мониторинга;
- выбор методик для проведения диагностики;
- выработка критериев оценки успешности реализации проекта.

Организационно-внедренческий (сентябрь 2019 – январь 2020):

- обоснование содержания, методов и средств комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС;
- определение и апробация оптимальных условий развития адаптивного поведения детей с РАС средствами комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Завершающий, аналитико-обобщающий (сентябрь 2020– январь 2021):

- анализ, систематизация и обобщение результатов, полученных в ходе реализации проекта;
- обоснование концептуальных позиций и уточнение выводов, оформление практических рекомендаций;
- публикация полученных данных в виде научно-методических статей, методических пособий; популяризация итогов внедрения проекта в научных сообщениях, учебных программах, выступлениях на конференциях и мастер-классах для директоров школ, учителей-дефектологов, социальных педагогов, родителей и пр.

7. Ожидаемые результаты

В результате реализации проекта комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС будет:

- разработана и реализована программа комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС;
- разработаны и реализованы индивидуальные коррекционные программы развития для детей с РАС на основе АООП для уровня 8.3 и 8.4;
- сформулированы критерии развития адаптивного поведения детей с РАС;
- создана система отслеживания результатов индивидуального развития детей с РАС;

- сформирована и налажена система взаимодействия специалистов в процессе обучения, коррекции и развития детей с РАС;
- обеспечены условия для сотрудничества и координации членов коллектива и преподавательского состава школы и вуза (
- организованы оптимальные условия для развития у детей с РАС адаптивного поведения, коммуникативных навыков, умений социального взаимодействия и внутреннего потенциала;
- обеспечена популяризация итогов реализации проекта через публикации, выступления на конференциях и создание методических пособий и рекомендаций.