

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»

Центром методического  
объединения «Трудовое  
обучение»

Протокол № 1  
от «25» августа 2017 г.

Председатель ЦМО  
Лихачёва Л.Г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР  
Ткаченко Л.С.  
от «28» 08 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом  
школы-интерната №115

Протокол № 1  
от «28» 08 2017 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету «Письмо и развитие речи»  
на 2017 – 2018 учебный год  
3 класс**

Разработано

М.Г. Артамоновой -  
учителем начальных классов

Самара, 2017 г.

<b>№</b>	<b>Содержание рабочей программы по учебному предмету «Письмо и развитие речи»</b>	<b>Страница</b>
1	Пояснительная записка.	2
2	Содержание учебного предмета. Планируемые результаты изучения учебного материала.	7
3	Учебно-тематический план.	8
4	Система оценки достижения планируемых результатов.	8
5	Оснащенность учебного процесса по предмету.	9

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» для 3 класса разработана в соответствии с ФЗ N 273 от 29.01.2012 г. (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации", на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, 1-4 кл.» под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2011 и учебного плана ГБОУ школы–интерната № 115 г. о. Самара на 2017 – 2018 учебный год.

**Учебник** – Русский язык. 3 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская - Москва: «Просвещение», 2014.

**Цель учебного предмета «Письмо и развитие речи» на ступени основного общего образования:**

формирование речевого развития для успешного освоения знаний и навыков в области языка с целью эффективной социальной адаптации и реабилитации обучающихся с умственной отсталостью.

**Специальная (коррекционная) цель учебного предмета «Письмо и развитие речи»:**

развитие высших психических функций, эмоционально личностной сферы и мелкой моторики на материале курса «Письмо и развитие речи».

Данные цели реализуются через решение следующих задач

*Познавательные задачи:*

- формировать у обучающихся элементарные знания, необходимые для приобретения практических навыков устной и письменной речи;
- формировать знания и умения в области фонетики, морфологии и синтаксиса, учитывающие психофизические особенности обучающихся с умственной отсталостью;
- расширять словарный запас обучающихся.

*Социокультурные задачи:*

- формировать социально - коммуникативные компетенции, которые помогут в дальнейшем данной категории обучающихся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать интерес к родному языку.

*Коррекционные задачи:*

- формировать и корригировать умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать зрительно-моторную координацию;
- развивать пространственную ориентацию;
- развивать фонетическое восприятие;
- развивать операции мышления: анализ, синтез, дифференциацию, сравнение, обобщение;
- развивать память, внимание.

**Цели и задачи** рабочей программы по учебному предмету «Письмо и развитие речи»

**Цель** - формирование знаний, умений и навыков в области языка с целью эффективной социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью.

**Специальные (коррекционные) цели и задачи**

**Цель** – развитие высших психических функций, эмоционально личностной сферы и мелкой моторики на материале курса «Письмо и развитие речи».

**Задачи:**

- развивать умение логически мыслить, точно и кратко формулировать свою мысль в устной и письменной речи;
- развивать память, устойчивость внимания;
- развивать способность к целенаправленной деятельности, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать пространственную ориентацию;
- развивать основные мыслительные операции;
- корректировать нарушения эмоционально-личностной сферы;
- корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

**Задачи обучения русскому языку:**

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Русский язык в младших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучения детей с недостатками интеллекта включает следующие разделы и соответствующие программы: обучение грамоте (1 класс), чтение (2—4 классы), письмо (2—4 классы), развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (1—4 классы). Послебукварный период приходится на второй год обучения (2 класс).

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечил бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Технология обучения по данной программе предполагает, что обучающиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим обучающимся предлагаются облегченные варианты заданий.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой обучающихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

**Звуки и буквы.** Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие

этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Во 2—4 классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

**Слово.** В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

**Предложение.** Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

**Связная речь.** Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

**Графические навыки.** У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Примерная Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь» и рекомендует 2/3 учебного времени отводить на повторение пройденного материала в той или иной форме.

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» составлена в соответствии с психофизиологическими особенностями обучающихся с умственной отсталостью и состоит из разделов: «Повторение пройденного материала в начале года», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Повторение пройденного материала в конце года». Формирование речевых компетенций обучающихся носит систематический характер, поэтому раздел грамматики «Связная речь» не выделяется отдельно, а включается во все разделы учебного предмета и при реализации программы используется на каждом уроке, на материале изучаемой темы.

**Место учебного предмета «Письмо и развитие речи»  
в учебном плане ГБОУ школа – интернат № 115 г. о. Самара  
на 2017 – 2018 учебный год**

**Количество часов по учебному плану:** 5 часов в неделю.

**Количество часов в год по программе:** 170, из них теоретических - 155, практических работ – 6, контрольных работ - 9.

**Количество часов по четвертям:**

I - 41, II - 38, III - 51, IV - 40.

Программа составлена с учётом праздничных дней.

Согласно постановлению Правительства РФ от 20.06.2017 г. «О переносе выходных дней в 2018 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2017-2018 уч. год количество часов составило 170.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **1. Повторение пройденного материала в начале года**

Закрепление и развитие *навыка* построения простого предложения.

**Знать:** понятие «предложение».

**Уметь:** составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивать предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

## 2. Звуки и буквы

Закрепление и развитие **навыков** звукобуквенного анализа, определения ударных и безударных гласных.

**Знать:** алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре; функции мягкого знака (показатель мягкости предшествующего согласного и показатель разделения согласного и гласного звуков); правописание гласных после шипящих; правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слова; правописание безударных гласных.

**Уметь:** анализировать слова по звуковому составу; различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные.

## 3. Слово

Закрепление и развитие **навыков** различения основных категорий слов (название предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам.

**Знать:** основные категории слов (название предметов, действий, качеств); что к именам собственным относятся и название рек, гор, морей; предлоги **до, без, под, над, около, перед**; понятие корень – общая часть родственных слов.

**Уметь:** определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; писать имена собственные с большой буквы; писать предлоги отдельно со словами.

## 4. Предложение

Закрепление и развитие *навыков* членения речи на предложения, выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.

**Знать:** главные члены предложения – подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения (без деления на виды).

**Уметь:** списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы; составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания (вопросительный знак, восклицательный знак) в конце предложения.

## 5. Связная письменная речь

Закреплять и развивать *навыки* составления и записи небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя.

**Знать:** понятия «текст», «предложение».

**Уметь:** излагать под руководством учителя небольшой текст (20-30 слов) по данным вопросам; восстанавливать несложный текст по вопросам.

## 6. Повторение пройденного материала в конце года

**Знать:** алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

**Уметь:** составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; писать под диктовку предложения и тексты (20-25 слов); анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); списывать рукописный текст целыми словами и словосочетаниями.



### 3. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего	теоретических	практических	контрольных работ
1	Повторение пройденного в начале года.	10	9	1	-
2	Звуки и буквы.	90	81	4	5
3	Слово.	41	37	1	3
4	Предложение.	20	19	-	1
5	Повторение пройденного в конце года.	9	9	-	-
<b>Итого</b>		170	156	6	9

### 4. Система оценки достижения планируемых результатов

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

#### Оценка письменных работ

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 4 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ:

I класс — 8-10 слов;

II класс — в начале учебного года 10 -12 слов, к концу года 16 - 18 слов;

III класс — 20-25 слов;

IV класс — 30-35 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

#### Диктанты

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1 - 3 ошибки;

«3» — 4 - 5 ошибок;

«2» — 6 - 8 ошибок;

#### Грамматические задания

«5» — безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее  $3/4$  задания;

«3» — правильно выполнено не менее  $1/2$  задания;

«2» — не выполнено большинство грамматических заданий.

## **Контрольные списывания**

«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«4» — 1 ошибка и одно исправление;

«3» — 2 ошибки и одно исправление;

«2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

## **Преобладающие формы контроля обучающихся**

Устный ответ, практическая работа, тестирование, индивидуальные карточки с разнотиповыми заданиями, работа над проектом, контрольная работа.

## **5. Оснащённость учебного процесса по предмету**

### **5.1. Учебно-методическое обеспечение**

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительного и 1-4 классов. Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2011. – 191с.
2. Русский язык. 3 класс: учеб. для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская - Москва: «Просвещение», 2012.
3. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы.- М.: «Просвещение», 2000.
4. Соболева О.П. Сборник контрольных работ по русскому языку для учащихся 1-4 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

### **5. 2. Материально-техническое оснащение**

1. Персональный компьютер.
2. Интерактивная доска.
3. Принтер.

### **5.3. Информационное обеспечение**

#### **5.3.1. Доступ к сети Интернет**

#### **5.3.2. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

##### **Основные Интернет-ресурсы**

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения