

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»**

**Региональная площадка Региональный ресурсный центр  
по комплексному сопровождению детей с расстройством аутистического спектра**



Утверждаю  
Директор ГБОУ № 115  
Г.Ю. Томенко  
Приказ № 205/11 от 04.09.2020 г.

**План работы  
Регионального ресурсного центра по комплексному сопровождению детей с расстройством аутистического спектра на 2020-20201 год**

№ п\п	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственные	Результат
I.	Изучение актуальной нормативно-методической документации по организации комплексного сопровождения детей с расстройством аутистического спектра			
1.	Изучение и анализ актуальных нормативных документов, специальной и методической литературы по вопросам организации комплексного сопровождения детей с расстройством аутистического спектра	В течение года	Директор, заместители директора по направлениям	Повышение профессиональной компетентности педагогов, администрации и специалистов школы
II.	Разработка и актуализация нормативной и программно-методической документации по организации комплексного сопровождения детей с расстройством аутистического спектра			
2.	Совместное совещание с руководителем Центра специального образования по вопросам совместной деятельности и разработке плана работы Регионального ресурсного центра по	Сентябрь	Заместители директора по направлениям. Члены рабочей группы	План работы Регионального ресурсного центра по организации

	организации комплексному сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра	Сентябрь		комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра. Корректировка локальных актов школы
3	Разработка и актуализация нормативной документации	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УМР, УВР члены рабочей группы	
4	Разработка и актуализация программно-методической документации	В течение года	Члены рабочей группы. АВА терапевт	Учебно -методический комплекс, Рецензированная методическая разработка для педагогов и родителей «Летний журнал» Психологические программы: - «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» -«В мире эмоций» Методические рекомендации для педагогов по включению в учебную деятельность приёмов работы учитывающих индивидуальный сенсорный профиль детей с РАС
III. Продолжение работы по изучению технологий, применяемых при обучении, воспитании и комплексного сопровождении детей с расстройством аутистического спектра				
5	Анализ результатов использования технологий, применяемых при обучении, воспитании и комплексном сопровождении детей с расстройством аутистического спектра	Август	Рабочая группа, заместитель директора по УМР	Совещание, аналитическая справка, Теоретическое и методическое обоснование технологий работы с обучающимся с РАС в ГБОУ школе Инте нате 115
6	Определение технологий работы с обучающимся с РАС на 2020-2021 год	Август	Рабочая группа, заместитель директора по УМР, заместитель директора по УВР, психолог	

7	Изучение технологий работы с обучающимся с РАС: - Семинары: «Основы поведенческой терапии» - «Приемы адаптации и модификации учебного материала при обучении детей с РАС». -«Технологии сопровождения детей с расстройством аутистического спектра (РАС)»	1 раз в месяц  Ноябрь, март  В течение года	АВА терапевт  Члены рабочей группы, заместитель директора по УВР  Члены рабочей группы, психологи	Получение знаний педагогами, и специалистами школы
IV. Обучение педагогов и специалистов технологиям обучению, воспитанию и комплексного сопровождении детей с расстройством аутистического спектра				
А. Обучение педагогов и специалистов технологиям работы с детьми с расстройством аутистического спектра				
8	Характеристика обучающихся с РАС в соответствии с классификацией О.С. Никольской. (для вновь прибывших педагогов и специалистов)	Сентябрь	Психологи	Получение педагогами, и специалистами необходимых компетенций в области оказания педагогической помощи детям с РАС и семей их воспитывающих. Повышение квалификации педагогов.
9	«Разработка адаптированной (индивидуальной) образовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Октябрь	Рабочая группа, заместитель директора по УМР, АВА терапевт, психологи	
10	«Визуальные подсказки»	Февраль	Рабочая группа, заместитель директора по УМР, АВА терапевт, психологи	
11	«Цепочки поведения при формировании социально-бытовых навыков»	Апрель	Рабочая группа, заместитель директора по УМР, АВА терапевт, психологи	
12	Семинар: «Что такое сенсорный профиль?»	Май	АВА терапевт, психологи	
В. Обучение педагогов школ и специалистов города и области технологиям обучению, воспитанию и комплексного сопровождении детей с расстройством аутистического спектра				
13	Организация обучения педагогов и специалистов методам продуктивной деятельности, применяемыми при сопровождении детей с РАС, на базе школы-интерната в режиме стажировочной площадки ГБУ ДПО СО Центр специального образования Самарской	Согласно плану	Рабочая группа, специалисты ГБУ ДПО СО Центр специального образования Самарской области.	Получение педагогами, и специалистами необходимых компетенций в области оказания педагогической помощи детям с РАС и семей их воспитывающих. Повышение квалификации педагогов.

	области.			
14	Обеспечение методической и консультационной поддержки педагогов и специалистов по вопросам комплексного сопровождения детей с РАС.	В течение года	Рабочая группа	
15	Семинар-практикум. Игровое взаимодействие. Технология Floortime.	Декабрь	Рабочая группа	
16	Серия практических тренингов: «Исследование мотивационной сферы детей с РАС и сбор данных» 1 этап введения карточек PECS 2 этап введения карточек PECS	В течение года	АВА терапевт	
17	Семинар-практикум: «Обмен опытом работы по карточкам PECS	В течение года	АВА терапевт	
V. Создание условий для организации работы с детьми с расстройством аутистического спектра				
18	Анализ условий ресурсного обеспечения организации процесса сопровождения детей с РАС.	Август	Директор школы	Определен уровень созданных условий для эффективной организации процесса сопровождения детей с РАС.
19	Продолжение работы по созданию условий для образования, занятий творчеством, физкультурой и спортом детей с РАС.	В течение года	Директор школы	Материально-техническая база для обеспечения деятельности по комплексному сопровождению детей с РАС. Оборудование тренажёрной площадки на сумму 426 300 рублей Ремонт кабинета социально-бытовой ориентировки.
VI. Диагностика, создание и пополнение банка данных детей группы риска и обучающихся с расстройством аутистического спектра				
20	Создание и пополнение банка данных обучающихся, имеющих в структуре нарушенного развития РАС.	Сентябрь В течение года	Психологи	Список детей.
21	Совершенствование информационных банков данных, позволяющих аккумулировать данные о детях группы риска, детях с РАС и семьях, их воспитывающих	В течение года	Психологи, члены рабочей группы	Обеспечение доступности и эффективности функционирования информационных банков данных для работы с детьми с РАС
22	Комплексное обследование обучающихся с	Август - сентябрь	Члены ППк , психологи,	Определение формы учебной,

	РАС		заместитель директора по УВР, АВА терапевт	коррекционной работы, комплектование групп для оказания качественной помощи детям с РАС
23	<p>Организация и проведение диагностической работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся имеющих РАС.</li> <li>2. Анкетирование родителей, обучающихся с РАС с целью выявления их потребностей и запросов.</li> <li>3. Диагностика детско-родительских отношений в семье.</li> <li>4. Анкетирование педагогов по проблемам обучения и воспитания детей с РАС, и работы с их родителями</li> <li>5. Определение сенсорного профиля обучающихся с РАС</li> </ol>	В течение года	Специалисты ППк, педагоги Психологи, социальный педагог	<p>Психолог педагогические представления.</p> <p>Индивидуализация программы комплексного сопровождения</p> <p>Выявление, уточнение запроса родителей (законных представителей).</p> <p>Обеспечение сотрудничества с родителями в ходе разработки и реализации программ</p> <p>Обсуждение результатов проведенного психолого-педагогического обследования ребенка, мониторинга качества освоения программ</p> <p>Определение круга проблем детско-родительских отношений</p> <p>Рекомендации</p> <p>Аналитическая справка</p>
24	Социально-педагогическое обследование семьи	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог	Социальный паспорт семьи
VII. Механизм реализации обучения, воспитания и комплексного сопровождения детей с расстройством аутистического спектра				
25	Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с РАС	В течение года	Заместитель директора по УВР	Обучение детей с РАС в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
26	Построение и реализация индивидуального комплексного маршрута сопровождения, обучающегося с РАС.	В течение года	Психологи, педагоги и специалисты школы	Индивидуальный образовательный маршрут
27	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по направлениям	В течение года	Психологи, педагоги и специалисты школы	Выполнение программы
28	Реализация перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации ИПРа ребёнка-инвалида с РАС	В течение года	Психологи, педагоги и специалисты школы	Исполненный перечень мероприятий психолого-педагогической реабилитации

				ИПРа ребёнка-инвалида с РАС
29	Реализация проекта «Здесь и сейчас. Экстренная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. с расстройствами аутистического спектра»	В течение года	Психологи, педагоги и специалисты школы	Организация коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с РАС)
30	Реализация программы «Труден только первый шаг». Помощь будущим первоклассникам	Февраль-май	Заместитель директора по УВР, психологи, педагоги и специалисты школы	Сокращение адаптационного периода. Успешная адаптация
VIII. Организация межведомственного взаимодействия и развитие системы социального партнёрства по оказанию медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с расстройством аутистического спектра				
31	Организация деятельности по созданию механизмов межведомственного взаимодействия по обеспечению сопровождения детей с РАС	В течение года	Директор школы, заместители директора по направлениям	Заключение договоров с медицинскими, образовательными, социальными, спортивно оздоровительными учреждениями.
32	Организация и координация деятельности с общественными организациями	В течение года	Директор школы,	Совместная деятельность с -АНО ДО «Формула поведения» Самарской региональной благотворительной общественной организацией социальной интеграции детей с РАС «Возможность» и - Самарской городской общественной организацией детей-инвалидов с детства «Парус надежды».
33	Организация научного взаимодействия по вопросам комплексного сопровождения детей с РАС совместно с ГБУ ДПО СО Центр специального образования Самарской области.	В течение года	Руководитель ГБУ ДПО СО Центр специального образования Самарской области, директор школы	Осуществление научного взаимодействия с Институтом коррекционной педагогики РАО, Международным институтом аутизма КГПУ им. В.П. Астафьева Московским психолого педагогическим университетом, Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения

				детей с РАС
<b>IX. Мониторинг работы с детьми с расстройством аутистического спектра</b>				
34	Организация мониторинга (реализация содержания мониторинговой карты)	Май	Заместитель директора по УМР, специалисты ППк	Карта мониторинга
35	Проведение внутреннего мониторинга по оценке организации комплексного сопровождения обучающихся с РАС.	Май	Психологи Логопеды, педагогм	Аналитическая справка
36	Корректировка индивидуальных коррекционно- развивающих программ в соответствии с результатами мониторинга.	Июнь	Учитель, специалисты ППк. родители	Программы
37	Анализ трудностей при реализации индивидуальных коррекционно- развивающих программ.	Июнь	Рабочая группа	Аналитическая справка
<b>X. Информирование и просвещению родителей детей с расстройством аутистического спектра</b>				
38	Реализация программы психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей), воспитывающих детей с РАС «Мы вместе».	В течение года	Психологи, педагоги и специалисты школы	Повышение уровня компетентности у родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей с РАС.
39	Деятельность родительского клуба «Мы вместе»	1 раз в месяц в	Психологи, педагоги и специалисты школы	
40	Серия тренингов для родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Подумай о хорошем – все будет хорошо»</li> <li>✓ «Мы вместе»</li> <li>✓ «Мои желания».</li> <li>✓ «Мы разные. Мы похожие!»</li> <li>✓ «Профилактика эмоционального выгорания (2 занятия)»</li> <li>✓ «Давайте, познакомимся! (с родителями будущих первоклассников)»</li> </ul>	В течение года	Психологи	Оптимизация психологического здоровья родителей через формирование педагогической, личностной и родительской компетентности. Овладение навыками саморегуляции. Оптимизация родительско-детских отношений.
41	Семинар-практикум. «PECS – средство альтернативной коммуникации»	Март	АВА терапевт, педагоги	Обучение технологиям работы с детьми с РАС
42	Индивидуальное консультирование родителей	В течение года	Психологи, педагоги и специалисты школы	Оказание поддержке семье в преодолении проблем индивидуального характера
43	Групповое консультирование родителей Тематика: «Подготовительный этап	В течение года	АВА терапевт	Обучение технологиям работы с детьми с РАС. Памятки, буклеты

	введения альтернативной системы коммуникаций с помощью карточек PECS, введение альтернативной системы коммуникации с помощью карточек PECS», «Работа над развитием речи через построение предложения различного формата» и др.			
XI. Обобщение и распространение передового опыта работы по вопросам обучению, воспитанию и комплексного сопровождении детей с расстройством аутистического спектра				
44	Практико-ориентированный семинар. «Комплексный подход в организации психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях школы –интерната»	Август	Заместитель директора по УМР,, члены рабочей группы	Трансляция опыта работы в педагогическом и научном сообществе
45	Организация работы по подготовке публикаций «Вестник образования» ,, электронном журнале «Психолого педагогические исследования PSYEDU.RU» и др.	В течение года	Заместитель директора по УМР, заместитель директора по ИКТ	
46	Представление опыта работы в режиме стажировочной площадки ГБУ ДПО СО Центр специального образования Самарской области.	По плану	Руководитель ГБУ ДПО СО Центр специального образования Самарской области, директор школы	
47	Размещение материалов о РАС и работе Ресурсного центра на официальных порталах, сайте школы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	В течение года	Заместитель директора по УМР, заместитель директора по ИКТ	