

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

«РАССМОТРЕНО»

Центром методического объединения «Трудовое обучение»

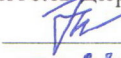
Протокол № 1
от «25» августа 2017 г.

Председатель ЦМО

 Лихачёва Л.Г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

 Ткаченко Л.С.
от «23» 08 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом школы-интерната № 115

Протокол № 1
от «28» 08 2017 г.



**Рабочая программа
по предмету «Основы коммуникации»
на 2017 – 2018 учебный год
для 2 класса**

Разработано

Ждановой Л.А. -
учителем начальных классов
первой квалификационной категории

Самара, 2017 г.

№	Содержание рабочей программы «Основы коммуникаций»	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета	3
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане ГБОУ школы-интерната №115	5
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета. Состав базовых учебных действий	5
5.	Содержание учебного предмета	6
6.	Тематическое планирование учебного предмета	7
7.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	8

1. Пояснительная записка

Адаптированные рабочие программы по учебному предмету «Основы коммуникации» составлена на основе АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №115, программы «Грамматика, правописание и развитие речи» автор В.В. Воронкова: Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, 1-4 класс, под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2012 год и учебного плана ГБОУ школы – интерната № 115 г.о. Самара на 2017-2018 учебный год.

Основная цель предмета «Основы коммуникации» - это формирование у детей младшего школьного возраста навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

Основные задачи предмета «Основы коммуникации»:

Обучающие:

1. Обучение детей быть в мире с самим собой и переносить эти чувства на взаимоотношения с окружающими.
2. Формирование у детей умения и навыков практического владения средствами человеческого общения (мимикой, жестами), потребности употреблять в своей речи вежливые слова.

Развивающие:

1. Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях (со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми) с ориентацией на ненасильственную модель общения.
2. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

Воспитательные:

1. Воспитание культуры речи, культуры поведения в общественных местах, уважения к личности.
2. Воспитание чувства сопереживания товарищам в их бедах, умения разделить с ними радость.

2. Общая характеристика учебного предмета «Основы коммуникации»

Восполняя дефицит общения нужно представить широкий спектр педагогических услуг по различным направлениям деятельности. Сотрудничество носит комплексный характер, включает в себя ряд

взаимосвязанных тем, объединённых единой идеей «Для ребёнка, вместе с ребёнком, исходя из возможностей ребёнка».

Одной из задач своей педагогической деятельности, я считаю – не только развитие потенциала ребенка, но и сохранение, и укрепление психологического здоровья.

Для этого необходимы факторы:

- создание ситуации успеха;
- обеспечение атмосферы комфорта;
- формирование адекватной гибкой самооценки;
- развитие рефлексии;
- повышение стрессоустойчивости при взаимодействии с социумом.

Понять человека гораздо легче, взаимодействуя с ним на равных, принимая его взгляды, ценности, обсуждая трудности и неудачи. Выйти на такой уровень общения можно с помощью развития навыков общения.

Коммуникативная компетентность – это владение вербальными и невербальными способами общения, навыками социальной перцепции межличностного взаимодействия, соблюдение норм речевой коммуникации, правил коммуникативного поведения.

Коммуникабельность — способность к установке связей. Под коммуникабельностью можно подразумевать как способность к установке связей между людьми (дружеских, деловых), так и между разнотипными системами передачи информации.

К составляющим компонентам коммуникативной культуры относят:

- творческое мышление;
- культуру речевого действия;
- культуру самонастройки на общение;
- психоэмоциональную регуляцию своего состояния;
- культуру жестов и пластики движений,
- культуру эмоций.

Критериями коммуникативной культуры является ценностное отношение к общению, сформированность коммуникативно-значимых качеств личности, оценивание себя как субъекта взаимодействия, готовность к сотрудничеству.

3. Описание места учебного предмета «Основы коммуникации»

в учебном плане ГБОУ школы-интерната №115

Место учебного предмета «Основы коммуникации» в учебном плане ГБОУ школы - интерната № 115 г. о. Самара на 2017 – 2018 учебный год. Количество часов по учебному плану – 34 занятия в год, 1 час в неделю. Количество занятий по четвертям: I – 8, II - 7, III – 10, IV – 9.

Программа составлена с учётом праздничных дней. Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2018 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2017-2018 уч. год количество занятий составило 34.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы коммуникации». Состав базовых учебных действий.

Коммуникация (общение) - одна из главных ценностей человеческой жизни. Основу общения составляет взаимопонимание, которое невозможно без ориентировки на другого человека. Одной из важнейших идей курса является идея мира и ненасилия в общении.

В младшем школьном возрасте дети только начинают постигать новые для них отношения, расширяют контакты и постепенно привыкают к школьной среде. Именно на данном этапе обучения учащимся необходимо дать представление о нормах и правилах отношений со своими сверстниками, окружающими людьми, раскрыть их нравственную сущность.

Минимальный уровень:

- средства человеческого общения (мимика, жесты), облегчающие установление контактов в общении;
- вежливые слова;
- основные правила поведения в общественных местах;

Достаточный уровень:

- пользоваться средствами человеческого общения;
- употреблять в своей речи вежливые слова;
- проявлять положительные качества характера в общении с окружающими людьми.

Результаты реализации программы.

Личностные универсальные учебные действия:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

Ученик получит возможность для формирования:

- морального сознания, способности к решению моральных дилемм на

основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

5. Содержание учебного предмета «Основы коммуникации»

При проведении занятий по развитию коммуникабельности и навыков общения в стандартных ситуациях используется: проведение игровых программ и массовых игр: игры знакомства, игры по этикету; ролевые игры-шутки; упражнения на вербальную и невербальную коммуникацию; игры на развитие эмоциональных реакций и различных видов поведения в разных ситуациях. Все эти можно разделить на несколько направлений:

«Я и моё тело». Эти упражнения направлены на преодоление замкнутости, пассивности, скованности детей, а также двигательное раскрепощение. Это важно, так как только физический свободно чувствующий себя человек спокоен

и психологически защищен. (Всё время пока идёт занятие представлять себя королевой, надуваться и сдуваться как воздушный шарик)

«Я и мой язык». Игры и упражнения, направленные на развитие языка жестов, мимики и пантомимики, на понимание того, что кроме речевых, существуют и другие средства общения. (Иностранец, волшебный мешочек)

«Я и мои эмоции». Игры и упражнения, направленные на знакомство с эмоциями человека, осознание своих эмоций, а также реакций других людей. Развитие умения адекватно выражать свои эмоции. (Рассматривание фотографий, определение настроения, нарисовать свою эмоцию, скинуть пиджак)

«Я и Я». Эти упражнения, направлены на развитие внимания ребенка к самому себе, своим чувствам и переживаниям. (анкеты: «Кто Я», «Моё хорошее и моё плохое», «Как мои эмоции отражаются на теле»)

«Я и другие». Игры, направленные на развитии у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимание индивидуальных особенностей других людей. Формирование внимательного и доброжелательного отношения к людям и друг к другу. (Найти друг друга с закрытыми глазами и выстроиться в геометрическую либо другую фигуру, упражнение «Плот»)

«Я и моя семья». Игры и упражнения, направленные на осознание отношений внутри семьи, формирование теплого отношения к её членам, осознание себя как полноправного, понимаемого и любимого другими члена семьи.

6. Тематическое планирование учебного предмета «Основы коммуникации»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Из них	
			Теоретических/практических	Контрольных
1.	«Я и моё тело».	6	6	
2.	«Я и мой язык».	5	5	
3.	«Я и мои эмоции».	4	4	
4.	«Я и я».	7	7	
5.	«Я и другие».	6	6	
6.	«Я и моя семья».	6	6	
	Итого	34	34	

7. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

7.1. Учебно-методическое обеспечение

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительного и 1-4 классов. Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2012.
2. Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом – М.: Глобус, 2006.
3. Ключева Н.В. Филиппова Ю.В. Общение дети 5-7 лет.-Яр.: Академия развития, 2001.
4. Коноваленко С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5 – 9 лет-М.; Издательство Гном и Д, 2001.
5. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. - М.: Педагогика-Пресс, 1966.
6. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития.- М.: Издательский центр Академия, 2001
7. Романов А.А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей.- М.; Издательство ПЛЭЙТ, 2004.
8. Соловов А.В. Навыки жизни (программа ранней профилактики химической зависимости для детей 9-12 лет). – М.; Научно-методический центр «Диагностика. Адаптация. Развитие», 2000.