

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»
Центром методического
объединения «Трудовое
обучение»
Протокол № 1
от «25» августа 2017 г.
Председатель ЦМО
Лихачёва Л.Г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Гкаченко Л.С.
от «28» 08 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Педагогическим советом
школы-интерната № 115
Протокол № 1
от «28» 08 2017 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
на 2017 – 2018 учебный год
для 2 класса**

Разработано

Ждановой Л.А. –
учителем начальных классов
первой квалификационной категории

Самара, 2017 г.

№	Содержание рабочей программы по учебному предмету «Русский язык»	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»	3
3.	Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане	5
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»	5
5.	Содержание учебного предмета «Русский язык»	7
6.	Тематический план	9
7.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	10

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом специфики данного предмета, логики учебного процесса, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната № 115 и учебного плана ГБОУ школы – интерната № 115 г.о. Самара на 2017-2018 учебный год. При разработке рабочей программы использована примерная программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: «Грамматика, правописание и развитие речи» автор В.В. Воронкова: Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, 1-4 кл., под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2012 г.

Учебник –Э. В. Якубовская , Н.В.Павлова. русский язык (для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида) Москва «Просвещение»2011.

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Основная цель учебного предмета «Русский язык» — формирование речевого развития для успешного освоения знаний и навыков в области языка с целью эффективной социальной адаптации и реабилитации обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи учебного предмета «Русский язык»:

1. уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
2. формирование первоначальных «до грамматических» понятий и развитие коммуникативно–речевых навыков;
3. овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
4. коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
5. формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
6. развитие навыков устной коммуникации;
7. формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение

грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Рабочая программа по предмету носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является развитие речи.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов, из букв разрезной азбуки.

Основными методами работы на данном этапе являются объяснение, рассказ учителя, игра, упражнения. При этом в формировании навыков игра занимает одно из ведущих мест.

Основными методами работы на данном этапе являются объяснение, рассказ учителя, игра, упражнения.

Обучение русскому языку носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами

Чтение: знакомство с печатной буквой и звуком.

Математика: определение количества элементов букв; определение количества слогов в слове и слов в предложении.

Мир природы и человека: сведения о жизни животных, растений, используемые при составлении предложений.

3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане ГБОУ школы - интерната № 115 г. о. Самара на 2017 – 2018 учебный год:

Количество часов по учебному плану – 3 часа в неделю.

Количество часов в год по программе - 102 часа.

Количество часов по четвертям:

I – 25 часа

II - 22 часа

III –30 часов

IV –25 часа

Программа составлена с учётом праздничных дней. Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2018 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2017-2018 уч. год количество часов составило 102 (3 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

В результате реализации рабочей программы и освоения учебного предмета «Русский язык» на конец учебного года

обучающийся получит возможности для формирования

- принятия и освоения социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В результате реализации рабочей программы освоения учебного предмета «Русский язык» на конец учебного года

обучающийся получит возможность научиться *Минимальный уровень:*

- прописные и строчные буквы;
- гласные и согласные буквы; правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова, предложения с опорой на звукобуквенный анализ;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения.

обучающийся научиться *Достаточный уровень:*

- различать гласные и согласные звуки и буквы; звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные;
- знак ударения;
- правила переноса слов;
- правила правописания имен и фамилий людей, кличек животных;
- правила оформления предложения;
- списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием.
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Состав базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none">-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;-способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей--самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Регулятивные базовые учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком.
Познавательные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none">выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;устанавливать видо-родовые отношения предметов;делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;пользоваться знаками, символами, предметами–заместителями;читать;писать;наблюдать;работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.
Коммуникативные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none">вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;обращаться за помощью и принимать помощь;слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

5. Содержание учебного предмета «Русский язык»

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный

порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Связная речь. Уже во 2 классе особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Программа составлена в соответствии с психофизиологическими особенностями обучающегося с умственной отсталостью и состоит из разделов: «Повторение пройденного материала в начале года», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Повторение пройденного материала в конце года». Формирование речевых компетенций обучающихся носит систематический характер, поэтому раздел грамматики «Связная речь» не выделяется отдельно, а включается во все разделы учебного предмета и при реализации программы используется на каждом уроке, на материале изучаемой темы.

Повторение.

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами *и* и *й*, их различение.

Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (*р — л*), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*.

Слово.

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);

различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения

Связная письменная речь.

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов. Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

Устная речь.

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у**, **к**, **с** и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

6. Тематический план по учебному предмету «Русский язык»

№ п/п	Наименование разделов	Всего кол. час.	Из них	
			Теоретических/практических	Контрольных диктантов, диагностических диктантов
1.	Повторение	15	15	
2.	Звуки и буквы	42	40	2
3.	Слово	21	20	1
4	Предлог	7	7	
5	Предложение	14	13	1
6	Повторение	3		
	Всего	102	98	4

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Формы организации учебных занятий: урок.

- Урок получения нового знания.
- Урок закрепления новых знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Урок проверки и оценки знаний.
- Урок коррекции знаний.
- Комбинированный урок.
- Урок развития речи.

Основные виды учебной деятельности:

Виды деятельности со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.

Формы организации работы на уроке:

1. групповая форма.
2. Дифференцированное-групповая форма.
3. Индивидуально-групповая форма.
4. Индивидуальная форма.
5. Фронтальная форма.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

7.1. Учебное обеспечение учебник - Э. В.Якубовская, Н.В.Павлова. русский язык (для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида) Москва «Просвещение»2011.

(для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида).

7.2. Программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительного и 1-4 классов. Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2012. – 191с.
2. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.- 448 с.
3. Волина В.В. Загадки от А до Я.- СПб.: Дидактика Плюс, 1997.- 352 с.
4. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей. – М.: АРКТИ,2005 – 400с.
5. В.И.Городилова. М.З.Кудрявцева. Чтение и письмо. Сборник упражнений. С.-П.: Дельта, 1996.
6. А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. Книга для учителя. М.: Просвещение,2000.

7.3.Печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам.

7.4.Учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы игрушек по отдельным темам.

7.5.Технические средства обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; персональный ноутбук с программным обеспечением; мультимедиапроектор; комплект интерактивного оборудования.

7.6.Интернет-ресурсы

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

