

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»  
Центром методического объединения «Трудовое обучение»  
Протокол № 1  
от «25» августа 2017 г.  
Председатель ЦМО  
Лихачёва Л.Г. Лихачёва Л.Г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
Гкаченко Л.С.  
от «28» 08 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Педагогическим советом  
школы-интерната №115  
Протокол № 1  
от «28» 08 2017 г.



**Авторская учебная программа  
по профессионально-трудовому обучению,  
профиль «Растениеводство»  
для обучающихся 10,11 класса**

Автор:  
Цибенкова Татьяна Петровна,  
учитель первой  
квалификационной категории

г. Самара, 2017 г.

## 1. Пояснительная записка

Переход к новым социально - экономическим отношениям вызывает изменение роли человека в хозяйственной системе общества, пересмотр требований к нему как к профессиональному работнику. Школа выступает как один из важнейших социальных институтов оказывающих помощь ученику с ОВЗ в адаптации к новым производственным отношениям. Основу контингента 10- 11 классов специальной (коррекционной) школы оставляют учащиеся с более выраженными интеллектуальными нарушениями.

Увеличение срока обучения дает возможность такому ученику стать более развитым и социально зрелым. 748 учебных часов в 10, и 816 в 11 классах направлено именно на освоение новых профессиональных знаний и умений. Это обусловлено тем, что «труд умственно отсталых школьников способствует развитию их восприятия, мышления, играет большую роль в деле воспитания, является основным средством коррекции, а также решает задачу профессиональной подготовки» (А.Н. Граборов).

Психологические исследования профессиональных интересов и склонностей старшеклассников нашей школы показывают, что значительное большинство учащихся предпочитают профессию в эколого-биологической области (2007—2008 уч. год -21,6%; 2008-09 уч. год -30,2%; 2009-10 уч. год - 39,6% ; 2010-11 уч. год – 23,2%) В связи с этим возникает необходимость разработки программы и определения способов её реализации. Актуальность данной программы состоит еще и в том, что выпускники коррекционной школы дополнительно приобретут профессиональные знания и навыки в новой профессии, *озеленитель*, что позволит им успешнее трудоустроиться в современных экономических условиях. Кроме того, освоение нового вида труда способствует формированию готовности к перемене вида труда и умения приспосабливаться к различным жизненным ситуациям, что делает ученика с ОВЗ более адаптированным и социально защищенным. Таким образом, освоение

программы «Растениеводство» благотворно сказывается на развитии кругозора, мышления и мелкой моторики старших подростков с нарушением интеллекта. Возможность выращивания цветочно-декоративных, овощных и древесно-кустарниковых культур в открытом и закрытом грунте, доступность проведения наблюдений за ростом и развитием растений, быстрота получения результатов, эстетические свойства и качества растений вызывают у детей повышенный интерес к окружающему миру и формируют мотивацию к его изучению.

**Цель программы** - формирование знаний и профессиональных навыков для работы в озеленительном и овощеводческом хозяйстве и на цветководческом предприятии.

Для реализации данной программы обозначены задачи:

1. Обогащать кругозор школьников с ОВЗ, расширять знания о растениях и приемах их выращивания.
2. Сформировать знания и умения выращивание растений.
3. Формировать профессиональное самоопределение старшеклассников с ОВЗ и подвести их к осознанному выбору профессии.

Теоретической основой программы «Растениеводство» являются:

1. Концептуальные положения Л.С.Выготского о структуре дефекта и компенсации.
2. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
3. Труды Г.М.Дульнева о трудовом обучении школьника с интеллектуальной недостаточностью.

Курс программы строится в соответствии с основными принципами коррекционной педагогики:

1. принцип социально-адаптирующий направленности образования. Социально-адаптирующая направленность позволяет уменьшить «социальное выпадение» ученика с ОВЗ, сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни, помочь найти социальную нишу, что

позволит выпускнику с ОВЗ в будущем вести независимый социально и материально достойной человека образ жизни;

2. принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании. Предметно-практическая деятельность является специфическим средством обучения и компенсаторного развития ученика с ОВЗ в развитии. Предметно-практическая деятельность обеспечивает устойчивую мотивацию общения и деятельности, помогает овладевать навыками социального взаимодействия;
3. принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Данный подход позволяет уделять внимание отдельным выраженным недостаткам развития ученика или группы детей;
4. принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования. Процесс взаимодействия ученика с предметами и социальным окружением создает благоприятные условия для развития речи, мышления, речевого поведения и способствует формированию коммуникативной компетентности ученика;
5. принцип технических связей. В данном случае предмет (технология) цветоводство и декоративное садоводство тесно переплетаются с такими предметами (технологиями) сельскохозяйственный труд и подготовка младшего обслуживающего персонала.

Особенность профессионального обучения в специальной (коррекционной) школе заключается не только в том, чтобы ученик с ОВЗ в течение определенного времени освоил необходимый объем знаний и общетрудовых умений, но и подошел к осознанному выбору определенной профессии. Освоение выпускниками новых профессий позволит сделать этот выбор более адекватным и реальным. Кроме того, систематическое развитие трудовых способностей благотворно влияет на повышение и совершенствование внутренних психологических ресурсов личности ученика с нарушением интеллекта и способствует коррекции его основного дефекта.

## 2. Содержание программы

За основу содержания программы « Растениеводство» в 10-11 классах взяты требования программы специального (коррекционного) образовательного учреждений VIII, под редакцией В.В. Воронковой.

В 10 классе превалирует направление « Цветоводство», в 11 классе «Овощеводство». Это объясняется тем, что работа по разделу «Овощеводство» требует больше агротехнических знаний, умений, а также в 10-11 классах, по данному предмету , самостоятельности и ответственности.

Трудовое обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобрели на уроках естествознания, географии, математики, литературы, чтения, ИЗО-деятельности, ручной труд. При составлении программы учтен принцип последовательности сезонных работ в сельском хозяйстве (природе)

В содержание уроков и тематику практических работ обучающихся входят:

- сортоизучение,
- сортоиспытание культурных растений в местных условиях и их размножение;
- улучшение ассортимента и выращивание цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых, овощных растений;
- основы фитодизайна;
- основы агротехники и агрономии;
- основы селекции.
- экологическое воспитание;

Основными приемами обучения являются:

- практическая самостоятельная работа обучающихся;
- наблюдения в процессе экскурсий;
- минилекции;
- беседы;
- информационно-поисковые (опыты, рефераты, выставки, печатная продукция, экологические операции, выращивание рассады на заказ).

Практической самостоятельной работе обучающихся уделяется более 70% всего учебного времени, что свидетельствует о практической направленности уроков по предмету «Растениеводство».

Формы организации учебной работы на занятиях: индивидуальные; подгрупповые; фронтальные.

Учитывая характер мышления детей с интеллектуальной недостаточностью, в содержание программы включено большое количество экскурсий в оранжерею, плодово-ягодный питомник, в овощеводческое хозяйство, в ботанический сад, на станцию юннатов, в цветочный магазин, скверы, парки города.

Программа рассчитана для обучающихся 10-11 классов. Исключение составляют обучающиеся, имеющие сопутствующие кожные и (или) аллергические заболевания.

Учебная работа проводится в кабинете биологии, мастерской растениеводства, учебно-опытном участке, в озеленительном, овощеводческом хозяйствах и на цветководческом предприятии, где создана предметная среда для реализации задач программы.

Необходимое оборудование:

- теплица;
- инструменты (лопаты, грабли, рыхлители, садовые ножницы, колышки, лейки, ведра, веники и т.д.);
- минеральные удобрения;
- ящики и горшки для рассады;
- наглядный дидактический материал;
- специальная одежда.

Количество часов – 748 (10 класс) и 816 (11 класс). Контроль знаний и профессиональных умений может быть промежуточным и итоговым. Учет необходимых знаний, умений и навыков организуется через проведение таких мероприятий как выставки, конкурсы, викторины, степень личного участия в озеленении помещений, пришкольных территорий, выполнение

самостоятельных практических заданий на базе озеленительного, овощеводческого, цветоводческого предприятий. В конце учебного года в 10, классе итоговой работой является творческий проект. Данная форма контроля имеет, практическую направленность и повышает мотивацию ученика с ОВЗ к усвоению программы.

По окончании 11 класса проводится собеседование.

По окончании обучения в 10 классе по разделу: «Цветоводство», 11 классе по разделу: «Овощеводство»

Обучающие должны знать:

- Основные цветочно-декоративные, овощные растения их значение. Биологические особенности однолетних и многолетних цветочно-декоративных, овощных растений, открытого грунта и комнатных растений.
- Особенности семенного и вегетативного размножения цветочно-декоративных, овощных культур.
- Основные приёмы выращивания рассады.
- Основные методы исследования цветочно-декоративных, овощных культур.

Обучающие должны уметь:

- Осуществлять сбор и хранение семян цветочно-декоративных, овощных растений.
- Проводить вегетативное размножение растений.
- Определять растения по определителям.
- Работать со справочной литературой.
- Проводить паспортизацию комнатных растений.
- Высаживать рассаду в открытый грунт.
- Осуществлять основные приёмы ухода за растениями открытого грунта и комнатными культурами.

Обучающие должны знать:

- Основные древесно-кустарниковые растения, их значение.

- Биологические особенности древесно-кустарниковые растений.
- Особенности семенного и вегетативного размножения древесно-кустарниковых культур.
- Основные приёмы выращивания. «Основы проектирования и размещения древесно-кустарниковых культур в саду.

Обучающие должны уметь:

- Проводить вегетативное размножение древесно-кустарниковых растений.
- Осуществлять агротехнические приёмы ухода за древесно-кустарниковыми растениями.
- Работать со справочной литературой.
- Проводить этикетаж древесно-кустарниковых растений.
- Осуществлять основные приёмы ухода за древесно-кустарниковыми растениями».

В результате успешного освоения программы «Растениеводство» обучающийся должен:

Уметь:

- определять виды и сорта овощных цветочно - декоративных культур;
- применять основные агротехнические приемы выращивания овощных сельско-хозяйственных и цветочно-декоративных культур;

Знать:

- строение и основные процессы жизнедеятельности растений;
- морфологические и биологические особенности основных овощных и цветочно-декоративных культур;
- основные способы обработки почвы и повышения её способностей плодородия;
- основные виды сорняков, вредителей и болезней овощных и цветочно-декоративных культур, методы защиты от них;
- основы селекции;
- источники загрязнения окружающей среды;
- правила техники безопасности.

### 3. Учебно-тематический план

№ п/п	Темы	Кол-во часов	в том числе	
			теоретич.	Практич.
I четверть (192 часов)				
1.	Вводное занятие.	2	2	
2.	Охрана труда и правила безопасной работы в природе.	4	4	
3.	Механизация труда в цветоводстве и декоративном садоводстве.	2	2	
4.	Травянистые многолетники.	30	11	19
5.	Составление гербария травянистых многолетников.	5	1	4
6.	Сбор овощей и картофеля	67	20	47
7.	Осенняя обработка почвы.	55	5	50
8.	Цветочно-декоративные растения осенью.	27	14	13
II четверть ( 192 часов )				
9.	Осенние работы в саду.	55	5	50
10.	Цветочно-декоративные растения	26	13	13
11.	Практикум в зеленхозе.	41	1	40
12.	Основы фитодизайна.	16	14	2
13.	Деревья и кустарники различных пород.	30	26	4
14.	Роль газона в проектировании сада	24	24	
III четверть (240 часов)				
15.	Работа на учебно-опытном участке.	6	6	
16.	Теплицы.	12	12	
17.	Ведение тепличного хозяйства	8	8	
18.	Необогреваемая теплица.	2	2	
19.	Календарь работ в теплице с умеренным обогревом.	2	2	
20.	Работа в теплице с	118	18	100

№ п/п	Темы	Кол-во часов	в том числе	
			теоретич.	Практич.
	умеренным обогревом.			
21.	Комнатные растения, их классификация.	38	20	18
22.	Уход за комнатными растениями.	54	4	50
IV четверть (192 часа)				
23.	Размножение комнатных растений.	14	2	12
24.	Расположение комнатных растений	8	1	7
25.	Плодовые овощи	24	10	14
26.	Огурец. Томаты	24	10	14
27.	Бобовые овощные культуры.	52	40	12
28.	Выращивание рассады однолетников	24	0	24
29.	Весенние работы на учебно-опытном участке	30	0	30
30.	Сорные растения огорода	4	0	4
31.	Химические и биологические препараты для борьбы с вредителями открытым грунте.	12	0	12

#### 4.Содержательная часть

##### 1. Вводное занятие

Цветоводство. Цветковые растения: многообразие, декоративные, качества. Анализ состояния растений на пришкольном участке. Теплица. Рабочие специальности – полевод, овощевод (значение, обязанности, условия труда). Задачи обучения на учебный год.

Практическая работа. Пополнение словаря профессий эколого-биологического цикла. Целевая прогулка.

##### 2. Охрана труда и правила безопасной работы в природе.

Правила безопасной работы с садовыми инструментами.

Правила безопасной работы с ядохимикатами и удобрениями.

Первая помощь при отравлении ядохимикатами или удобрениями.

Организация рабочего места.

Практическая работа. Составление памятки.

##### 3. Экологические проблемы и пути их решения.

Деятельность человека - новый фактор среды. Производство и природа.

Охраняемые природные территории.

Поведение человека в природе.

Практическая работа. Информационный бюллетень «Школьники охраняют природу».

#### **4. Травянистые многолетники.**

Виды и сорта травянистых многолетников. Новейшая селекция, рекомендованная для средней полосы. Агротехника травянистых многолетников. Примеры сочетания с другими растениями.

#### **6. Составления гербария травянистых многолетников.**

#### **7. Значение растительной пищи для здоровья человека.**

Уборка урожая томатов. Уборка лука. Уборка столовых корнеплодов. Болезни и вредители овощей и картофеля при длительном хранении. Уборка картофеля. Уборка капусты. Хранение овощей. Простейшая переработка овощей. Уборка послеурожайных остатков.

Практикум.

#### **8. Почва и обработка**

Осенняя обработка почвы. Заготовка органического удобрения. Компостирование. Заготовка почвы для выращивания рассады.

#### **9. Цветочно-декоративные растения.**

Виды однолетних цветковых растений с крупными семенами (ноготки, настурции, бархатцы и др.) Сроки созревания и сбора семян. Приемы сбора семян. Способы хранения и просушка семян. Удаление цветковых растений из цветника. Виды многолетних цветковых растений. Разница между видами цветковых растений. Пересадка многолетних растений, зимующих в открытом грунте (краксноднев). Выбор маточных растений для пересадки. Хранение маточных кустов. Признаки созревания клубнелуковиц. Условия хранения клубнелуковиц.

Практическая работа. Сбор семян однолетних растений, их обработка и укладка. Удаление однолетних цветковых растений из парников. Уборка растительных остатков на территории цветника. Разметка рядков. Выкопка луковиц и их посадка. Сортировка луковиц. Подготовка луковиц к хранению.

#### **10. Осенние работы на учебно-опытном участке (газон, цветник)**

Заготовка органических удобрений. Хранение органических удобрений. Компост. (Набивка парников биотопливом и почвенной смесью). Садовые ножницы: приемы работы, техника безопасности.

Практическая работа. Прополка газонов, цветников. Закладка компоста. Набивка парников биотопливом. Работа садовыми ножницами. Удобрение почвы органическими удобрениями в зависимости от будущей посадки.

#### **11. Практикум в озеленительном хозяйстве.**

Правила охраны труда при работе садовым инвентарем. Осенние работы в озеленительном хозяйстве. Практическая работа. Практикум в озеленительном хозяйстве.

#### **12. Основы фитодизайна.**

Фитодизайн. История возникновения фитодизайна. Нарезка цветов для букета. Подбор цветов для букета. Формы букетов. Аранжировочная зелень. Основные правила составления букетов. Несовместимые цветы.

Практическая часть. Экскурсии в цветочный магазин. Составление букетов. Выставка букетов цветов.

### **13. Деревья и кустарники различных пород.**

Сведения об ягодных кустарниках. Смородина. Крыжовник. Малина.

Вредители и болезни ягодных кустарников. Сведения о плодовых деревьях. Строение плодового дерева. Яблоня. Вишня. Размножение плодовых деревьев. Вредители плодовых деревьев.

Практическая работа. Экскурсия в ботанический сад. Экскурсия в плодово-ягодный питомник. Подготовка материалов для гербария.

### **14. Роль газона в проектировании сада.**

Функции и виды газонов. Газонные травы. Характеристика трав. Травосмеси. Устройство газона, уход за ним. Технология изготовления и укладки рулонного газона. Мавританский газон. Характеристика растений для мавританского газона. Почвопокровный газон. Характеристика растений и уход.

#### **14. Работа на учебно-опытном участке (посадка деревьев и кустарников).**

Уход за садом ранней осенью. Уход за садом поздней осенью. Правила безопасности при побелке раствором извести. Выращивание посадочного материала смородины. Посадка смородины.

Практическая работа. Обработка почвы. Внесение удобрений. Борьба с вредителями сада. Полив. Побелка штамбов и ветвей. Санитарная обрезка кустарников и плодовых деревьев. Посадка смородины.

### **15. Теплицы.**

Типы теплиц и парников.

#### **16. Ведение тепличного хозяйства.**

#### **17. Необогреваемые теплицы.**

#### **18. Календарь работ в теплице с умеренным обогревом.**

#### **19. Работа в теплице с умеренным обогревом.**

Проращивание семян. Пикировка. Уход за растениями в теплице с умеренным обогревом. Размножение растений в теплице с умеренным обогревом.

#### **20. Комнатные растения. Их классификация.**

Декоративнолистные комнатные растения. Декоративноцветущие комнатные растения. Декоративноцветущие горшочные растения. Кактусы.

Практическая работа. Составление ключа для определения основных групп декоративнолистных растений. Экскурсия на станцию юннатов.

#### **21. Уход за комнатными растениями.**

Температурный режим. Световой режим. Полив. Влажность воздуха. Минеральное питание. Покой. Доступ свежего воздуха. Внешний вид (осмотр растений). Гибель растений. Ошибки в уходе. Вредители. Болезни. Неотложная помощь комнатным растениям.

Практическая работа. Осмотр растений. Анализ состояния растений.

Выполнение различных видов полива растений. Выполнение различных видов мытья растений. Пересадка. Перевалка. Подкормка растений.

Полировка. Формовка. Обрезка. Экскурсия в оранжерею ботанического сада и на станцию юннатов.

#### **22. Размножение комнатных растений.**

Размножение растений (отводками, отпрысками, усам, кусачками стебля, делением, воздушными отводками, семенами, спорами, стеблевыми и листовыми черенками). Размножение в тепличке. Ускорение в горшке, пакете. Трудности и проблемы, возникающие при выращивании растений.

Практическая работа. Выполнение различных видов размножения комнатных растений. Экскурсии в оранжерею ботанического сада и на станцию юннатов.

Практическая работа. Составление различных композиций из горшечных растений. Экскурсия в оранжерею ботанического сада и на станцию юннатов.

### **23. Расположение комнатных растений.**

Принципы расположения комнатных растений. Одиночное растение. Горшечная группа. Комнатный садик. Террариум. Размещение растений (фон, освещение, у потолка, на стене, на полу, на подставке).

Практическая работа. Составление различных композиций из горшечных растений. Экскурсия в оранжерею ботанического сада и на станцию юннатов.

### **24. Плодовые овощи.**

Характеристика плодовых овощей. Томат. Огурец. Перец. Кабачок. Тыква. Агротехника выращивания томата в открытом грунте.

#### **25. Выращивание огурца в открытом грунте.**

#### **26. Бобовые овощные культуры. Бобы столовые.**

#### **Горох овощной. Фасоль овощная.**

#### **27. Удобрения.**

Классификация удобрений. Виды удобрений и их применение. Отзывчивость овощных культур на удобрения. Сроки и способы внесения различных удобрений.

### **28. Выращивание рассады однолетников**

Рассада. Рассада однолетних растений. Отбор и подготовка семян к посеву. Уход за рассадой. Инструкционная карта по выращиванию рассады.

Практическая работа. Подготовка инвентаря, оборудования и материалов. Подсчет фонда рассады. Подготовка почвенной смеси. Подготовка раствора минеральных удобрений. Подготовка семян к посеву. Посев семян. Пикировка сеянцев. Уход за рассадой.

### **29. Весенние работы на учебно-опытном участке.**

Разбивочный чертеж цветника. Привязка чертежа к местности. Инструменты для разбивки цветника. Разбивка цветника. Борьба с вредителями и болезнями цветов и кустарников весной. Внесение удобрений. Газон: виды, посев травы, уход. Ландшафтный дизайн.

Практическая работа. Построение чертежей клумб и рабаток разной формы. Разбивка клумб. Ручная обработка почвы. Внесение удобрений. Посадка цветов и травы. Уход за растениями (полив, рыхления, подкормка, борьба с вредителями).

### **30. Сорные растения огорода.**

Виды сорных растений. Способы борьбы с сорняками, применение гербицидов.

### **31.Химические и биологические препараты для борьбы с вредителями и болезнями в открытом грунте.**

Виды химических препаратов, значение, и применение. Виды биологических препаратов, используемых против вредителей в открытом грунте. Техника безопасности при работе с химическими и биологическими препаратами.

#### **6. Информационное обеспечение**

##### **Список литературы и Интернет-ресурсов**

1. Бобылева О.Н., Цветоводство открытого грунта, учебное пособие, 2004 г., 1-11 класс.
2. Долгачёва М.А., Растениеводство, учебное пособие, М., Академия, 2003 г.
3. <http://shol55.ucoz.ru/publ/7-1-0-55>
4. <http://festival.1september.ru/articles/569235/>