

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

«РАССМОТРЕНО»
Центром методического объединения «Трудовое обучение»
Протокол № 1
от «25» августа 2017 г.
Председатель ЦМО
Лихачёва Л.Г. Лихачёва Л.Г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Гкаченко Л.С.
от «28» 08 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Педагогическим советом
школы-интерната №115
Протокол № 1
от «28» 08 2017 г.



**Авторская учебная программа
по профессионально-трудовому обучению,
профиль «Растениеводство»
для обучающихся 10,11 класса**

Автор:
Цибенкова Татьяна Петровна,
учитель первой
квалификационной категории

г. Самара, 2017 г.

1. Пояснительная записка

Переход к новым социально - экономическим отношениям вызывает изменение роли человека в хозяйственной системе общества, пересмотр требований к нему как к профессиональному работнику. Школа выступает как один из важнейших социальных институтов оказывающих помощь ученику с ОВЗ в адаптации к новым производственным отношениям. Основу контингента 10- 11 классов специальной (коррекционной) школы оставляют учащиеся с более выраженными интеллектуальными нарушениями.

Увеличение срока обучения дает возможность такому ученику стать более развитым и социально зрелым. 748 учебных часов в 10, и 816 в 11 классах направлено именно на освоение новых профессиональных знаний и умений. Это обусловлено тем, что «труд умственно отсталых школьников способствует развитию их восприятия, мышления, играет большую роль в деле воспитания, является основным средством коррекции, а также решает задачу профессиональной подготовки» (А.Н. Граборов).

Психологические исследования профессиональных интересов и склонностей старшеклассников нашей школы показывают, что значительное большинство учащихся предпочитают профессию в эколого-биологической области (2007—2008 уч. год -21,6%; 2008-09 уч. год -30,2%; 2009-10 уч. год - 39,6% ; 2010-11 уч. год – 23,2%) В связи с этим возникает необходимость разработки программы и определения способов её реализации. Актуальность данной программы состоит еще и в том, что выпускники коррекционной школы дополнительно приобретут профессиональные знания и навыки в новой профессии, *озеленитель*, что позволит им успешнее трудоустроиться в современных экономических условиях. Кроме того, освоение нового вида труда способствует формированию готовности к перемене вида труда и умения приспосабливаться к различным жизненным ситуациям, что делает ученика с ОВЗ более адаптированным и социально защищенным. Таким образом, освоение

программы «Растениеводство» благотворно сказывается на развитии кругозора, мышления и мелкой моторики старших подростков с нарушением интеллекта. Возможность выращивания цветочно-декоративных, овощных и древесно-кустарниковых культур в открытом и закрытом грунте, доступность проведения наблюдений за ростом и развитием растений, быстрота получения результатов, эстетические свойства и качества растений вызывают у детей повышенный интерес к окружающему миру и формируют мотивацию к его изучению.

Цель программы - формирование знаний и профессиональных навыков для работы в озеленительном и овощеводческом хозяйстве и на цветководческом предприятии.

Для реализации данной программы обозначены задачи:

1. Обогащать кругозор школьников с ОВЗ, расширять знания о растениях и приемах их выращивания.
2. Сформировать знания и умения выращивание растений.
3. Формировать профессиональное самоопределение старшеклассников с ОВЗ и подвести их к осознанному выбору профессии.

Теоретической основой программы «Растениеводство» являются:

1. Концептуальные положения Л.С.Выготского о структуре дефекта и компенсации.
2. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
3. Труды Г.М.Дульнева о трудовом обучении школьника с интеллектуальной недостаточностью.

Курс программы строится в соответствии с основными принципами коррекционной педагогики:

1. принцип социально-адаптирующий направленности образования. Социально-адаптирующая направленность позволяет уменьшить «социальное выпадение» ученика с ОВЗ, сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни, помочь найти социальную нишу, что

позволит выпускнику с ОВЗ в будущем вести независимый социально и материально достойной человека образ жизни;

2. принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании. Предметно-практическая деятельность является специфическим средством обучения и компенсаторного развития ученика с ОВЗ в развитии. Предметно-практическая деятельность обеспечивает устойчивую мотивацию общения и деятельности, помогает овладевать навыками социального взаимодействия;
3. принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Данный подход позволяет уделять внимание отдельным выраженным недостаткам развития ученика или группы детей;
4. принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования. Процесс взаимодействия ученика с предметами и социальным окружением создает благоприятные условия для развития речи, мышления, речевого поведения и способствует формированию коммуникативной компетентности ученика;
5. принцип технических связей. В данном случае предмет (технология) цветоводство и декоративное садоводство тесно переплетаются с такими предметами (технологиями) сельскохозяйственный труд и подготовка младшего обслуживающего персонала.

Особенность профессионального обучения в специальной (коррекционной) школе заключается не только в том, чтобы ученик с ОВЗ в течение определенного времени освоил необходимый объем знаний и общетрудовых умений, но и подошел к осознанному выбору определенной профессии. Освоение выпускниками новых профессий позволит сделать этот выбор более адекватным и реальным. Кроме того, систематическое развитие трудовых способностей благотворно влияет на повышение и совершенствование внутренних психологических ресурсов личности ученика с нарушением интеллекта и способствует коррекции его основного дефекта.

2. Содержание программы

За основу содержания программы « Растениеводство» в 10-11 классах взяты требования программы специального (коррекционного) образовательного учреждений VIII, под редакцией В.В. Воронковой.

В 10 классе превалирует направление « Цветоводство», в 11 классе «Овощеводство». Это объясняется тем, что работа по разделу «Овощеводство» требует больше агротехнических знаний, умений, а также в 10-11 классах, по данному предмету , самостоятельности и ответственности.

Трудовое обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобрели на уроках естествознания, географии, математики, литературы, чтения, ИЗО-деятельности, ручной труд. При составлении программы учтен принцип последовательности сезонных работ в сельском хозяйстве (природе)

В содержание уроков и тематику практических работ обучающихся входят:

- сортоизучение,
- сортоиспытание культурных растений в местных условиях и их размножение;
- улучшение ассортимента и выращивание цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых, овощных растений;
- основы фитодизайна;
- основы агротехники и агрономии;
- основы селекции.
- экологическое воспитание;

Основными приемами обучения являются:

- практическая самостоятельная работа обучающихся;
- наблюдения в процессе экскурсий;
- минилекции;
- беседы;
- информационно-поисковые (опыты, рефераты, выставки, печатная продукция, экологические операции, выращивание рассады на заказ).

Практической самостоятельной работе обучающихся уделяется более 70% всего учебного времени, что свидетельствует о практической направленности уроков по предмету «Растениеводство».

Формы организации учебной работы на занятиях: индивидуальные; подгрупповые; фронтальные.

Учитывая характер мышления детей с интеллектуальной недостаточностью, в содержание программы включено большое количество экскурсий в оранжерею, плодово-ягодный питомник, в овощеводческое хозяйство, в ботанический сад, на станцию юннатов, в цветочный магазин, скверы, парки города.

Программа рассчитана для обучающихся 10-11 классов. Исключение составляют обучающиеся, имеющие сопутствующие кожные и (или) аллергические заболевания.

Учебная работа проводится в кабинете биологии, мастерской растениеводства, учебно-опытном участке, в озеленительном, овощеводческом хозяйствах и на цветководческом предприятии, где создана предметная среда для реализации задач программы.

Необходимое оборудование:

- теплица;
- инструменты (лопаты, грабли, рыхлители, садовые ножницы, колышки, лейки, ведра, веники и т.д.);
- минеральные удобрения;
- ящики и горшки для рассады;
- наглядный дидактический материал;
- специальная одежда.

Количество часов – 748 (10 класс) и 816 (11 класс). Контроль знаний и профессиональных умений может быть промежуточным и итоговым. Учет необходимых знаний, умений и навыков организуется через проведение таких мероприятий как выставки, конкурсы, викторины, степень личного участия в озеленении помещений, пришкольных территорий, выполнение

самостоятельных практических заданий на базе озеленительного, овощеводческого, цветоводческого предприятий. В конце учебного года в 10, классе итоговой работой является творческий проект. Данная форма контроля имеет, практическую направленность и повышает мотивацию ученика с ОВЗ к усвоению программы.

По окончании 11 класса проводится собеседование.

По окончании обучения в 10 классе по разделу: «Цветоводство», 11 классе по разделу: «Овощеводство»

Обучающие должны знать:

- Основные цветочно-декоративные, овощные растения их значение. Биологические особенности однолетних и многолетних цветочно-декоративных, овощных растений, открытого грунта и комнатных растений.
- Особенности семенного и вегетативного размножения цветочно-декоративных, овощных культур.
- Основные приёмы выращивания рассады.
- Основные методы исследования цветочно-декоративных, овощных культур.

Обучающие должны уметь:

- Осуществлять сбор и хранение семян цветочно-декоративных, овощных растений.
- Проводить вегетативное размножение растений.
- Определять растения по определителям.
- Работать со справочной литературой.
- Проводить паспортизацию комнатных растений.
- Высаживать рассаду в открытый грунт.
- Осуществлять основные приёмы ухода за растениями открытого грунта и комнатными культурами.

Обучающие должны знать:

- Основные древесно-кустарниковые растения, их значение.

- Биологические особенности древесно-кустарниковые растений.
- Особенности семенного и вегетативного размножения древесно-кустарниковых культур.
- Основные приёмы выращивания. «Основы проектирования и размещения древесно-кустарниковых культур в саду.

Обучающие должны уметь:

- Проводить вегетативное размножение древесно-кустарниковых растений.
- Осуществлять агротехнические приёмы ухода за древесно-кустарниковыми растениями.
- Работать со справочной литературой.
- Проводить этикетаж древесно-кустарниковых растений.
- Осуществлять основные приёмы ухода за древесно-кустарниковыми растениями».

В результате успешного освоения программы «Растениеводство» обучающийся должен:

Уметь:

- определять виды и сорта овощных цветочно - декоративных культур;
- применять основные агротехнические приемы выращивания овощных сельско-хозяйственных и цветочно-декоративных культур;

Знать:

- строение и основные процессы жизнедеятельности растений;
- морфологические и биологические особенности основных овощных и цветочно-декоративных культур;
- основные способы обработки почвы и повышения её способностей плодородия;
- основные виды сорняков, вредителей и болезней овощных и цветочно-декоративных культур, методы защиты от них;
- основы селекции;
- источники загрязнения окружающей среды;
- правила техники безопасности.

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Темы	Кол-во часов	в том числе	
			теоретич.	Практич.
I четверть (192 часов)				
1.	Вводное занятие.	2	2	
2.	Охрана труда и правила безопасной работы в природе.	4	4	
3.	Механизация труда в цветоводстве и декоративном садоводстве.	2	2	
4.	Травянистые многолетники.	30	11	19
5.	Составление гербария травянистых многолетников.	5	1	4
6.	Сбор овощей и картофеля	67	20	47
7.	Осенняя обработка почвы.	55	5	50
8.	Цветочно-декоративные растения осенью.	27	14	13
II четверть (192 часов)				
9.	Осенние работы в саду.	55	5	50
10.	Цветочно-декоративные растения	26	13	13
11.	Практикум в зеленхозе.	41	1	40
12.	Основы фитодизайна.	16	14	2
13.	Деревья и кустарники различных пород.	30	26	4
14.	Роль газона в проектировании сада	24	24	
III четверть (240 часов)				
15.	Работа на учебно-опытном участке.	6	6	
16.	Теплицы.	12	12	
17.	Ведение тепличного хозяйства	8	8	
18.	Необогреваемая теплица.	2	2	
19.	Календарь работ в теплице с умеренным обогревом.	2	2	
20.	Работа в теплице с	118	18	100

№ п/п	Темы	Кол-во часов	в том числе	
			теоретич.	Практич.
	умеренным обогревом.			
21.	Комнатные растения, их классификация.	38	20	18
22.	Уход за комнатными растениями.	54	4	50
IV четверть (192 часа)				
23.	Размножение комнатных растений.	14	2	12
24.	Расположение комнатных растений	8	1	7
25.	Плодовые овощи	24	10	14
26.	Огурец. Томаты	24	10	14
27.	Бобовые овощные культуры.	52	40	12
28.	Выращивание рассады однолетников	24	0	24
29.	Весенние работы на учебно-опытном участке	30	0	30
30.	Сорные растения огорода	4	0	4
31.	Химические и биологические препараты для борьбы с вредителями открытым грунте.	12	0	12

4.Содержательная часть

1. Вводное занятие

Цветоводство. Цветковые растения: многообразие, декоративные, качества. Анализ состояния растений на пришкольном участке. Теплица. Рабочие специальности – полевод, овощевод (значение, обязанности, условия труда). Задачи обучения на учебный год.

Практическая работа. Пополнение словаря профессий эколого-биологического цикла. Целевая прогулка.

2. Охрана труда и правила безопасной работы в природе.

Правила безопасной работы с садовыми инструментами.

Правила безопасной работы с ядохимикатами и удобрениями.

Первая помощь при отравлении ядохимикатами или удобрениями.

Организация рабочего места.

Практическая работа. Составление памятки.

3. Экологические проблемы и пути их решения.

Деятельность человека - новый фактор среды. Производство и природа.

Охраняемые природные территории.

Поведение человека в природе.

Практическая работа. Информационный бюллетень «Школьники охраняют природу».

4. Травянистые многолетники.

Виды и сорта травянистых многолетников. Новейшая селекция, рекомендованная для средней полосы. Агротехника травянистых многолетников. Примеры сочетания с другими растениями.

6. Составления гербария травянистых многолетников.

7. Значение растительной пищи для здоровья человека.

Уборка урожая томатов. Уборка лука. Уборка столовых корнеплодов. Болезни и вредители овощей и картофеля при длительном хранении. Уборка картофеля. Уборка капусты. Хранение овощей. Простейшая переработка овощей. Уборка послеурожайных остатков.

Практикум.

8. Почва и обработка

Осенняя обработка почвы. Заготовка органического удобрения. Компостирование. Заготовка почвы для выращивания рассады.

9. Цветочно-декоративные растения.

Виды однолетних цветковых растений с крупными семенами (ноготки, настурции, бархатцы и др.) Сроки созревания и сбора семян. Приемы сбора семян. Способы хранения и просушка семян. Удаление цветковых растений из цветника. Виды многолетних цветковых растений. Разница между видами цветковых растений. Пересадка многолетних растений, зимующих в открытом грунте (краксноднев). Выбор маточных растений для пересадки. Хранение маточных кустов. Признаки созревания клубнелуковиц. Условия хранения клубнелуковиц.

Практическая работа. Сбор семян однолетних растений, их обработка и укладка. Удаление однолетних цветковых растений из парников. Уборка растительных остатков на территории цветника. Разметка рядков. Выкопка луковиц и их посадка. Сортировка луковиц. Подготовка луковиц к хранению.

10. Осенние работы на учебно-опытном участке (газон, цветник)

Заготовка органических удобрений. Хранение органических удобрений. Компост. (Набивка парников биотопливом и почвенной смесью). Садовые ножницы: приемы работы, техника безопасности.

Практическая работа. Прополка газонов, цветников. Закладка компоста. Набивка парников биотопливом. Работа садовыми ножницами. Удобрение почвы органическими удобрениями в зависимости от будущей посадки.

11. Практикум в озеленительном хозяйстве.

Правила охраны труда при работе садовым инвентарем. Осенние работы в озеленительном хозяйстве. Практическая работа. Практикум в озеленительном хозяйстве.

12. Основы фитодизайна.

Фитодизайн. История возникновения фитодизайна. Нарезка цветов для букета. Подбор цветов для букета. Формы букетов. Аранжировочная зелень. Основные правила составления букетов. Несовместимые цветы.

Практическая часть. Экскурсии в цветочный магазин. Составление букетов. Выставка букетов цветов.

13. Деревья и кустарники различных пород.

Сведения об ягодных кустарниках. Смородина. Крыжовник. Малина.

Вредители и болезни ягодных кустарников. Сведения о плодовых деревьях. Строение плодового дерева. Яблоня. Вишня. Размножение плодовых деревьев. Вредители плодовых деревьев.

Практическая работа. Экскурсия в ботанический сад. Экскурсия в плодово-ягодный питомник. Подготовка материалов для гербария.

14. Роль газона в проектировании сада.

Функции и виды газонов. Газонные травы. Характеристика трав. Травосмеси. Устройство газона, уход за ним. Технология изготовления и укладки рулонного газона. Мавританский газон. Характеристика растений для мавританского газона. Почвопокровный газон. Характеристика растений и уход.

14. Работа на учебно-опытном участке (посадка деревьев и кустарников).

Уход за садом ранней осенью. Уход за садом поздней осенью. Правила безопасности при побелке раствором извести. Выращивание посадочного материала смородины. Посадка смородины.

Практическая работа. Обработка почвы. Внесение удобрений. Борьба с вредителями сада. Полив. Побелка штамбов и ветвей. Санитарная обрезка кустарников и плодовых деревьев. Посадка смородины.

15. Теплицы.

Типы теплиц и парников.

16. Ведение тепличного хозяйства.

17. Необогреваемые теплицы.

18. Календарь работ в теплице с умеренным обогревом.

19. Работа в теплице с умеренным обогревом.

Проращивание семян. Пикировка. Уход за растениями в теплице с умеренным обогревом. Размножение растений в теплице с умеренным обогревом.

20. Комнатные растения. Их классификация.

Декоративнолистные комнатные растения. Декоративноцветущие комнатные растения. Декоративноцветущие горшочные растения. Кактусы.

Практическая работа. Составление ключа для определения основных групп декоративнолистных растений. Экскурсия на станцию юннатов.

21. Уход за комнатными растениями.

Температурный режим. Световой режим. Полив. Влажность воздуха. Минеральное питание. Покой. Доступ свежего воздуха. Внешний вид (осмотр растений). Гибель растений. Ошибки в уходе. Вредители. Болезни. Неотложная помощь комнатным растениям.

Практическая работа. Осмотр растений. Анализ состояния растений.

Выполнение различных видов полива растений. Выполнение различных видов мытья растений. Пересадка. Перевалка. Подкормка растений.

Полировка. Формовка. Обрезка. Экскурсия в оранжерею ботанического сада и на станцию юннатов.

22. Размножение комнатных растений.

Размножение растений (отводками, отпрысками, усам, кусачками стебля, делением, воздушными отводками, семенами, спорами, стеблевыми и листовыми черенками). Размножение в тепличке. Ускорение в горшке, пакете. Трудности и проблемы, возникающие при выращивании растений.

Практическая работа. Выполнение различных видов размножения комнатных растений. Экскурсии в оранжерею ботанического сада и на станцию юннатив.

Практическая работа. Составление различных композиций из горшечных растений. Экскурсия в оранжерею ботанического сада и на станцию юннатив.

23. Расположение комнатных растений.

Принципы расположения комнатных растений. Одиночное растение. Горшечная группа. Комнатный садик. Террариум. Размещение растений (фон, освещение, у потолка, на стене, на полу, на подставке).

Практическая работа. Составление различных композиций из горшечных растений. Экскурсия в оранжерею ботанического сада и на станцию юннатив.

24. Плодовые овощи.

Характеристика плодовых овощей. Томат. Огурец. Перец. Кабачок. Тыква. Агротехника выращивания томата в открытом грунте.

25. Выращивание огурца в открытом грунте.

26. Бобовые овощные культуры. Бобы столовые.

Горох овощной. Фасоль овощная.

27. Удобрения.

Классификация удобрений. Виды удобрений и их применение. Отзывчивость овощных культур на удобрения. Сроки и способы внесения различных удобрений.

28. Выращивание рассады однолетников

Рассада. Рассада однолетних растений. Отбор и подготовка семян к посеву. Уход за рассадой. Инструкционная карта по выращиванию рассады.

Практическая работа. Подготовка инвентаря, оборудования и материалов. Подсчет фонда рассады. Подготовка почвенной смеси. Подготовка раствора минеральных удобрений. Подготовка семян к почве. Посев семян. Пикировка сеянцев. Уход за рассадой.

29. Весенние работы на учебно-опытном участке.

Разбивочный чертеж цветника. Привязка чертежа к местности. Инструменты для разбивки цветника. Разбивка цветника. Борьба с вредителями и болезнями цветов и кустарников весной. Внесение удобрений. Газон: виды, посев травы, уход. Ландшафтный дизайн.

Практическая работа. Построение чертежей клумб и рабаток разной формы. Разбивка клумб. Ручная обработка почвы. Внесение удобрений. Посадка цветов и травы. Уход за растениями (полив, рыхления, подкормка, борьба с вредителями).

30. Сорные растения огорода.

Виды сорных растений. Способы борьбы с сорняками, применение гербицидов.

31.Химические и биологические препараты для борьбы с вредителями и болезнями в открытом грунте.

Виды химических препаратов, значение, и применение. Виды биологических препаратов, используемых против вредителей в открытом грунте. Техника безопасности при работе с химическими и биологическими препаратами.

6. Информационное обеспечение

Список литературы и Интернет-ресурсов

1. Бобылева О.Н., Цветоводство открытого грунта, учебное пособие, 2004 г., 1-11 класс.
2. Долгачёва М.А., Растениеводство, учебное пособие, М., Академия, 2003 г.
3. <http://shol55.ucoz.ru/publ/7-1-0-55>
4. <http://festival.1september.ru/articles/569235/>