

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

«РАССМОТРЕНО»

Центром методического объединения «Трудовое обучение»

Протокол № 1
от «25» августа 2017 г.

Председатель ЦМО

Лихачёва Л.Г. Лихачёва Л.Г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Ткаченко Л.С.
от «23» 08 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом
школы-интерната № 115

Протокол № 1
от «23» 08 2017 г.



**Рабочая программа
по коррекционному занятию «Основы коммуникации»
на 2017 - 2018 учебный год
для 4-х классов**

Разработано

учителем начальных классов
первой квалификационной категории –
Мокиевой Л.В. и учителем начальных
классов – Артамоновой М.Г.

Самара, 2017 г.

№	Содержание рабочей программы по коррекционному занятию «Основы коммуникации» 4 кл.	Страница
1.	Пояснительная записка	2
2.	Учебно-тематический план	3
3.	Содержание учебного предмета.	3
4.	Требования к уровню подготовки обучающихся	7
5.	Оснащённость учебного процесса по предмету	8

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному занятию «Основы коммуникации» для 4 класса разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (действ. ред., 2016), составлена на основе авторской программы А.К. Аксёновой, С.В. Комаровой, Э.В. Якубовской «Русский язык», Москва, «Просвещение» 2011, под редакцией кандидата психологических наук, профессора Бгажноковой И.М. (с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с умственной отсталостью) и учебного плана ГБОУ школы – интерната № 115 г. о. Самара на 2017 – 2018 учебный год.

Изучение данного предмета направлено на достижение следующих целей:

Цель:

- формирование коммуникативных умений и навыков;
- развитие речи, мышления, воображения обучающихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета

Введение в программу «Русский язык» раздела «Основы коммуникации» обусловлено несовершенством речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия;
- работа с учебным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами;

Основным типом урока является комбинированный урок.

Виды и формы организации учебного процесса: коллективная; фронтальная; групповая; индивидуальная работа; работа в парах.

**Место коррекционного занятия «Основы коммуникации»
в учебном плане ГБОУ школы–интерната № 115 г. о. Самара
на 2017 – 2018 учебный год**

Количество часов по учебному плану - 1 час в неделю.

Количество часов в год по программе - 34 часа, из них теоретических 34 ч.

Количество часов по четвертям: I – 8, II – 8, III – 10, IV – 8.

Программа составлена с учётом праздничных дней.

Согласно постановлению Правительства РФ от 04.08.2016 №756 «О переносе выходных дней в 2017 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2016-2017 уч. год количество часов 34 (1 час в неделю) уменьшается на 1 час. Уменьшение количества часов произведено вследствие уменьшения часов по теме «Игры с друзьями» на 1 час.

2. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов. Содержание	Всего часов	Из них		
			Теоретических	Практических	Экскурсии
1	Игры с друзьями	8	8		
2	Мы писатели	3	3		
3	Играем в сказку	8	8		
4	Я дома	6	6		
5	Я в мире природы	4	4		
6	Я за порогом дома	4	4		
	итого	33	33		

3. Содержание учебного предмета

Раздел «Основы коммуникации» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Разделы:

- Аудирование

Включён в программу 1 - 4 классов. Содержание подраздела нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования у школьников выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету.

В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь диктором на радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др.

Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом занятии «Основы коммуникации» в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка — миска); выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т. д.

- Общение и его значение в жизни

В 3—4 классах вводится подраздел «Общение и его значение в жизни». Задача курса — организация наблюдений обучающихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе, анализ ситуаций, подчёркивающих важность речи в жизни человека. Реализация содержания данного подраздела осуществляется в ситуативных играх, в выполнении различных практических заданий. В результате ученики осмысливают значимость речи (для понимания друг друга, для передачи информации), преодолевают речевую замкнутость, обогащают свой лексический запас, учатся выражать свои мысли, сообщая о той деятельности, которую они выполняют в данный момент или выполняли ранее.

В процессе обучения дети учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

- Дикция и выразительность речи
- Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Подраздел включён в программу 1—4 классов, определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержании подраздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений обучающихся определяют необходимостью тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование обучающимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

- **Культура общения**

Для обеспечения поэтапного усвоения форм речевого этикета в программу введён подраздел «Культура общения» (1—4 классы). Его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи обучающихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

По каждому разделу программы даются рекомендации.

Как показывает практика, работа обучающихся на уроках разговорной речи не может оцениваться по традиционной 5-балльной системе в связи с отрицательной эмоциональной реакцией детей на низкую оценку их речи. Для поощрения речевых достижений предпочтительнее использовать мотивационную шкалу «хорошо — очень хорошо — отлично». При этом принимается во внимание не конечный результат работы, а продвижение ребёнка в речевых умениях на данный момент, тем самым мотивируется любая его попытка участвовать в общении.

4 класс

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник устный или письменный? Что мы узнаём из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами.

Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать т. д.

Аудирование

Повторение предложений (из 5—6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание коротких сказок или рассказов в магнитофонной записи с их последующим пересказом.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Игра по правилам», «Мой старший друг. Почему с ним интересно?»; «12 месяцев», «Бременские музыканты» (сцены из сказок), «Сочиняем стихотворение. Мы поэты», «Придумываем сказку. Мы сказочники»; «Мой помощник телефон» (справочные телефонные службы), «Вместе в беде и радости», «Поздравление ветеранам», «Я гость», «Я выбираю книгу», «В гостях у леса».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Об одном и том же по-разному: *Красивую речь приятно и слушать. Надо так говорить, чтобы всем было приятно слушать. Мне интересно быть с моим старшим братом. Он всегда рассказывает о том, чего я не знаю. Я больше всего люблю оставаться с моим старшим братом. Он знает много разных историй и интересно их рассказывает.*

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос - ответ, вопрос — сообщение): *Здравствуйте, когда вечером отходит поезд в Москву?*

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок с использованием отработанной лексики по теме и с учётом фиксированной структуры высказывания (начало — основное содержание — конец): *Жил-был гриб-боровик. Был он большой и очень красивый. Чтобы его не нашли, он спрятался под еловой лапой.*

Культура общения

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение: *Извините, пожалуйста. Я прошу прощения. Не сердитесь, пожалуйста.*

Вежливый отказ от предложения, приглашения: *Спасибо, но эта книга у меня уже есть. Извини, но я не смогу в этот день прийти к тебе в гости.*

Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

4. Требования к уровню подготовки обучающихся

По окончании учебного года обучающиеся должны уметь:

1-й уровень

- понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи; отвечать на вопросы по содержанию;
- понимать содержание детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуации
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

2-й уровень

- выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые» слова;
- сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опорой на иллюстративный материал;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

5. Оснащённость учебного процесса по предмету

5.1. Учебно-методическое обеспечение

1. С. В. Комарова. «Устная речь» 2 класс (учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида». Москва, «Просвещение», 2012 г.
2. Л. Б. Баряева, А. Зарин. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. СПб: «Союз», 2001г.
3. Д. И. Бойков. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности. Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005. – 288с.: ил.
4. «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития». Под ред. Канд. псих. наук проф. И.М. Бгажноковой. М.: Владос, 2007г.
5. Е. Ф. Соботович. «Речевое недоразвитие у детей и пути их коррекции». г. Москва, 2003г.
6. Е. С. Слепович. «Формирование речи дошкольников с задержкой психического развития». г. Минск, 1989г.
7. Е. И. Тихеева. «Развитие речи дошкольника (раннего и дошкольного возраста)». Изд.3-е, испр. и доп. М.: «Просвещение», 1967 г.
8. Л. М. Шипицына. «Необучаемый» ребёнок в семье и обществе. Спб: издательство «Дидактика плюс». М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002 г.
9. Л. М Шипицына. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: Издательство «Союз», 2004 г.

5.2. Материально-техническое оснащение

1. Персональный компьютер.
2. Интерактивная доска.
3. Магнитофон.

5.3. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента РФ

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Мин-ва образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых обр. ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»