

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

«РАССМОТРЕНО»

Центром методического объединения «Трудовое обучение»

Протокол № 1
от «25» августа 2017 г.

Председатель ЦМО

Лихачёва Л.Г. Лихачёва Л.Г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Ткаченко Л.С.
от «28» 08 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом
школы-интерната № 115

Протокол № 1
от «28» 08 2017 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету «Мир природы и человека»
на 2017– 2018 учебный год
для 2 класса**

Разработано

Ждановой Л.А.-
учителем начальных классов
первой квалификационной категории

Самара, 2017 г.

№	Содержание рабочей программы «Мир природы и человека»	Стр.
1.	Пояснительная записка	2
2.	Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека»	3
3.	Описание места учебного предмета «Мир природы и человека» «в учебном плане	4
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»	5
5.	Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»	8
6.	Тематический план учебного предмета «Мир природы и человека»	10
7.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	11

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом специфики данного предмета, логики учебного процесса, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната № 115 и учебного плана ГБОУ школы – интерната № 115 г.о. Самара на 2017-2018 учебный год с учетом специфики данного предмета, логики учебного процесса, При разработке рабочей программы использована примерная программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности»- автор В.В. Воронкова: Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Подготовительный, 1- 4классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронкой; 7-е издание. Москва. «Просвещение» 2010 г.

Учебник - Н.Б. Матвеева. «Живой мир» учебник 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» Москва, «Просвещение», 2014 г., 95 с.

2. Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека»

Основной целью учебного предмета «Мир природы и человека» является углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Задачи учебного предмета:

- Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах.
- На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
- Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.
- Формировать эстетические потребности путем наблюдения за природой родного края.

- Формировать знания обучающихся о природе своего края.
- Формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.
- формирование умений наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- обогащение, уточнение, активизация словаря обучающихся;
- развитие грамматического строя речи обучающихся;
- развитие связной устной речи (диалогической и монологической) обучающихся;
- развитие зрительного и слухового восприятия, мыслительных процессов;
- воспитание нравственных качеств личности на основе изучения предметов и явлений

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения школьников, начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием таких первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы. Этот курс элементарного природоведения должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких учебных дисциплин как «Биология» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать

причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорность восприятия объектов;
- практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепление представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизация знаний и накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенное усложнение содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Основное внимание при изучении предмета «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы. Этот курс

элементарного природоведения в младших классах (1- 4 кл.) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких учебных дисциплин как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

3. Описание места учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане

Место учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане ГБОУ школы - интерната № 115 г. о. Самара на 2017 – 2018 учебный год:

Количество часов по учебному плану - 1 час в неделю.

Количество часов в год по программе - 35 часа.

Количество часов по четвертям:

I –8 часов

II –8 часов,

III – 11 часов

IV –8 часов

Программа составлена с учётом праздничных дней.

Согласно постановлению Правительства РФ и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2017-2018 уч. год количество часов составило 35.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Личностные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

В результате реализации рабочей программы и освоения учебного предмета «Мир природы и человека» на конец учебного года

обучающийся получит возможности для формирования:

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- формирования эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- владения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владения навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека».

В результате реализации рабочей программы освоения учебного предмета «Мир природы и человека» на конец учебного года

обучающийся научится: минимальный уровень

- называть изученные объекты и явления природы;
- различать 2-3 комнатных растения, называть части растений. Ухаживать за ними;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты; различать домашних и диких животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

обучающийся научится: Достаточный уровень

- правильно называть изученные объекты и явления природы;
- различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- различать элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы
- различать объекты живой и неживой природы;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

Состав базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу

формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

<p>Личностные базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения; - формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края; - формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»; - формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенически навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминут
<p>Регулятивные базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения -работать с учебными принадлежностями (учебник, плакаты, природный материал, дневник наблюдения за погодой и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя; - участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.

Познавательные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; – устанавливать видо - родовые отношения предметов; – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – читать; – пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; – наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.
Коммуникативные базовые учебные действия	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-обучающийся, обучающийся-обучающийся, обучающийся-класс, учитель-класс)</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми</p>

5.Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времён года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель,

лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа

Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

6. Тематический план учебного предмета «Мир природы и человека»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего кол. час	Из них	
			теоретических	практических, экскурс.
1.	Сезонные изменения			
1.1.	Временные изменения	3	2	
1.2.	Времена года	4		4
1.3.	Сезонные изменения в неживой природе			-
1.4.	Растения и животные в	4	4	

	разное время года			
1.5.	Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года	3	3	
2.	Неживая природа	4	3	1
3.	Живая природа	17	17	
3.1.	Растения	8	8	
3.2.	Животные	5	5	-
3.3.	Охрана природы	1	-	
3.4.	Человек	3	3	
Итого		35	30	5

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Формы организации учебных занятий: урок.

- Урок получения нового знания.
- Урок закрепления новых знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Урок проверки и оценки знаний.
- Урок коррекции знаний.
- Комбинированный урок.
- Урок развития речи.
- Нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия.

Основные виды учебной деятельности:

Виды деятельности со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.

Формы организации работы на уроке:

1. групповая форма.
2. Дифференцированное-групповая форма.
3. Индивидуально-групповая форма.
4. Индивидуальная форма.
5. Фронтальная форма.
6. Работа в парах.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

7.1. Программно-методическое обеспечение:

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительного и 1-4 классов. Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2012. – 191с.

2. Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. ЖИВОЙ МИР. 2 класс. (Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида). Москва «Просвещение», 2011.
 3. Е.Д. Худенко, С.Н. Кремнева. РАЗВИТИЕ РЕЧИ. 2 класс (Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для работы в классе). М.: АРКТИ, 2007.
 4. Е.Д. Худенко, Д.И. Барышникова. Планирование уроков развития речи во 2 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида. Методическое пособие для учителя. М.: АРКТИ, 2003.
 5. М.Ю. Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2007.
 6. Е.Д. Худенко, И.А. Терехова. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 2 класс. М.: АРКТИ, 2004.
 7. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М: «Первое сентября», 2002.
- 7.2. Технические средства обучения.
1. Аудиоколонки.
 2. Персональный компьютер.
 3. Принтер.
 4. Интерактивная доска.
- 7.3. Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); презентации по темам учебного предмета.
- 7.4. Учебно-практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр.
- 7.5. Дидактическое обеспечение и оборудование:
- комплект предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, схем по разделам программы;
 - оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);
 - гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;
 - натуральные объекты: теплица, пришкольный участок, розарий, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур.

