

Пояснительная записка

Актуальность

Концепция модернизации российского образования до 2010 года основной своей целью в области образовательной политики России обозначает обеспечение качества образования, соответствующего требованиям современного времени, на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Семья, являясь социальным институтом, испытывает те же социально-экономические потрясения, что и все наше общество. Уже давно ведутся разговоры о дисгармоничности семьи, когда семья не только не является психологическим убежищем для личности, а порой представляет собой место психологического и физического насилия для ее отдельных членов. В настоящее время в России сложилась неблагоприятная ситуация со здоровьем и благополучием детей и подростков, приведшая к увеличению случаев безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Одной из основных причин большого процента нарушенного поведения у школьников является неблагоприятная обстановка в семьях таких детей. «Семья обеспечивает развитие личности в течение всей жизни человека. Характер семьи, ее духовное и моральное здоровье во многом определяют характер человека, правильное воспитание подрастающего поколения и в конечном итоге развитие всего общества». (Т.А. Флоренская). Поэтому подготовке воспитанников к семейной жизни придается первостепенное значение. Подготовка учащихся специальной коррекционной школы к семейной жизни является одной из сторон целостного процесса их обучения и воспитания.

Какие условия будут способствовать формированию культуры семейных отношений у наших учащихся? Какими методами и средствами помочь выпускнику научиться строить гармоничные отношения как внутри семьи, так и между семьей и социальным окружением? Как донести до воспитанника коррекционного образовательного учреждения истинную суть семьи – духовно-нравственного ядра Мудрости, Веры, Надежды и Любви? Одной из проблем явилось отсутствие приемлемой программы курса «Этика и психология семейной жизни» для учащихся специальной коррекционной

школы-интерната VIII вида. Имеющиеся программы не ориентированы на особенности специального коррекционного образовательного учреждения, не отвечают многим требованиям, в частности не в полной мере учитывают возможность учащихся усваивать тот или иной материал, являются сложными по содержанию и не всегда носят практическую направленность. Семья отражает все процессы, происходящие в обществе. В ней как в зеркале отражаются все сферы человеческой жизнедеятельности. Построение взаимоотношений в социуме – один из важнейших аспектов семьи как ячейки общества.

Этот аспект раскрыт в программе, соотнеся положения теории человеческих потребностей А. Маслоу [1] с формированием у учащихся навыков построения взаимоотношений в сфере “человек – семья – общество” (Табл. 1). Помогая ребенку освоить навыки правильных действий по достижению общечеловеческих потребностей, мы тем самым способствуем дальнейшему развитию их способности эффективного взаимодействия в семье и социуме.

Таблица 1

Иерархии человеческих потребностей по А.Маслоу	Формируемые навыки	Разделы программы
1. Физиологические потребности (пища, вода, сон и пр.)	Организация полноценного питания, приемлемых условий для жизни, сбережение и сохранение своего здоровья и т.д..	Мы и наше здоровье. Мы и наша семья. Мы и наша работа. Мы и наше общество.
2. Потребность в безопасности (обеспеченность, стабильность, порядок)	Усвоение навыков обеспечения безопасности, регуляции психо-эмоционального состояния, благоприятного климата в семье и обществе и т.д..	
3. Потребность в любви и принадлежности (семья, дружба)	Умение проявлять эмпатию, оказывать сочувствие, выражать признательность, уважение, толерантность и т.д.	
4. Потребность в уважении	Профориентация, развитие трудовых навыков, планирование	

(самоуважение, признание)	достижения цели стать тружеником, профессионалом, человеком, заслуживающим признания и т.д.	
5. Потребность в самоактуализации (развитие способностей)	Развитие навыков получения информационно-познавательной информации, повышение уровня осведомленности и компетентности в вопросах общения, развитие творческих способностей, навыков достижения цели и т.д.	

Таким образом, исходя из ограниченности временных рамок программы (68 часов), мы включили в структуру программы следующие разделы:

Мы и наше здоровье. Цель – формирование жизненно важных ценностей: “здоровье”, “здоровый образ жизни”; воспитание ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих людей.

Мы и наша семья. Цель – повышение компетентности в формировании навыков планирования семейного бюджета, эффективного ведения домашнего хозяйства, пропаганда семьи, живущей по нравственным законам в гармонии с окружающей природой и людьми, формирование навыков организации свободного времени, семейного отдыха.

Мы и наше общество. Цель – повышение этической и социальной компетенции подростков, формирование навыков обеспечения безопасности.

Мы и наша работа. Цель – формирование позитивного отношения к полноценной профессиональной реализации личности.

В указанных разделах раскрываются общесоциальный, этический, психологический, правовой, эстетический, педагогический и хозяйственно-экономический аспекты подготовки учащегося к семейной жизни.

Формирование этической, психологической и социальной компетентности учащегося в сфере “человек – семья – общество” является **целью**, конечным результатом реализуемой программы.

Основные ее задачи:

- оптимизация межличностных отношений путем повышения осведомленности учащихся школы-интерната в вопросах общения;
- формирование социально-этического ролевого поведения в процессе построения семейных, деловых и гражданских отношений;
- пропаганда семьи, живущей по нравственным законам в гармонии с окружающей природой и людьми;
- формирование установок на ведение здорового образа жизни и эстетического отношения к окружающему миру.

В программе прослеживается взаимосвязь с такими учебными предметами, как математика, русский язык и литература, СБО, ОБЖ, а также с такими научными дисциплинами как социология, психология, медицина, этика, основы права и другими.

Особенности методики курса

Курс адаптируется в 10-11 классе коррекционного образовательного учреждения VIII вида, что требует практической направленности используемых заданий, ролевых игр, проигрывания проблемных ситуаций, выработки алгоритма и последовательности действий и т.д.

При проведении занятий учитель должен тактично вести беседы с учетом наличия детей из неполных и неблагополучных семей, положение в семьях учащихся обсуждать только при индивидуальных беседах; тактично касаться проблем здоровья детей, не обсуждая проблемы их диагноза, а акцентируя внимание на способах оздоровления всех членов семьи.

Содержание программы предполагает формирование у воспитанников практических навыков применения полученных знаний в личной и общественной жизни.

Изучение каждого раздела завершается занятием-зачетом (собеседованием), далее – зачет). На зачете учащийся получает задание, где ему предлагается ответить на один вопрос раздела.

Ожидаемые результаты

Реализация программы предполагает следующие положительные результаты:

- присвоение учащимися этического и социального опыта и поведения в процессе решения проблемных ситуаций в семье и обществе;
- профилактика и предупреждение конфликтных ситуаций;
- овладение знаниями и умениями в организации семьи, домашнего хозяйства, досуга, оздоровления и создания благоприятного психологического климата в семье.

Таблица 2

Примерный учебный план курса “Этика и психология семейной жизни” для учащихся 10-11 класса специального коррекционного образовательного учреждения

№ п/п	Разделы и темы	Общее количество часов	Время (час.)	
			Теория	Практика
I	Мы и наше здоровье.	16	7	9

1	Основы лечебной физкультуры и культуры движения.	2		2
2	Обучение навыкам самооценки состояния своего здоровья (проверка пульса).	2	1	1
3	Помоги себе сам. Саморегуляция.	2		2
4	Помоги себе сам. Релаксация (способ психофизической саморегуляции человека).	2	1	1
5	Помоги себе сам. Регуляция эмоционального настроения.	2	1	1
6	Программа здорового образа жизни	2	1	1
7	Защита прав детей-инвалидов.	2	2	
8	Зачет по разделу.	2	1	1
II	Мы и наша семья.	18	14	4
1	Моя семья.	4	4	
2	Программа моей жизни.	2	1	1
3	Экономика в быту.	2	1	1
4	Народные и региональные семейно-бытовые традиции.	2	2	
5	Семейные праздники. Организация семейных праздников.	2	2	
6	Общественные и семейные формы проведения досуга.	2	2	
7	Организация досуга.	3	1	2
8	Зачет по разделу.	1	1	
III	Мы и наше общество.	20	14	6
1	Культура внешности.	2	1	1
2	Культура речевого общения.	2	1	1
3	Культура повседневной жизни.	2	1	1

4	Культура гостеприимства.	2	2	
5	Культура семейных отношений.	2	1	1
6	Правила поведения на общественном транспорте.	2	2	
7	Поведение в случае необходимости договориться с родителями.	2	1	1
8	Поведение в ситуации наркотической (алкогольной, криминальной и т.д.) провокации со стороны сверстников или взрослых.	2	1	1
9	Знание правовых основ. Ответственность за нарушение поведения в общественных местах. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	3	3	
10	Зачет по разделу.	1	1	
IV	Мы и наша работа.	14	7	7
1	Диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся.	2	2	
2	Выбор профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностей личности.	2	2	
3	Права несовершеннолетнего работника.	7	2	5
4	Как найти работу (деловая игра).	1		1
5	Как устраиваться на работу (деловая игра).	1		1
6	Зачет по разделу.	1	1	
	Итого:	68	42	26

Краткое содержание программы

I. Мы и наше здоровье (16 часов). Ключевые понятия. Какая благоприятная обстановка царит в семье, когда в семье никто не болеет. Ответственность за свое здоровье и здоровье членов семьи одна из главных функций семьи. формирование навыков обеспечения безопасности. Эмоциональный (управление эмоциями, самоконтроль),

В раздел включены следующие темы.

1. **Основы лечебной физкультуры и культуры движения.** Разучивание элементов утренней гимнастики. Шуточная разминка “Колпак мой треугольный...”.
2. **Обучение навыкам самооценки состояния своего здоровья (проверка пульса).** (<http://www.narmet.ru/pervaya-pomoshh/proverka-pulsa-u-vzroslyx/>)
3. **Помоги себе сам. Саморегуляция.** (План проведения тренировки саморегуляции приводится по изданию: Алиев Х. Уникальные приемы против стресса. – Махачкала. 1994.). Саморегуляция на позитивное отношение к окружающим.
4. **Помоги себе сам. Релаксация** (способ психофизической саморегуляции человека). Разучивание релаксации по методу Г. Бенсона
5. **Помоги себе сам. Регулирование эмоционального настроения.** Позитивный настрой.
6. **Защита прав детей-инвалидов.**
7. **Программа здорового образа жизни.** Разработка индивидуальной программы.
8. **Зачет по разделу:**
 - Предоставить разработку индивидуальной программы здорового образа жизни.
 - Продемонстрируй упражнения утренней гимнастики.
 - Как проверить пульс?
 - Какое упражнение можно сделать, чтобы успокоиться?
 - Какие права имеют дети-инвалиды?

II. Мы и наша семья (18 часов). Взаимоотношения в социуме – один из важнейших аспектов семьи как ячейки общества. Хороший семьянин. В раздел включены следующие темы:

1. **Моя семья.** Составление плана к устному сочинению.
2. **Программа моей жизни.** На этом практическом занятии каждый учащийся составляет перспективную программу своей жизни.
3. **Экономика в быту.** Источники дохода семьи: заработная плата, поступления из общественных фондов (пособия, пенсии, стипендии и т.д.), доходы с приусадебного хозяйства. Распределение бюджета; постоянные ежемесячные расходы (питание, квартплата, транспортные и хозяйственные расходы, культурный фонд); карманные деньги детей и взрослых; затраты на лечение и сохранение здоровья; расходы на одежду, обувь, мебель, ремонт жилья и др. Учащиеся коллективно составляют (рисуют) схему распределения бюджета семьи.

4. **Народные и региональные семейно-бытовые традиции.** Каждый учащийся заранее получает задание подготовить рассказ о традиции проведения следующих праздников: Рождество. Новый год. Святки. Пасха. Гражданские праздники. День конституции. Международный женский день. День защитников отечества. День города и др. Профессиональные праздники: День учителя, День космонавтики и др.
5. **Семейные праздники.** Организация семейных праздников. На этом занятии часть учащихся составляет план подготовки к проведению дня рождения, другая часть – составляет план подготовки к походу в гости. Подготовка к приему гостей. Организация угощения, игр, развлечений. Маленькие подарки для гостей на прощанье.
6. **Общественные и семейные формы проведения досуга** (музей, библиотека, театр, концертный зал, кинотеатр, цирк, парк культуры и отдыха, стадион, кружки и студии, путешествия, экскурсии, зоопарк (зверинец), ярмарка, и др.). Правила поведения в общественных местах.
7. **Организация досуга.** Развивающие игры. Загадки. Кроссворды. Сканворды. Ребусы. Оригами. Головоломки. Развивающие игры Б. Никитина. Хобби.
8. **Зачет по разделу.**
 - Устное сочинение “Моя семья”.
 - Составь схему распределения бюджета твоей семьи.
 - Предоставить проект-разработку индивидуальной программы твоей жизни.
 - Представление проекта “Мой любимый праздник”.
 - Представление проекта “Мое любимое занятие”.
 - Коллективное изготовление объемной фигуры “Цветок”.

III. Мы и наше общество (20 часов). Познавательный-информационный аспект (повышение уровня осведомленности и компетентности в вопросах общения). Познавательные потребности: знать, уметь, исследовать. Эстетические потребности: гармония, порядок, красота. Потребность в самоактуализации: реализация своих целей, способностей, развитие собственной личности.

В раздел включены следующие темы. Изучение правил и норм этикета – одно из условий организации эффективного взаимодействия в семье и социуме. Правила поведения не только помогают нам понять друг друга, но и позволяют избежать ненужных конфликтов. При проведении занятий по темам “Культура внешности”, “Культура речевого общения”, “Культура повседневной жизни”, “Культура гостеприимства”, “Культура семейных отношений” используются материалы следующих изданий: Кобзева В.В. Этикет в вопросах и ответах // Классный руководитель. 2001. № 1, № 2, № 3.

1. **Культура внешности.** Не зря говорится: “По одежке встречают...”, потому что внешний вид людей – это зеркальное отражение их внутренней культуры и эстетического вкуса
2. **Культура речевого общения.** “Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...” Речь является яркой

характеристикой человека, поэтому умная и правильная речь всегда оценивается по достоинству.

3. **Культура повседневной жизни.** Каждый должен заботиться о своем безупречном поведении на улице.
4. **Культура гостеприимства.** Традиции гостеприимства присущи каждому народу.
5. **Культура семейных отношений.** “Важней всего – погода в доме, все остальное суета...” От культуры поведения человека зависит и атмосфера семейной жизни.
6. **Правила поведения на общественном транспорте.** Часто безопасность человека зависит от того, насколько правильно он выполняет правила поведения на транспорте.

При разработке тем “**Поведение в случае необходимости договориться с родителями**”, “**Поведение в ситуации наркотической (алкогольной, криминальной и т.д.) провокации со стороны сверстников или взрослых**” используются рекомендации из следующих изданий:

- *Иванов Л.М., Конева Е.В.* Адаптация нидерландской модели повышения социальной компетентности детей к российским социокультурным условиям// Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы .2001. № 1. С.30–49.
- *Иванов Л.М., Конева Е.Н.* Применение нидерландской модели повышения социальной компетенции подростков// Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2001. № 2.С.30–59. Выработка навыков строится в соответствии с нидерландской моделью социальной помощи детям и подросткам

Занятия проходят в виде тренингов по выработке различных социально необходимых навыков, содержащих положительные морально-этические установки и направленных на обеспечение безопасности подростка. Отрабатываются навыки осторожности в социуме (чтобы избежать опасности, не стать жертвой случайности). Рассматриваются правила поведения в экстремальных ситуациях. Выработка навыков осуществляется в процессе моделирования ситуаций и последующего анализа.

Занятие по теме “Знание правовых основ. Ответственность за нарушение поведения в общественных местах. Уголовная ответственность несовершеннолетних” включает в себя ознакомление с нормативно-правовыми законодательными документами в части, касающейся детей – несовершеннолетних. Обучающиеся получают первоначальные сведения об уголовной ответственности за правонарушения, нарушения общественного порядка.

10. Зачет по разделу.

1. Как себя вести в случае необходимости договориться с родителями?
2. Как вести себя в ситуации наркотической (алкогольной, криминальной и т.д.) провокации со стороны сверстников или взрослых.

3. Какое наказание последует за нарушение поведения в общественных местах?
4. За какие нарушения несовершеннолетние несут уголовную ответственность?

IV. Мы и наша работа. (14 часов).

В раздел включены занятия.

1. **Диагностика профессиональных интересов и склонностей обучающихся.** При диагностике используется методика “Опросник профессиональных склонностей” (Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. М.: Генезис, 2005 г.)
2. **Анализ диагностики профессиональных интересов и склонностей обучающихся.**
3. **Выбор профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями личности.** Учащиеся знакомятся с профессиями, которыми они могут овладеть с учетом их диагноза. (Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации, – СПб, 1997. Психология популярных профессий. Под ред. Головей Л.А., – СПб, 2003.)
4. **Права несовершеннолетнего работника.** Учащиеся знакомятся со статьями Трудового кодекса РФ в части, касающейся применения труда несовершеннолетних.
5. **Как найти работу (деловая игра).** Выработка алгоритма действий при поиске работы. Составление резюме.
6. **Как устраиваться на работу (деловая игра).** Разыгрывается ситуация поведения в кадровом агентстве при поиске работы.
7. **Зачет по разделу.** Деловая игра “Собеседование при приеме на работу”.

Список используемой литературы:

1. *Зиглер Д., Хьелл Л.* Теории личности. – СПб.: Питер, 2001.
2. *Этика и психология семейной жизни.* Типовая программа курса для учащихся старших классов средней школы. – М.: “Просвещение”, 1986.
3. *Флоренская Т.А.* Этика и психология семейной жизни. Программа курса для учащихся 10–11 классов// Образовательный вестник. 1999. № 2 (3).
4. *Кобзева В.В.* Этикет в вопросах и ответах // Классный руководитель. 2001. № 1, №2, №3.
5. *Алиев Х.* Уникальные приемы против стресса. – Махачкала. 1994.
6. *Чернышова С.И.* Программа повышения социальной компетентности семьи “Семейный витамин” центра социальной помощи семье и детству с. Липовица Тамбовской области // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2001. № 2, С. 67-74.
7. *Иванов Л.М., Конева Е.В.* Адаптация нидерландской модели повышения социальной компетентности детей к российским социокультурным условиям // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2001. № 1, С. 30-49.

8. *Иванов Л.М., Конева Е.В.* Применение нидерландской модели социальной компетенции подростков // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2001. № 2, С. 30-59.
9. *Пасечкина В.П.* Валеологическая служба в условиях санаторной школы-комплекса № 180 г. Железнодорожска // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2001. № 1, С. 61-71.
10. *Лизинский В.М.* Программа собственной жизни ученика 10-го класса московской школы Константина Рекова на 1999-2000 г. // Класный руководитель. 1999. № 4. С.58-59.
11. Мои права. Буклет. – Краснодар, 2001.
12. Трудовой кодекс РФ (выборка).
13. Федеральный закон “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”.
14. Декларация организации объединенных наций о правах умственно отсталых лиц. Курьер ЮНЕСКО.1981. Июль. С. 18-19.
15. Декларация организации объединенных наций о правах инвалидов. Резолюция 3447, XXX сессия, 2433-е пленарное заседание 9 декабря 1975 года. Печатается по тексту документа ООН.
16. Конвенция о правах ребенка (выборка).
17. Уголовный кодекс РФ (выборка).
18. Опросник профессиональных склонностей / Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. М.: Генезис, 2005 г.
19. *Бендюков М., Соломин И., Ткачев М.* Азбука профориентации, – СПб, 1997.
20. Психология популярных профессий. Под ред. Головей Л.А., – СПб, 2003.
21. Ресурсы Интернета: (<http://www.narmet.ru/pervaya-pomoshh/proverka-pulsa-u-vzroslyx/>)