

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»

Центром методического  
объединения «Трудовое  
обучение»

Протокол № 1  
от «25» августа 2017 г.

Председатель ЦМО  
Лихачёва Л.Г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Ткаченко Л.С.  
от «28» 08 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом  
школы-интерната №115

Протокол № 1  
от «28» 08 2017 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету «Развитие устной речи на основе изучения  
предметов и явлений окружающей действительности»  
на 2017 – 2018 учебный год  
3 класс**

Разработано

М.Г. Артамоновой – учителем  
начальных классов

Самара, 2017 г.

<b>№</b>	<b>Содержание рабочей программы по учебному предмету «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»</b>	<b>Страница</b>
1	Пояснительная записка.	2
2	Содержание учебного предмета. Планируемые результаты изучения учебного материала.	6
3	Учебно-тематический план.	7
4	Система оценки достижения планируемых результатов.	8
5	Оснащенность учебного процесса по предмету.	8

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» для 3 класса разработана в соответствии с ФЗ N 273 от 29.01.2012 г. (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации", на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, программы «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» - автор В.В. Воронкова : «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2011 г. и учебного плана ГБОУ школа –интернат № 115

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Е.Д. Худенко, И.А. Терехова «Знакомство с окружающим миром» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Аркти», 2004 г.

**Учебник** - Е.Д. Худенко, И.А. Терехова. «Знакомство с окружающим миром». Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Аркти», 2004.

### **Общие цели учебного предмета «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» на ступени основного общего образования**

Подготовить обучающихся с умственной отсталостью к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

**Цели и задачи** рабочей программы по учебному предмету «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»

**Цель:** развитие устной речи и мышления обучающихся.

#### **Задачи:**

- учить обучающихся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;
- повышать уровень общего развития обучающихся;
- учить понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности беречь и стремиться охранять;
- развивать речь обучающихся, обогащать ее соответствующей терминологией;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

#### **Специальные (коррекционные) цели и задачи**

**Цель** - исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности обучающихся , преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров.

#### **Задачи:**

- привлекать обучающихся к участию в беседе;

- добиваться правильных, полных и отчетливых ответов на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы;
- составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе;
- использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире. Они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель— ствол, трава— куст— дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь обучающихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, презентаций, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся.

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.

- Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.
- Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.
- Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.
- Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

**Сезонные изменения в природе.** Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года. Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

**Улица, на которой расположена школа.** Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

**Транспорт.** Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «пешеходный переход».

**Посуда.** Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение).

**Мебель.** Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).

**Одежда.** Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).

**Обувь.** Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).

**Овощи.** Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.

**Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры.** Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

**Ягоды.** Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

**Деревья.** Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.

**Растения на клумбах.** Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

**Комнатные растения.** Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

**Раннецветущие растения.** Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов.

**Растения. Обобщение.** Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

**Домашние животные.** Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.

**Дикие животные.** Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.

**Птицы.** Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной. Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.

**Домашние птицы.** Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

**Насекомые.** Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.

**Животные. Обобщение.** Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

**Охрана здоровья.** Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

Повторение пройденного материала.

**Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам**

Ежедневные *наблюдения за погодой*. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам.

*Экскурсии* по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

*Практические работы* по уходу за посудой, одеждой, обувью, за комнатными растениями, по посеву гороха, бобов. Участие в уборке урожая на пришкольном участке.

## **Место учебного предмета «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» в учебном плане**

**ГБОУ школа–интернат № 115 г. о. Самара на 2017 – 2018 учебный год**

**Количество часов по учебному плану - 2 часа в неделю.**

**Количество часов в год по программе - 67, из них: теоретических – 44, практических - 13, экскурсий - 10.**

**Количество часов по четвертям:** (соответственно 3 «А»/3 «Б» классы)

I - 16/17, II - 15/14, III – 20/19, IV –16/17.

Программа составлена с учётом праздничных дней.

Согласно постановлению Правительства РФ от 20.06.2017 г. «О переносе выходных дней в 2018 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2017-2018 уч. год количество часов составило 67.

## **2. Содержание учебного предмета**

**Обучающиеся должны уметь:**

- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила уличного движения.

**Обучающиеся должны знать:**

- названия и свойства изученных предметов;
- выученные правила дорожного движения.

## **3. Учебно-тематический план 3 «А» класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Из них				
		Всего	Теоретических	Практических	Экскурсии	Контрол. работ, тестирования
1.	Сезонные изменения в природе	16	9	2	5	
2.	Улица, на которой расположена школа	3	2	-	1	

3.	Транспорт	2	1	1	-	
4.	Посуда	2	1	1	-	
5.	Мебель	1	-	1	-	
6.	Одежда	1	-	1	-	
7.	Обувь	1	-	1	-	
8.	Овощи	3	2	1	-	
9.	Арбуз, дыня и другие бахчевые культуры	1	1	-	-	
10.	Ягоды	1	1	-	-	
11.	Деревья	2	2	-	-	
12.	Растения на клумбе	2	1	1	-	
13.	Комнатные растения	3	1	1	1	
14.	Раннецветущие растения	2	1	-	1	
15.	Растения. Обобщение.	1	-	-	1	
16.	Домашние животные	3	3	-	-	
17.	Дикие животные	3	3	-	-	
18.	Птицы	5	5	-	-	
19.	Домашние птицы	2	2	-	-	
20.	Насекомые	2	2	-	-	
21.	Животные. Обобщение.	2	2	-	-	
22.	Охрана здоровья	7	5	2	-	
23.	Повторение за год	2	-	1	1	
	<b>Итого</b>	<b>67</b>	<b>44</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	

### Учебно-тематический план 3 «Б» класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Из них				
		Всего	Теоретических	Практических	Экскурсии	Контрол. работ, тестирование
1.	Сезонные изменения в природе	16	9	2	5	
2.	Улица, на которой расположена школа	3	2	-	1	
3.	Транспорт	2	1	1	-	
4.	Посуда	2	1	1	-	
5.	Мебель	1	-	1	-	
6.	Одежда	2	1	1	-	
7.	Обувь	1	-	1	-	
8.	Овощи	3	2	1	-	
9.	Арбуз, дыня и другие бахчевые культуры	1	1	-	-	
10.	Ягоды	2	2	-	-	
11.	Деревья	2	2	-	-	
12.	Растения на клумбе	2	1	1	-	



13.	Комнатные растения	3	1	1	1	
14.	Раннецветущие растения	2	1	-	1	
15.	Растения. Обобщение.	1	-	-	1	
16.	Домашние животные	3	3	-	-	
17.	Дикие животные	3	3	-	-	
18.	Птицы	5	5	-	-	
19.	Домашние птицы	2	2	-	-	
20.	Насекомые	2	2	-	-	
21.	Животные. Обобщение.	1	1	-	-	
22.	Охрана здоровья	6	4	2	-	
23.	Повторение за год	2	-	1	1	
<b>Итого</b>		67	44	13	10	

#### **4. Преобладающие формы контроля обучающихся**

##### *Критерии и нормы оценки обучающихся*

«5» - ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

«4» - ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1-2 ошибки и 1-2 недочета.

«3» - ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

#### **5. Оснащённость учебного процесса по предмету**

##### **5.1. Учебно-методическое обеспечение**

###### **5.1.1. Учебники и учебные пособия**

1. И. А. Терехова, Е. Д. Худенко. «Знакомство с окружающим миром». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. Издательство «Аркти», 2004.

###### **5.1.2. Литература для учителя**

1. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс, 1 - 4 классы» под редакцией В.В.Воронковой. Москва. «Просвещение», 2011.

2. И. А. Терехова, Е. Д. Худенко. «Знакомство с окружающим миром». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. Издательство «Аркти», 2004.

3. Е. Д. Худенко, Д. И. Барышникова. «Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в 3 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида. Москва. Издательство «Аркти», 2004.

4. Г. Н. Шевченко. «Мир вокруг нас 1 класс поурочные планы». Волгоград. Издательство «Учитель», 2006.

5. Г. Т. Дьячкова. «Окружающий мир 2 - 4 классы». Внеклассные занятия на тему «Времена года». Волгоград. Издательство «Учитель», 2006.

6. Е. П. Фефилова, Е. А. Поторочина, О. И. Дмитриева. «Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» Москва. «ВАКО», 2007.

## **5. 2. Материально-техническое оснащение**

1. Персональный компьютер.
2. Интерактивная доска.
3. Принтер.

## **5.3. Информационное обеспечение**

**5.3.1.** Доступ к сети Интернет

### **5.3.2. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

#### **Основные Интернет-ресурсы**

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»