

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»

Центром методического
объединения «Трудовое
обучение»

Протокол № 1
от «25» августа 2017 г.

Председатель ЦМО

 Лихачёва Л.Г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

 Ткаченко Л.С.
от «28» 08 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом
школы-интерната № 115

Протокол № 1
от «28» 08 2017 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
на 2017 – 2018 учебный год
для 2 класса**

Разработано

Ждановой Л.А. –
учителем начальных классов
первой квалификационной категории

Самара, 2017 г.

№	Содержание рабочей программы по учебному «Математика»	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета «Математика»	3
3.	Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане	6
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»	6
5.	Содержание учебного предмета. «Математика»	9
6.	Учебно-тематический план	11
7.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	12

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом специфики данного предмета, логики учебного процесса, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната № 115 и учебного плана ГБОУ школы – интерната № 115 г.о. Самара на 2017-2018 учебный. При разработке рабочей программы использована примерная программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: «Математика» - авторы М.Н. Перова, В.В. Эк: Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Подготовительный, 1- 4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронкой; 7-е издание. Москва. «Просвещение» 2010 г. Учебник-. Т.В. Алышева. Математика. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. 2-е издание М.: «Просвещение», 2015.

2. Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Основной целью учебного предмета «Математика» является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи учебного предмета «Математика»:

1. формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
2. коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
3. формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками.

Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений— коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Учебный предмет и рабочая программа носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью, и направлены на подготовку обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Предмет и программа предусматривают обучение детей навыкам оформления в громкой речи практических действия с предметами и их заменителями. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. В результате реализации учебного предмета и программы у детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики оснащены демонстрационными пособиями, раздаточным материалом для каждого ученика.

Учебный предмет и рабочая программа направлены на то, чтобы пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике содержащихся в курсе и рабочей программе является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает 50 % учебного времени в процессе обучения математике. В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач. Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включён почти в каждый урок математики, он тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение обучающихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке уделяется внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц обучающиеся опираются не только на

механическую память, но и обучаются владению приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

При реализации программы можно использовать самостоятельных работы. Самостоятельно выполненная учеником работа проверяется учителем, допущенные ошибки выявляются и исправляются, с учеником проводится работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике согласно рабочей программе учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

Предмет и программа в целом определяют оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству обучающихся школы.

3. Описание учебного предмета «Математика» в учебном плане

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане ГБОУ школы - интерната № 115 г. о. Самара на 2017 – 2018 учебный год:

Количество часов по учебному плану – 4 часа в неделю.

Количество часов в год по программе – 136 часов.

Количество часов по четвертям:

I - 33 часа,

II – 30 часов,

III – 41 час,

IV – 32 часа.

Программа составлена с учётом праздничных дней.

Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2018 году», и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2017-2018 уч. год количество часов составило 136.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты освоения учебного предмета «Математика»

В результате реализации рабочей программы освоения учебного предмета «Математика» на конец учебного года должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;

- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- овладения навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

В результате реализации рабочей программы освоения учебного предмета «Математика» на конец учебного года

обучающийся научится: Минимальный уровень

- Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3 по 4 не обязательно);
- Сравнить числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- Определять время по часам с точностью до часа;
- Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);

Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка)

обучающийся получит возможность научиться:

- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- вычерчивать прямую линию, отрезок с помощью учителя.

обучающийся научится Достаточный уровень

- Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;

- Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- Сравнить числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- Использовать при сравнении чисел знаки $>$, $<$, $=$;
- Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- Определять время по часам с точностью до часа;
- Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия), с переходом через разряд;
- Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- Решать задачи в два действия;
- Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- Стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)

Состав базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; – самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
Регулятивные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • входить и выходить из учебного помещения со звонком; • ориентироваться в пространстве класса; • пользоваться учебной мебелью;

	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); • работать с учебными принадлежностями по предмету математика (учебник, тетрадь, счеты, счетные палочки, линейка, чертежный треугольник и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя; • участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя; • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя. • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
Познавательные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; – устанавливать видо - родовые отношения предметов; – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; – выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя; – наблюдать; – ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя; – уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
Коммуникативные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

5. Содержание учебного предмета «Математика»

Повторение. Первый десяток.

Нумерация чисел в пределах 10. Присчитывание, отсчитывание по 1, 2 в пределах 10. Состав чисел первого десятка. Решение примеров на + и - в

пределах 10. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения. Задачи на нахождение суммы и остатка.

Повторение. Сравнение чисел.

Сравнение чисел первого десятка. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Решение простых задач на сравнение.

Повторение. Сравнение равных отрезков по длине.

Единица (мера) длины – сантиметр. Построение отрезков равных по длине, заданной длины. Сравнение отрезков по длине.

Луч.

СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 20

Второй десяток.

Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного числа. Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Состав чисел из десятков и единиц. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания. Простые и составные арифметические задачи.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Единица (мера) длины – дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм=10 см

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Увеличение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на несколько единиц. Понятия “столько же”, “больше (меньше) на несколько единиц”. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.

Сложение двузначного числа с однозначным числом. Приемы вычитания типа: $16-5$, $17-12$, $20-14$, $20-3$. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Переместительное свойство сложения. Сложение с числом 0. Увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени. Действия с числами, полученными при измерении стоимости. Действия с числами, полученными при измерении длины. Действия с числами, полученными при измерении массы. Действия с числами, полученными при измерении ёмкости. Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Составные арифметические задачи в два действия.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон.
 Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

Повторение.

Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа. Решение текстовых задач.

6. Тематический план учебного предмета «Математика»

№ п	Наименование разделов и тем	Из них			
		всего	теоретических	практических	контрольных работ
Повторение					
1.	Повторение. Первый десяток	26	26		
2.	Повторение. Сравнение чисел.	3	3		
3.	Повторение. Сравнение равных отрезков по длине.	4		3	1
Счёт в пределах 20					
4.	Второй десяток.	23	22		1
5.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	7	6		1
6.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	34	33		1
7.	Меры времени	4	3	1	
8.	Виды углов	1		1	
9.	Составные арифметические задачи	4	3		1
10.	Сложение и вычитание с переходом через десяток	20	19		1
11.	Счет равными числовыми группами.	3	3		
12.	Деление на 2 равные части.	4	3		1
13.	Геометрические фигуры.	3		3	
Итого		136 ч	121 ч	8 ч	7 ч

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Формы организации учебных занятий: урок

- Пропедевтический тип.
- Урок получения нового знания.
- Урок закрепления новых знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Урок проверки и оценки знаний.
- Урок коррекции знаний.
- Комбинированный урок.

Основные виды учебной деятельности:

Виды деятельности со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой (слушание объяснений учителя, участие во фронтальной беседе, решение примеров и задач, проверка хода и результата выполнения задания, выполнение измерений, построений, самостоятельная работа с учебником, работа с дидактическими материалами, выполнение домашних заданий).

Формы организации работы на уроке:

1. Групповая форма
2. Дифференцированное-групповая форма
3. Индивидуально-групповая форма
4. Индивидуальная форма
5. Фронтальная форма

Основные виды деятельности обучающихся по учебному предмету «Математика»:

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
- устное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

7.1. Учебно-методическое обеспечение

1. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Подготовительный, 1- 4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронкой; 7-е издание. Москва. «Просвещение», 2010.
2. Т.В. Алышева. Математика. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. 2-е издание М.: «Просвещение», 2011.
3. Тетради на печатной основе.
4. М. Н. Перова «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект, фак. педвузов. — 4-е изд., перераб. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
5. В.Г. Перова. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы. (русский язык, математика). Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2000.
6. В.Волина. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М.: Знание, 1993
7. М. Н. Перова. «Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе». Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2001.
- 7.2. Технические средства обучения: ноутбук, экранно-звуковые пособия.
- 7.3. Дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе и другие средства;
- 7.4. Демонстрационный материал - измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- 7.5. Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел.
- 7.3. Основные Интернет-ресурсы
<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

