

№	Содержание рабочей программы по учебному предмету «Чтение и развитие речи»	Страница
1.	Пояснительная записка	2
2.	Учебно-тематический план	8
3.	Содержание учебного предмета. Планируемые результаты изучения учебного материала	8
4.	Система оценки достижения планируемых результатов	11
5.	Оснащённость учебного процесса по предмету	12

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» для 4 класса разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (действ. ред., 2016), на основе государственных программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, авторы-составители Воронкова В.В.: Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, 1-4 кл., под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2012 г. и учебного плана ГБОУ «Школа–интернат № 115 г. о. Самара» на 2017 – 2018 учебный год.

Учебник – Чтение. 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /С.Ю.Ильина, Л.В. Матвеева (Лунёва) - СПб.: филиал изд. «Просвещение», 2014 г.

- Чтение. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Авт.-сост. З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева.- 7 изд. Москва. «Просвещение», 2007 г.

Общая цель учебного предмета «Чтение и развитие речи» при реализации адаптированной образовательной программы на ступени начального общего образования: формирование речевого развития для успешного освоения знаний и навыков в области языка, что обеспечит успешность всего школьного обучения и эффективную социальную адаптацию обучающегося с умственной отсталостью.

Специальная (коррекционная) цель учебного предмета «Чтение и развитие речи»: развитие высших психических функций, эмоционально личностной сферы на материале курса «Чтение и развитие речи».

Данные цели реализуются через решение следующих задач.

Цель и задачи рабочей программы по учебному предмету «Чтение и развитие речи»

Цель - формирование знаний, умений и навыков у обучающихся с умственной отсталостью.

Задачи

Познавательные задачи:

- ✓ обучать читать доступный текст их пониманию вслух и про себя, осмысленно понимать прочитанное;
- ✓ формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- ✓ повысить уровень общего и речевого развития.

Социокультурные задачи:

- ✓ формировать социально - коммуникативные компетенции, которые помогут в дальнейшем данной категории обучающихся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Воспитательные задачи:

- ✓ воспитывать нравственные качества;

Коррекционные задачи:

- ✓ формировать и корректировать умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- ✓ развивать зрительное восприятие;
- ✓ развивать артикуляционную моторику;
- ✓ развивать пространственную ориентацию;
- ✓ развивать фонетическое восприятие;
- ✓ развивать операции мышления: анализ, синтез, дифференциацию, сравнение, обобщение;
- ✓ развивать память, внимание.

Общая характеристика учебного предмета

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Примерная Программа под редакцией В.В. Воронковой по чтению и развитию речи включает следующие разделы:

- «Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей»,
- «Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны»,
- «Общественно полезные дела школьников»,
- «Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года».

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» составлена в соответствии с психофизиологическими особенностями обучающегося с умственной отсталостью и состоит из разделов:

- «Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей»,
- «Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей осенью»,
- «Общественно полезные дела школьников»,
- «Чтение произведений о дружбе»,
- «Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей зимой»,
- «Чтение произведений о пользе труда»,
- «Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей весной»,
- «Чтение рассказов о бережном отношении к природе»,
- «Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны», «Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей летом»,

➤ «Внеклассное чтение».

Подготовка обучающихся к формированию читательской самостоятельности носит систематический характер, поэтому тема «Внеклассное чтение» не выделяется отдельно, а включается в конце каждой темы учебного предмета.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Для чтения подбираются и произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные понимаю статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В процессе обучения чтению уделяется особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Личностные результаты изучения предмета «Чтение и развитие речи»:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является *коррекционная и практическая направленность, индивидуализация* обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения навыками чтения, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Технология обучения по данной программе предполагает, что обучающиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.).

Для чтения подбираются произведения народного творчества, русских и зарубежных писателей, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств, необходимых для самостоятельной жизни в обществе.

Обучающиеся читают произведения о нашей Родине, о мудрости и героизме простого народа, о наших современниках, о картинах родной природы.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на протяжении всего учебного года.

Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которыми обучающиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглость чтения, т.е. плавное, в темпе разговорной речи, чтение вслух, формируется постепенно.

В 4-ом классе обучающиеся переходят к чтению целыми словами, отдельные трудные слова читают по слогам, одновременно с овладением чтением вслух, школьники учатся читать «про себя».

Систематическое формирование выразительного чтения продолжается в 4-м классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению

причинно-следственных связей и закономерностей, т.к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Особое внимание уделяется работе с иллюстративным материалом как с одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Постепенно возрастает уровень требований к самостоятельности обучающихся в проведении анализа произведений. Виды работ, требующие более сложных умственных действий, выполняются с помощью учителя.

Развитие устной речи. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом на основе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, на обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью используются вопросы, готовый план, коллективно составленный план.

Программа по чтению и развитию речи состоит из следующих разделов: техника чтения, понимание читаемого, развитие устной речи, внеклассное чтение, примерная тематика.

Техника чтения. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание читаемого. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавия. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи. Самостоятельный и полный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение. Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки, из газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, её автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика. Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во времена войны. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года. Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;

- чтение про себя простых по содержанию текстов;
- понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте;
- установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией;
- сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста;
- деление текста на части с помощью учителя, составление картинного плана, рисование словарных картин;
- подробный пересказ содержания прочитанного;
- драматизация простейших сенок из рассказов и сказок;
- самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения;
- разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Основные виды организации учебного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневое и дифференцированное обучение, ИКТ.

**Место учебного предмета « Чтение и развитие речи» в учебном плане
ГБОУ «Школа–интернат № 115» г. о. Самара
на 2017 – 2018 учебный год**

Количество часов по учебному плану – 4 часа в неделю.

Количество часов по программе – 137 часов, из них теоретических - 125 часов, проверки техники чтения - 3 часа, внеклассное чтение – 9ч.

Количество часов по четвертям: I – 32, II – 31, III – 42, IV – 32.

Программа составлена с учётом праздничных дней.

Согласно постановлению Правительства РФ от 04.08.2016 №756 «О переносе выходных дней в 2017 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2016-2017 уч. год количество часов 136 (4 часа в неделю) остаётся неизменным.

2. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов			
		Всего	Теоретических	Техника чтения	Внекл. чтение
1.	Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.	4	3	1	-
2.	Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей осенью	19	18	-	1
3.	Общественно-полезные дела школьников.	13	12	-	1
4.	Чтение произведений о дружбе.	22	21	-	1
5.	Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей зимой.	25	23	1	1
6.	Чтение произведений о пользе труда.	20	19	-	1
7.	Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей весной.	12	11	-	1
8.	Чтение рассказов о бережном отношении к природе.	11	9	-	2
9.	Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.	3	2	-	1
10	Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей летом.	8	7	1	-
	Всего	137	125	3	9

3. Содержание учебного предмета

Планируемые результаты изучения учебного предмета

1. *Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей*

Закрепление и развитие *навыков* правильного чтения вслух целыми словами, чтения про себя.

Знать: иметь представление о жанре устного народного творчества, былинах.

Уметь: читать, соблюдая знаки препинания, интонационно передавая настроение читаемого.

2. *Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей осенью*

Закрепление и развитие *навыков* выделения главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, полного и выборочного пересказа.

Знать: стихотворение наизусть, действующих лиц и примерное содержание прочитанного рассказа.

Уметь: объяснять выделенные учителем слова и обороты речи, выбирать в тексте слова, выражения, характеризующие героев, события, картины природы.

3. *Общественно полезные дела школьников*

Закрепление и развитие *навыков* деления текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям.

Знать: действующих лиц и примерное содержание прочитанного рассказа.

Уметь: придумывать заглавия к основным частям текста, составлять коллективно план.

4. *Чтение произведений о дружбе*

Закрепление и развитие *навыков* выделения главной мысли произведения, рассказа по аналогии с прочитанным.

Знать: басню наизусть.

Уметь: совместно с учителем делать вывод из произведения; сравнивать прочитанное с собственным опытом и ранее прочитанным; выделять главных действующих лиц и оценивать их поступки.

5. *Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей зимой*

Закрепление и развитие *навыков* выделения главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.

Знать: стихотворение наизусть, действующих лиц и примерное содержание прочитанного рассказа.

Уметь: объяснять выделенные учителем слова и обороты речи, выбирать в тексте слова, выражения, характеризующие героев, события, картины природы.

6. *Чтение произведений о пользе труда*

Закрепление и развитие *навыков* выделения главной мысли произведения, полного и выборочного пересказа.

Знать: басню наизусть.

Уметь: совместно с учителем делать вывод из произведения; сравнивать прочитанное с собственным опытом и ранее прочитанным; выделять главных действующих лиц и оценивать их поступки.

7. *Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей весной*

Закрепление и развитие *навыков* выделения главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, рассказа по аналогии с прочитанным.

Знать: стихотворение наизусть, действующих лиц и примерное содержание прочитанного рассказа.

Уметь: объяснять выделенные учителем слова и обороты речи, выбирать в тексте слова, выражения, характеризующие героев, события, картины природы.

8. *Чтение рассказов о бережном отношении к природе*

Закрепление и развитие *навыков* выделения главной мысли произведения; пересказа.

Знать: пословицы и поговорки.

Уметь: совместно с учителем делать вывод из произведения; сравнивать прочитанное с собственным опытом и ранее прочитанным; выделять главных действующих лиц и оценивать их поступки; объяснять значение пословиц.

9. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны

Закрепление и развитие *навыков* выделения главной мысли произведения.

Знать: стихотворение наизусть.

Уметь: совместно с учителем делать вывод из произведения; выделять главных действующих лиц и оценивать их поступки.

10. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей летом

Закрепление и развитие *навыков* выделения главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого; пересказа прочитанного.

Знать: стихотворение наизусть.

Уметь: объяснять выделенные учителем слова и обороты речи, выбирать в тексте слова, выражения, характеризующие героев, события, картины природы.

11. Внеклассное чтение

Закрепление и развитие *навыков* выбора в школьной библиотеке книги, детские журналы, газеты на нужную тематику.

Знать: название прочитанной книги и её автора.

Уметь: отвечать на вопросы по содержанию; рассказывать отдельные эпизоды из прочитанного.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся должны **знать** наизусть 6-8 стихотворений и 2 басни.

Обучающиеся должны **уметь:**

- читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и с соответствующей интонацией;
- читать про себя;
- читать отрывки по ролям;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, выражая к ним свое отношение;
- определять главную мысль произведения;
- пересказывать прочитанное полно и выборочно;
- участвовать в коллективном составлении рассказа на тему, близкую к теме прочитанного текста;
- отличать сказку от рассказа.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- самостоятельного выбора книги по интересу;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками).

4. Система оценки достижения планируемых результатов

Способы и формы оценки образовательных результатов

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 4 класс 30-40 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, с соблюдением смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

5. Оснащённость учебного процесса по предмету

5.1. Учебно-методическое обеспечение

5.1.1. Учебники и учебные пособия

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительного и 1-4 классов. Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2012. – 191с.

5.1.2. Литература для учителя

1. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы.- М.: «Просвещение», 2000.

5.1.3. Литература для обучающихся

1. Чтение: 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. /Авт.-сост. С. Ю.Ильина, Л.В.Матвеева (Лунёва).- 5-е изд.- СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2014 г.- 158с.: ил.
2. Чтение: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Авт.-сост. З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева.- 7 изд. Москва. «Просвещение», 2007 г.

5.2. Материально-техническое оснащение

1. Персональный компьютер.
2. Интерактивная доска.

5.3. Информационное обеспечение

5.3.1. Доступ к сети Интернет

5.4. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

5.4.1. Основные интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента РФ

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

