

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»

Центром методического
объединения «Трудовое
обучение»

Протокол № 1

от «25» августа 2017 г.

Председатель ЦМО

Лихачёва Л.Г. Лихачёва Л.Г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Ткаченко Л.С.

от «28» 08 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом
школы-интерната №115

Протокол № 1

от «28» 08 2017 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
на 2017 – 2018 учебный год
3 класс**

Разработано

Г.П. Фроловой -
учителем начальных классов
первой квалификационной категории

Самара, 2017 г.

№	Содержание рабочей программы по учебному предмету «Математика»	Страница
1	Пояснительная записка.	2
2	Содержание учебного предмета. Планируемые результаты изучения учебного материала.	6
3	Учебно-тематический план.	7
4	Система оценки достижения планируемых результатов.	7
5	Оснащенность учебного процесса по предмету.	10

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 3 класса разработана в соответствии с ФЗ N 273 от 29.01.2012 г. (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации", на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, программы «Математика» авторы - М.Н. Перова, В.В. Эк : Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, 1-4 кл., под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2011 г. и учебного плана ГБОУ школы–интерната № 115 г. о. Самара на 2017 – 2018 учебный год.

Учебник - В. В. Эк. Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 9-е издание. М.: «Просвещение», 2013.

Цель учебного предмета «Математика» на ступени основного общего образования

Подготовить обучающихся с умственной отсталостью к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Данная цель реализуется через решение следующих задач.

Познавательные задачи:

- сформировать начальные временные, пространственные, количественные представления, которые помогут обучающимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- сформировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах, научить читать и записывать числа в пределах 100;
- пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

Социокультурные задачи:

- сформировать социально - коммуникативные компетенции, которые помогут в дальнейшем данной категории обучающихся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Воспитательные и коррекционные задачи:

- воспитать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивости, любознательность;
- сформировать и корректировать умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Цели и задачи рабочей программы по учебному предмету «Математика».

Цель - расширение у обучающихся с умственной отсталостью жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи:

✓ освоение знаний:

- числового ряда 1- 100 в прямом и обратном порядке;
- смысла арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различия двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительного свойства произведения, связи таблиц умножения и деления;
- порядка действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер.

✓ формирование умений:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Специальные (коррекционные) цели и задачи

Специальная (коррекционная) цель учебного предмета «Математика»: коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью.

Задачи:

- развитие умения логически мыслить, точно и кратко формулировать свою мысль в устной и письменной речи;
- развитие памяти, устойчивости внимания;
- развитие способностей к целенаправленной деятельности, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с умственной отсталостью к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений— коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Учебный предмет и рабочая программа носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью, и направлены на подготовку обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Предмет и программа предусматривают обучение детей навыкам оформления в громкой речи практических действия с предметами и их заместителями. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. В результате реализации учебного предмета и программы у детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики оснащены демонстрационными пособиями, раздаточным материалом для каждого ученика.

Учебный предмет и рабочая программа направлены на то, чтобы пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике содержащихся в курсе и рабочей программе является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие:

демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает 50 % учебного времени в процессе обучения математике. В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — вводится решение сложных задач. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач. Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включён почти в каждый урок математики, он тесно связан с арифметическим материалом.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение обучающихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке уделяется внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц обучающиеся опираются не только на механическую память, но и обучаются владению приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

В программе предусмотрена организация самостоятельных работ. Самостоятельно выполненная учеником работа проверяется учителем, допущенные ошибки выявляются и исправляются, с учеником проводится работа над ошибками. Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем над состоянием знаний по математике согласно рабочей программе учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

Курс и программа в целом определяют оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству обучающихся специальной (коррекционной) школы.

**Место учебного предмета «Математика» в учебном плане
ГБОУ школы–интерната № 115 г. о. Самара на 2017 – 2018 учебный год**
Количество часов по учебному плану: 6 часов в неделю.
Количество часов в году по программе (3 «А»/3 «Б»): 204/205, из них
теоретических – 188/189, практических работ – 9, контрольных работ - 7.
Количество часов по четвертям: I - 49, II – 46, III – 63, IV – 46/47.

Программа составлена с учётом праздничных дней.

Согласно постановлению Правительства РФ от 20.06.2017 г. «О переносе выходных дней в 2018 году» и в соответствии с календарным учебным

графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2017-2018 уч. год количество часов составило 204/205.

2. Содержание учебного предмета

1. Повторение в начале года

Знать: счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; названия компонента и результатов сложения и вычитания; названия компонента и результатов сложения и вычитания; знать десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе; знать нумерацию в пределах 20; знать приемы устного вычитания без перехода через разряд; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер.

Уметь: читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 20; уметь сравнивать числа в пределах 20, пользоваться знаками; уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями - календарями.

2. Второй десяток. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток

Знать: состав однозначных чисел из двух слагаемых; знать таблицу сложения из двух однозначных чисел с переходом через десяток; знать названия компонента и результатов сложения и вычитания; знать приемы устного сложения и вычитания без перехода через разряд; знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами; знать элементы угла, виды углов.

Уметь: раскладывать числа первого десятка на два числа; уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью; уметь решать арифметические задачи; уметь решать составные задачи, содержащие действия сложения и вычитания; уметь считать, присчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4 в пределах 20; уметь узнавать, называть, чертить углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге; уметь чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку.

3. Умножение и деление

Знать: смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления; таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления.

Уметь: использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; уметь вычислять стоимость на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

4. Сотня

Нумерация чисел в пределах 100.

Знать: числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке; знать понятие разряда.

Уметь: считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать на счётах любые числа в пределах 100; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений.

5. Повторение в конце года

Знать: названия геометрических фигур; знать нумерацию чисел в пределах 100; знать математический смысл выражений «увеличить на...», «уменьшить на...».

Уметь: чертить прямоугольник, квадрат, окружности разных радиусов; находить точку пересечения геометрических фигур; уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теоретических	Практических	Контрольных работ
1	Повторение в начале года.	17	16	1	-
2	Второй десяток. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	37	35	-	2
3	Умножение и деление.	42	38	3	1
4	Сотня.	99	90	5	4
5	Повторение в конце года.	9/10	9/10	-	-
Итого		204/205	188/189	9	7

4. Система оценки достижения планируемых результатов

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

Преобладающие формы контроля обучающихся

Знания и умения, обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

I. Оценка устных ответов.

«5» - ученик дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет

самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

«4» - при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ. При вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов. При решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий. С незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко при незначительной помощи учителя.

«3» - при незначительной помощи учителя или обучающихся класса ученик дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применить; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью учителя; правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

«2» - ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

II. Оценка письменных работ

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы:

- 1 класс — 25 - 35 минут;
2 класс — 25 - 40 минут;
3, 4 классы — 25 - 40 минут.

Причем за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но и ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 — 3 простые задачи или 2 составные, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Грубые ошибки:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

Оценка письменной работы, содержащей только примеры

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
«4» - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;
«3» - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
«2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

Оценка письменной работы, содержащей только задачи

- «5» - все задачи решены и нет исправлений;
«4» - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
«3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;
«2» - допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Оценка комбинированных работ (1 задача, примеры и задание другого вида)

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
«4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
«3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
«2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Оценка комбинированных работ (2 задачи и примеры)

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
«4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
«3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;
«2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

Оценка математических диктантов

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
«4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;
«3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;
«2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

5. Оснащённость учебного процесса по предмету

5.1. Учебно-методическое обеспечение

5.1.1. Учебники и учебные пособия

1. В.В.Эк. Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 9-е издание. М.: «Просвещение», 2013.

6.1.2. Литература для учителя

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс, 1- 4 классы. Москва. «Просвещение» 2011.
2. В. В. Эк. Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 9-е издание. М.: «Просвещение», 2013.
3. М. Н. Перова. «Методика преподавания математики в коррекционной школе». Москва. «Владос», 2001.
4. Т. В. Бут. «Математика поурочные планы». Волгоград. Издательство «Учитель», 2003.

6. 2. Материально-техническое оснащение

1. Персональный компьютер.
2. Принтер.
3. Интерактивная доска.

6.3. Информационное обеспечение

6.3.1. Доступ к сети Интернет

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения