

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»

Центром методического
объединения «Трудовое
обучение»

Протокол № 1
от «25» августа 2017 г.

Председатель ЦМО

Лихачёва Л.Г. Лихачёва Л.Г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Ткаченко Л.С.
от «28» 08 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом
школы-интерната № 115

Протокол № 1
от «28» 08 2017 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету «Чтение и развитие речи»
на 2017 – 2018 учебный год
для 3 класса**

Разработано

Г.П.Фроловой -
учителем начальных классов
первой квалификационной категории

Самара, 2017 г.

№ п/п	Содержание рабочей программы по учебному предмету «Чтение и развитие речи»	Страница
1	Пояснительная записка.	2
2	Содержание учебного предмета. Планируемые результаты изучения учебного материала.	4
3	Учебно-тематический план.	5
4	Преобладающие формы контроля обучающихся.	6
5	Оснащенность учебного процесса по предмету.	6

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» для 3 класса разработана в соответствии с ФЗ N 273 от 29.01.2012 г. (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации", на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, программы «Чтение» автор-составитель В.В.Воронкова: «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2011 г. и учебного плана ГБОУ школы–интерната № 115 г. о. Самара на 2017 – 2018 учебный год.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева-Лунёва «Чтение» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2014г.

Учебник - С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева-Лунёва. 6-е изд. Чтение 3 класс. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – СПб.; филиал издательства «Просвещение», 2014.

Общие цели учебного предмета «Чтение и развитие речи» на ступени основного начального образования

1. Подготовить обучающихся с умственной отсталостью к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми знаниями и навыками.
2. Развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, воспитание нравственных качеств.

Цели и задачи рабочей программы по учебному предмету «Чтение и развитие речи»

Цель программы обучения: овладение навыком чтения целыми словами.

Основные задачи программы обучения:

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное вслух;
- активизировать словарь учащихся;
- передавать содержание прочитанного в лицах;
- учить правильно строить и употреблять в речи простое предложение.

Специальные (коррекционные) цели и задачи

Цель - коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся и личностных качеств.

Задачи:

- развитие умения логически мыслить, точно и кратко формулировать свою мысль в устной и письменной речи;
- развитие памяти, устойчивости внимания;
- развитие способностей к целенаправленной деятельности, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля.

Общая характеристика учебного предмета

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые обучающиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи, чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые обучающиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в

младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

**Место учебного предмета «Чтение и развитие речи»
в учебном плане ГБОУ школа – интернат № 115 г. о. Самара
на 2017 – 2018 учебный год**

Количество часов по учебному плану - 5 часов в неделю.

Количество часов в год по программе - 170 часов; из них теоретических – 168 ч., контрольных – 2 ч.

Количество часов по четвертям:

I - 41, II - 38, III – 51, IV – 40.

Программа составлена с учётом праздничных дней.

Согласно постановлению Правительства РФ от 20.06.2017 г. «О переносе выходных дней в 2018 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2017-2018 уч. год количество часов 170 остаётся неизменным.

2. Содержание учебного предмета

1. О школе и школьниках.

Знать: сведения о школе и школьниках.

Уметь: осмысленно читать; определять скрытый смысл; оценивать поступки героя.

2. Листьям – время опадать.

Знать: об окружающей природе.

Уметь: излагать свои мысли полно, последовательно; понимать смысл пословиц, объяснять загадки.

3. Верные помощники.

Знать: об окружающей природе.

Уметь: излагать свои мысли полно, последовательно; объяснять загадки.

4. Крылатые друзья.

Знать: об окружающей природе.

Уметь: выразительно и осмысленно читать; сравнивать ситуации с жизненным опытом.

5. Здравствуй, Зимушка-зима!

Знать: об окружающей природе.

Уметь: плавно и слитно читать; излагать свои мысли полно, последовательно; понимать смысл пословиц, объяснять загадки.

6. Сказочные истории.

Знать: о событиях из жизни общества.

Уметь: определять главную мысль произведения; правильно и выразительно читать.

7. Что такое хорошо...

Знать: о правилах и нормах поведения в обществе.

Уметь: эмоционально относиться к прочитанному. Излагать мысли правильно, полно, строить рассуждения; определять главную мысль; оценивать поступки героев; составлять пересказ по готовому плану.

8. Трудолюбие – это клад.

Знать: о событиях из жизни общества.

Уметь: излагать свои мысли полно, последовательно; понимать смысл пословиц, объяснять загадки.

9. Настали дни весенние!

Знать: сведения о живой природе.

Уметь: определять жанр и настроение произведения; сравнивать с ранее изученными произведениями; составлять визуальный план, заучивать стихотворение по зрительным опорам.

10. Учимся трудиться.

Знать: о событиях из жизни общества.

Уметь: выразительно читать; сравнивать ситуации с жизненным опытом; понимать смысл пословиц, объяснять загадки.

11. Вот такие истории...

Знать: сведения об окружающем мире.

Уметь: осмысленно читать; определять скрытый смысл; оценивать поступки героя.

12. Летняя пора.

Знать: сведения о живой природе.

Уметь: ориентироваться в тексте; выразительно читать; излагать свои мысли полно, последовательно.

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Из них				
		всего	теоретических	практических	лабораторных	контрольных работ, тестирование
1.	О школе и школьниках.	11	11			
2.	Листьям – время опадать.	13	13			
3.	Верные помощники.	17	17			
4.	Крылатые друзья.	14	14			
5.	Здравствуй, Зимушка-зима!	14	14			
6.	Сказочные истории.	8	7			1
7.	Что такое хорошо...	19	19			
8.	Трудолюбие – это клад.	13	13			
9.	Настали дни весенние!	23	23			
10.	Учимся трудиться.	7	7			
11.	Вот такие истории...	15	15			
12.	Летняя пора.	16	15			1
Итого		170	168			2

4. Преобладающие формы контроля обучающихся

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 3 класс — 25 -30 слов;

При оценке принимаются во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

3 класс

«5» - читает целыми словами правильно, с одной — двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз.

«4» - читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну — две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз.

«3» - читает в основном целыми словами, трудные слова - по слогам; допускает три - четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз.

«2» - читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

5. Оснащённость учебного процесса по предмету

5.1. Учебно-методическое обеспечение

5.1.1. Учебники и учебные пособия

1. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева-Лунёва. 6-е изд. Чтение 3 класс. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – СПб.; филиал издательства «Просвещение», 2011. - 207 с.

5.1.2. Литература для учителя

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс, 1- 4 классы Москва «Просвещение», 2011.
2. А. К. Аксёнова. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». Москва. «Владос», 2002.
3. Н. Смирнова, Г. М. Гусева. «Книга для чтения». Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. «Просвещение», 2002.

4. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева-Лунёва. 6-е изд. Чтение 3 класс. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – СПб.; филиал издательства «Просвещение», 2011. - 207 с.

5. 2. Материально-техническое оснащение

1. Персональный компьютер.
2. Интерактивная доска.
3. Принтер.

5.3. Информационное обеспечение

5.3.1. Доступ к сети Интернет

5.3.2. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения