

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

«РАССМОТРЕНО»

Центром методического объединения «Трудовое обучение»

Протокол № 1

от «25» августа 2017 г.

Председатель ЦМО

Лихачёва Л.Г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Ткаченко Л.С.

от «23» 08 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом школы-интерната №115

Протокол № 1

от «28» 08 2017 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету «Экономический практикум»
на 2017 – 2018 учебный год
для 10 класса**

Разработано:
Никитенко О.А.,
учителем математики
первой квалификационной категории

Самара, 2017 г.

№ п/п	Содержание рабочей программы по учебному предмету «Экономический практикум»	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план	6
3.	Содержание учебного предмета. Планируемые результаты освоения учебного предмета	7
4.	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	8
5.	Оснащённость учебного процесса по предмету	9

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Математика. Экономический практикум» для 10 класса разработана на основе авторской программы Т. Н. Стариченко «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Екатеринбург, 2000 г. и учебного плана ГБОУ школа – интернат № 115 г. о. Самара на 2017 – 2018 учебный год.

Общая цель учебного предмета «Экономический практикум» формирование знаний и представлений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) об экономических взаимоотношениях людей в обществе.

Задачи учебного предмета «Экономический практикум»:

1. Создать условия для овладения обучающимся знаниями, а так же доступными и необходимыми для самостоятельной жизни в обществе практическими действиями.
2. Развить социально - коммуникативные навыки обучающихся, умение применять их различных ситуациях;
3. Создать условия для воспитания личности обучающегося с целью подготовки к деятельности и жизни в обществе.

Цель рабочей программы по учебному предмету «Экономический практикум» - формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) практических умений, связанных с различными видами жизнедеятельности.

Задачи рабочей программы по учебному предмету «Экономический практикум»:

- ✓ сформировать элементарный уровень экономической грамотности, необходимый для адаптации обучающихся в современных социально-экономических условиях;
- ✓ выработать у обучающихся адекватных представлений о повседневной экономической действительности;
- ✓ создать условия для обретения обучающимися опыта в анализе конкретных экономических ситуаций;
- ✓ сформировать у обучающихся умения делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, думать «по-хозяйски»;
- ✓ создать условия для освоения обучающимися первоначальных практических навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

Специальные (коррекционные) цель и задачи

Цель рабочей программы по учебному предмету «Экономический практикум»

- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся и их личностных качеств.

Задачи:

- скорректировать недостатки познавательной деятельности обучающихся и их личностные качества;
- обеспечить качественные изменения и поступательное развитие личности каждого обучающегося с учётом его учебных возможностей и возрастных новообразований.

Основные направления коррекционной работы:

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие пространственных представлений и ориентации;
3. развитие основных мыслительных операций;
4. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
5. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
6. обогащение словаря;
7. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета «Экономический практикум»

Предмет «Экономический практикум» для обучающихся старших классов является новым предметом в структуре коррекционно-образовательного процесса и направлен на формирование знаний и представлений об экономических взаимоотношениях людей в обществе. Практикум имеет прикладной характер.

Актуальность предмета состоит в том, что в процессе обучения обучающиеся учатся использовать полученные экономические знания на практике – в повседневной жизни: умение совершать необходимые покупки, оплачивать коммунальные услуги, производить необходимые измерения и вычисления (с использованием микрокалькулятора и без него), и т. д.

Значимость предмета состоит в том, что обучающиеся оперируют экономическими знаниями, ориентируются в экономике и экономических взаимоотношениях людей в обществе, что позволяет им лучше адаптироваться в социуме. Предмет состоит из трёх разделов : раздел 1. «Экономика как хозяйство», раздел 2. «Человек и экономическая система», раздел 3. «Человек как работник».

При составлении программы учитывались основные принципы отбора учебного материала:

1. Принцип социально-практической направленности обучения.

Преодоление зависимости обучающегося от ближайшего окружения, подготовка к самостоятельной жизни в обществе на максимально доступном

уровне. Содержание коррекционной работы способствует овладению социальными навыками в различных сферах (самообслуживание, социальные контакты, трудовая и профессиональная подготовка).

2. Принцип единства диагностики и коррекции нарушений.

Предполагает осуществление комплексной и систематической поэтапной диагностики каждого обучающегося, коррекция содержания программы на всех этапах обучения.

3. Деятельностный принцип коррекции обучения.

Обучение осуществляется в процессе различных видов деятельности с опорой на ведущий вид деятельности для каждого обучающегося и доступный для овладения данного обучающегося с учетом его психофизических особенностей и структуры нарушения. Основным признается овладение обучающимся не знаниями, а определенными доступными и необходимыми для самостоятельной жизни в обществе практическими действиями.

4. Принцип коммуникативной направленности.

Предусматривает развитие коммуникативных навыков в различных ситуациях взаимодействия со взрослыми. При этом предусматривается возможность выбора альтернативных средств коммуникации. Развитие речевого общения определяется как необходимое условие расширения коммуникативных связей.

5. Принцип воспитывающего характера обучения.

Предполагает целостное воздействие на обучающегося одновременно в двух направлениях: обучение знаниям, умениям и навыкам, и воспитание личности с целью подготовки к деятельности и жизни в обществе.

6. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

Дифференцированное коррекционное воздействие предусматривает учет в учебной работе вариативности и специфичности структуры нарушения, а также уровня развития обучающихся. На основании данного принципа осуществляется деление обучающихся на подгруппы, подбирается вариативное содержание, методы и средства обучения, различные виды помощи (направляющая, стимулирующая или обучающая).

Учитывая сложный состав обучающихся 10 класса, программа предполагает разделение их на 3 группы с учетом их индивидуальных возможностей в усвоении экономических знаний и от тяжести и степени дефекта. Так же обучающимся предлагается разноуровневые требования к овладению экономическими знаниями и умениями:

I – базовый уровень (для обучающихся с легкой умственной отсталостью);

II – облегченный уровень (для обучающихся с легкой умственной отсталостью в сочетании с другими функциональными нарушениями развития);

III – минимальный уровень (для обучающихся с умеренной умственной отсталостью);

Это дает возможность учителю осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к обучению обучающихся с нарушенным интеллектом в зависимости от их индивидуальных образовательных возможностей.

Место учебного предмета «Экономический практикум» в учебном плане

ГБОУ школа – интернат № 115 г. о. Самара на 2017 – 2018 учебный год

Количество часов по учебному плану - 2 часа в неделю

Количество часов в год по программе - 68 часов, из них теоретических 62 часа, проверочных работ - 6 часов.

Количество часов по четвертям:

I четверть – 17 часов;

II четверть – 15 часов;

III четверть – 21 час;

IV четверть – 15 часов.

Программа составлена с учётом праздничных дней.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Всего, кол. час.	Из них	
			Теоретических	Контрольных (проверочных)
Раздел 1. Экономика как хозяйство		10ч	9ч	1ч
1.1.	Понятие об экономике.	2	2	
1.2.	.Натуральное хозяйство. Бартер.	2	2	
1.3.	Товарное хозяйство. Разделение труда.	4	4	
1.4.	<i>Обобщающий урок по теме: «Экономика как хозяйство»</i>	2	1	1
Раздел 2. Человек и экономическая система		20ч	18ч	2ч
2.1.	Типы экономических систем. Человек в экономической системе.	4	4	
2.2.	Достоинства и недостатки плановой и рыночной экономики.	2	2	
2.3.	Основные черты рыночной экономики.	4	3	1
2.4.	Виды рынков.	4	4	
2.5.	Собственность. Приватизация.	4	4	1
2.6.	<i>Обобщающий урок по теме: «Человек и экономическая система».</i>	2	1	
Раздел 3. Человек как работник		38ч	35ч	3ч
3.1.	Производство.	3	3	

3.2.	Виды фирм.	3	3	
3.3.	Ценные бумаги. Акции.	4	4	
3.4.	Облигации. Рынок ценных бумаг.	4	4	
3.5.	Заработная плата.	6	5	1
3.6.	Бедность и богатство.	3	3	
3.7.	Инфляция.	3	3	
3.8.	Условия труда. Охрана труда.	3	2	1
3.9.	Профсоюзы. Льготы.	4	4	
3.10.	Безработица. Биржа труда.	4	4	
3.11.	<i>Обобщающий урок по теме: «Человек как работник».</i>	1		1
Итого		68	62	6

3. Содержание учебного предмета. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Раздел 1. Экономика как хозяйство.

Экономика, хозяйство, безграничные потребности, ограниченные возможности, выбор, цена выбора, средства производства, экономические объекты, натуральное хозяйство, натуральный обмен (бартер), товар, разделение труда (специализация), товарное хозяйство, выгода, производительность труда.

Знать: понятие об экономике как хозяйстве (хозяйственной деятельности людей), сведения о разных масштабах экономики, примитивном малопродуктивном натуральном хозяйстве и его недостатках, причинах сохранения элементов натурального хозяйства в жизни современных людей, огромных преимуществах высокопроизводительного товарного хозяйства, служении экономики удовлетворению нужд человека и семьи.

Уметь: отличать экономические термины от неэкономических; объяснять связь повседневных жизненных ситуаций с экономикой; различать элементы натурального хозяйства в жизни своей семьи (называть, что семья сама производит и сама же потребляет).

Раздел 2. Человек и экономическая система.

Типы экономических систем: традиционная, плановая (командная), рыночная, смешанная; достоинства и недостатки плановой экономики, рыночной экономики; общественная (государственная) и частная (приватная) собственность; свобода выбора; конкуренция; монополист; бизнесмен; предприниматель; виды рынков; приватизация; рынок жилья; агентство недвижимости.

Знать: исторически сложившиеся типы экономических систем; понятие об экономической системе современной России; поведение работника и потребителя в этой системе.

Уметь: различать признаки традиционной, плановой и рыночной экономики.; устанавливать вид рынка в зависимости от степени его конкурентности; ориентироваться в сокращенных обозначениях названий современных фирм;

Раздел 3. Человек как работник

Индивидуальная частная фирма, закрытое и открытое акционерное общество, государственное предприятие, акция, облигация, дивиденд; трудовой контракт, наемный работник, наниматель (работодатель), сдельная и повременная зарплата, тарифная ставка, оклад, номинальная и реальная зарплата; минимальная зарплата, прожиточный минимум, черта бедности, инфляция, гиперинфляция; профсоюзы, вредные условия труда, профзаболевания, льготы в связи с особыми условиями труда, льготная пенсия, производственный травматизм; безработный неработающий, безработица, служба занятости, вакансия, пособие по безработице.

Знать: взаимосвязь и взаимозависимость домашней экономики и экономики предприятий; экономическая роль человека как продавца своей рабочей силы и как работника; представления об отраслях производства и видах современных фирм; рассмотреть производство как основной вид экономической деятельности людей; сделать акцент не на экономику производства товаров как таковую, а на те ее стороны, которые представляют личный экономический интерес для каждого человека (права держателей акций, зарплата и инфляция, условия труда, процедура трудоустройства, угроза безработицы, поддержка безработных и т.д.); предоставить возможность выпускникам чувствовать себя увереннее в самостоятельной трудовой жизни.

Уметь: принимать рациональные решения по конкретным ситуациям, связанным с разделением домашнего труда; ориентироваться в сокращенных обозначениях названий современных фирм; заполнять бланк трудового договора; правильно заполнять бланк для постановки на учет в службе занятости.

4. . Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Формы организации учебных занятий: урок

- Урок получения нового знания.
- Урок закрепления новых знаний.
- Урок обобщения и систематизации.
- Урок проверки и оценки знаний.
- Урок коррекции знаний.
- Комбинированный урок.

Основные виды учебной деятельности:

Виды деятельности со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.

Формы организации работы на уроке:

1. Групповая форма
2. Дифференцированное-групповая форма
3. Индивидуально-групповая форма
4. Работа в парах;
5. Индивидуальная форма
6. Фронтальная форма

В ходе обучения предмету можно использовать ИКТ на любых этапах урока:

- ✓ при изучении нового материала (иллюстрирование разнообразными наглядными средствами; мотивация введения нового понятия; моделирование);
- ✓ при проверке фронтальных самостоятельных работ (быстрый контроль результатов);
- ✓ при решении задач обучающего характера (отработка определенных навыков и умений);
- ✓ при проверке домашнего задания;
- ✓ при проведении уроков в игровой форме.

5. Оснащённость учебного процесса по предмету

Учебно-методическое обеспечение

5. 1. Учебники и учебные пособия

1. Стариченко Т. Н. Программно-методические материалы по курсу «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. -184 с. – (Коррекционная школа).
2. Стариченко Т. Н. Экономический практикум в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2004. -152 с. – (Коррекционная школа).
3. М. Замек. 32 урока по экономике. Рабочая тетрадь учителя. Серия «Экономика для школ России». – ВИТА – ПРЕСС. Москва.1995 г. – 64 с.

5. 2. Литература для учителя

1. Азимов Л. Б., Журавская Е. В. Уроки экономики в школе. Активные формы преподавания: Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 71 с.

2. Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика: Для детей мл. и сред. Школьного возраста. – М.: Фирма «Нивекс», Триада, 1992. – 336 с.
3. Меньшикова О. И. и др. Экономика детям, большим и маленьким: В 8 выпусках. Вып.3. – М.: Просвещение, 1994. – 64 с.
4. Меньшикова О. И. и др. Экономика детям, большим и маленьким: В 8 выпусках. Вып.4. – М.: Просвещение, 1994. – 64 с.
5. Романова Н. И. Экономическая игротка. – М.: Финансы и статистика, 1994. – 48 с.
6. Романова Н. И. Экономическая игротка: Наглядное пособие для детей младшего школьного возраста. – М.: Финансы и статистика, 1994. – 35 с.
7. Стэнлейк Дж. Ф. Экономика для начинающих / Пер. с англ. – М.: Республика, 1994. – 447 с.

5. 3. Материально-техническое оснащение

1. Мультимедиа проектор.
2. Персональный компьютер.
3. Интерактивная доска.

5.4. Интернет – ресурсы

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей