

№	Содержание рабочей программы по учебному предмету «Письмо и развитие речи»	Стр.
1.	Пояснительная записка	2
2.	Учебно-тематический план	9
3.	Содержание учебного предмета. Планируемые результаты изучения учебного материала	9
4.	Система оценки достижения планируемых результатов	10
5.	Оснащённость учебного процесса по предмету	12

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» для 4 класса разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (действ. ред., 2016), на основе государственных программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, автор - Воронкова В.В.: Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, 1-4 кл., под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2012 и учебного плана ГБОУ «Школа–интернат № 115 г. о. Самара» на 2017 – 2018 учебный год.

Учебник – Русский язык. 4 класс: учеб. для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова - Москва: «Просвещение», 2014 г.

Цель учебного предмета «Письмо и развитие речи» на ступени начального общего образования: формирование речевого развития для успешного освоения знаний и навыков в области языка с целью эффективной социальной адаптации и реабилитации обучающихся с умственной отсталостью.

Специальная (коррекционная) цель учебного предмета «Письмо и развитие речи»: развитие высших психических функций, эмоционально личностной сферы и мелкой моторики на материале курса «Письмо и развитие речи».

Цели и задачи рабочей программы по учебному предмету «Письмо и развитие речи»

Цель - формирование знаний, умений и навыков в области языка с целью эффективной социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью.

Задачи:

- ✓ дать обучающимся элементарные сведения по грамматике;
- ✓ формировать навыки устной и письменной речи;
- ✓ выработать элементарные навыки грамотного письма;
- ✓ повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- ✓ научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- ✓ формировать нравственные качества;
- ✓ воспитывать интерес к родному языку.

Специальные (коррекционные) цели и задачи

Цель – развитие высших психических функций, эмоционально личностной сферы и мелкой моторики на материале курса «Письмо и развитие речи».

Данные цели реализуются через решение следующих задач.

Познавательные задачи:

- ✓ сформировать элементарные знания, необходимые для приобретения практических навыков устной и письменной речи;
- ✓ сформировать знания и умения в области фонетики, морфологии и синтаксиса, учитывающие психофизические особенности обучающихся с умственной отсталостью;

- ✓ расширять словарный запас обучающихся.

Социокультурные задачи:

- ✓ сформировать социально - коммуникативные компетенции, которые помогут в дальнейшем данной категории обучающихся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Воспитательные задачи:

- ✓ воспитывать интерес к родному языку.

Коррекционные задачи:

- ✓ формировать и корригировать умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- ✓ развивать зрительное восприятие;
- ✓ развивать зрительно-моторную координацию;
- ✓ развивать пространственную ориентацию;
- ✓ развивать фонетическое восприятие;
- ✓ развивать операции мышления: анализ, синтез, дифференциацию, сравнение, обобщение;
- ✓ развивать память, внимание.

Общая характеристика учебного предмета

Письмо и развитие речи (русский (родной) язык) как учебный предмет в начальном обучении умственно отсталых детей является ведущим, так как он направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. Значение и функции предмета «Письмо и развитие речи» носят универсальный, обобщающий характер, так как от успеха в его изучении зависит успешность всего школьного обучения.

Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка. Поэтому главным принципом, организующим весь учебный курс и программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Программа детализирует и раскрывает содержание примерной программы, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями и задачами изучения русского языка. Отличительной особенностью рабочей учебной программы по сравнению с примерной программой является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения.

Технология обучения по данной программе предполагает, что обучающиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим обучающимся предлагаются облегченные варианты заданий.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

Примерная Программа под редакцией В.В. Воронковой по грамматике, правописанию и развитию речи включает следующие разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь» и рекомендует 2/3 учебного времени отводить на повторение пройденного материала в той или иной форме.

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» составлена в соответствии с психофизиологическими особенностями обучающегося с умственной отсталостью и состоит из разделов: «Повторение пройденного материала в начале года», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Повторение пройденного материала в конце года». Формирование речевых компетенций обучающихся носит систематический характер, поэтому раздел грамматики «Связная речь» не выделяется отдельно, а включается во все разделы учебного предмета и при реализации программы используется на каждом уроке, на материале изучаемой темы.

Фонетико-фонематические нарушения обучающихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у обучающихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках письма и развития речи особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Графические навыки у обучающихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у обучающихся с умственной отсталостью часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

При реализации рабочей программы применяются следующие **виды и формы организации учебного процесса.**

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Неотъемлемой частью почти каждого урока является звукобуквенный анализ слов, словарная работа. Обязательным требованием к каждому уроку является организация самостоятельной работы, работа над ошибками, проверка домашних заданий. Обучающиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всем классом, а самостоятельно выполняют более облегченные задания. Не говорящие дети, прослушав объяснение учителя, выполняют практические работы.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются: анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала, звукобуквенный анализ слова, овладение правописанием слов, предложений, текстов, различение разрядов слов: названия предметов, действий, признаков; работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов

предложения; ответы на последовательно – поставленные вопросы, совершенствование графического навыка, списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку, самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтроля, работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания, работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

Характеристика обучающихся класса по возможностям обучения

1-й уровень. Обучающиеся наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. На уроках русского языка обучающиеся, включенные в 1 группу, достаточно легко овладевают звукобуквенным анализом, первоначальными навыками письма, усваивают несложные правила правописания. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти школьники овладевают устной и письменной речью.

2-й уровень. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем обучающиеся I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. На уроках русского языка они допускают больше ошибок при письме, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике. Эти обучающиеся овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

3-й уровень. Обучающиеся с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря

на трудности усвоения материала, они в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности обучающихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого они увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Трудности обучения русскому языку у детей этой группы проявляются, прежде всего, там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Ученики медленно овладевают звукобуквенным анализом, навыками грамотного письма. Они могут заучить правила правописания, но применяют их на практике механически. Формирование связной устной и письменной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу.

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения ученики развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Предполагаемые конечные результаты

1-й уровень

Обучающиеся должны уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливая связи между словами по вопросам;
- ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

2-й уровень

Обучающиеся должны знать:

- алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами;
- писать под диктовку предложения и тексты (20-25 слов).

3-й уровень

Обучающиеся должны знать:

- алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста на заданную тему;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст по слогам и целыми словами;
- писать под диктовку слова и короткие предложения (из 2-4 слов) с изученными орфограммами.

**Место учебного предмета « Письмо и развитие речи»
в учебном плане ГБОУ «Школа – интернат № 115»
г. о. Самара на 2017 – 2018 учебный год**

Количество часов по учебному плану - 5 часов в неделю.

Количество часов в год по программе - 170 часов, из них теоретических 161 часа, контрольных работ - 9.

Количество часов по четвертям: I – 41, II – 38, III – 51, IV – 40.

Программа составлена с учётом праздничных дней.

Согласно постановлению Правительства РФ от 04.08.2016 №756 «О переносе выходных дней в 2017 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2017-2018 уч. год количество часов 169 (5 часов в неделю) уменьшается на один час за счет уменьшения часов в разделе «Звуки и буквы».

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы (темы)	Всего	Из них	
			Теоретических	Контрольных работ
1	Повторение пройденного в начале года	9	9	-
2	Звуки и буквы	65	61	4
3	Слово	57	54	3
4	Предложение	35	33	2
5	Повторение пройденного в конце года	5	5	-
	Итого	170	161	9

3. Содержание учебного предмета.

Планируемые результаты изучения учебного материала

1. Повторение пройденного материала в начале года

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в

начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Закрепление и развитие *навыка* построения простого предложения.

Знать: понятие «предложение».

Уметь: составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивать предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

2. Звуки и буквы

Закрепление и развитие *навыков* звукобуквенного анализа, определения ударных и безударных гласных.

Знать: алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре; функции мягкого знака (показатель мягкости предшествующего согласного и показатель разделения согласного и гласного звуков); правописание гласных после шипящих; правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слова; правописание безударных гласных.

Уметь: употреблять разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*; писать сочетания *жи, ши, ча, ща, чу, щу*; писать слова с парными согласными на конце и в середине слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов; писать слова с безударными гласными путём изменения формы слова (вода - воды) или подбора по образцу родственных слов (вода - водный).

3. Слово

Закрепление и развитие *навыков* различения основных категорий слов (название предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам; различения имён собственных; употребления *ъ*; различения и подбора родственных слов.

Знать: основные категории слов (название предметов, действий, качеств); что к именам собственным относятся и название рек, гор, морей; предлоги *до, без, под, над, около, перед*; понятие корень – общая часть родственных слов.

Уметь: правильно употреблять основные категории слов в связи друг с другом; писать имена собственные с большой буквы; писать предлоги отдельно со словами; писать слова с непроверяемыми написаниями в корне, пользуясь словарём, данным в учебнике.

4. Предложение

Закрепление и развитие *навыков* членения речи на предложения, выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.

Знать: главные члены предложения: подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Уметь: составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания (вопросительный знак, восклицательный знак) в конце предложения.

5. Связная письменная речь

Закреплять и развивать *навыки* составления и записи небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя.

Знать: понятия «текст», «предложение».

Уметь: излагать под руководством учителя небольшой текст (20-30 слов) по данным вопросам; восстанавливать несложный текст по вопросам.

6. Повторение пройденного материала в конце года

Знать: алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Уметь: составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); списывать рукописный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов)

4. Система оценки достижения планируемых результатов

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

Система оценки результатов освоения рабочей программы по письму предполагает оценивание практических работ, контрольных, устных ответов, а также проверку тестовых заданий в соответствии со следующими критериями.

Оценка письменных работ.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 4 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ:

I класс — 8-10 слов;

II класс — в начале учебного года 10 -12 слов, к концу года 16 - 18 слов;

III класс — 20-25 слов;

IV класс — 30-35 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается

на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1 -3 ошибки;

«3» — 4 - 5 ошибок;

«2» — 6 - 8 ошибок;

Грамматические задания

«5» — безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ задания;

«3» — правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ задания;

«2» — не выполнено большинство грамматических заданий.

Контрольные списывания

«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«4» — 1 ошибка и одно исправление;

«3» — 2 ошибки и одно исправление;

«2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

Преобладающие формы контроля обучающихся

Устный ответ, письменный ответ, контрольный диктант.

5. Оснащённость учебного процесса по предмету

5.1. Учебно-методическое обеспечение

5.1.1. Учебники и учебные пособия

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительного и 1-4 классов. Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2012. – 191с.
2. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2015.

5.1.2. Литература для учителя

1. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы.- М.: «Просвещение», 2000.
2. Соболева О.П. Сборник контрольных работ по русскому языку для обучающихся 1-4 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.
3. Серия пособий «Говорим правильно». – ОАО «Дом печати- Вятка», 2011г.

5.1.3. Литература для обучающихся

1. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2015.

5.2. Материально-техническое оснащение

1. Персональный компьютер.
2. Интерактивная доска.

5.3. Информационное обеспечение

5.3.1. Доступ к сети Интернет

5.3.2. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

СД-диски

5.3.3. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов