

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
«Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья» городского округа Самара**

«РАССМОТРЕНО»
Центром методического
объединения «Трудовое
обучение»
Протокол № 1
от «25» августа 2017 г.
Председатель ЦМО
Лихачёва Л.Г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Ткаченко Л.С.
от «28» 08 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Педагогическим советом
школы-интерната №115
Протокол № 1
от «28» 08 2017 г.



**Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями
окружающей действительности»
на 2017 – 2018 учебный год
для 4 класса**

Разработано

Моковой Л.В. –
учителем начальных классов
первой квалификационной категории,
Артамоновой М.Г. –
учителем начальных классов

Самара, 2017 г.

№	Содержание рабочей программы по коррекционному курсу «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности»	Страница
1	Пояснительная записка	2
2	Учебно-тематический план	5
3	Содержание учебного предмета. Планируемые результаты изучения учебного материала	5
4	Система оценки достижения планируемых результатов	8
5	Оснащённость учебного процесса по курсу	9

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» для 4 класса разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (действ.ред., 2016), на основе государственных программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, автор - Воронкова В.В.: Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, 1-4 кл., под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2012 и учебного плана ГБОУ «Школа–интернат № 115 г. о. Самара» на 2017 – 2018 учебный год.

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 4 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Живой мир». 4 класс. Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова. М. Просвещение. 2016 г.

Цель коррекционного курса «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» на ступени начального общего образования: направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Задачи преподавания коррекционного курса по развитию устной речи:

- учить наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;
- использовать процесс обучения природоведения для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта;
- корригировать недостатки психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов;
- учить понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять;
- развивать речь обучающихся, обогащать её природоведческой терминологией;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основные направления коррекционной работы:

- ✓ Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- ✓ Корригировать познавательную и речевую деятельность обучающихся.
- ✓ Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- ✓ Коррекция мышц мелкой моторики.
- ✓ Развитие самостоятельности, аккуратности.

Общая характеристика учебного предмета

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель — ствол, трава — куст — дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза — цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь обучающихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

В программу по развитию устной речи на основе изучения предметов явлений окружающей среды включен региональный компонент. Дети знакомятся с природой, животными и растениями Жигулевского заповедника, с сезонными изменениями в

природе на территории Самарской области. РК составляет 10% от всего изученного материала.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия;
- работа с учебным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами;

Основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса: коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

**Место коррекционного курса «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности»
в учебном плане ГБОУ школы–интерната № 115 г. о. Самара
на 2016 – 2017 учебный год**

Количество часов по учебному плану: 2 часа в неделю.

Количество часов в год по программе: 68 часа, из них теоретических - 44 часа, практических - 10 часа, экскурсий - 14 ч.

Количество часов по четвертям: I – 16, II – 15, III – 20, IV – 17.

Программа составлена с учётом праздничных дней.

Согласно постановлению Правительства РФ от 04.08.2016 №756 «О переносе выходных дней в 2017 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2016-2017 уч. год количество часов 67 (2 часа в неделю) уменьшается на 1 час в связи с праздничными днями. Объединена тема: «Сезонные изменения в природе».

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Из них			
		Всего	Теоретических	Практических	Экскурсий
1.	Сезонные изменения в природе	26	16	-	10
2.	Овощи, фрукты, ягоды	2	1	1	
3.	Орехи	1	-	1	
4.	Грибы	2	2	-	
5.	Семена цветковых растений	4	-	3	1

6.	Полевые растения	2	2	-	
7.	Город, село, деревня	3	1	-	2
8.	Дорожное движение	1	-	1	
9.	Квартира, комната	1	1	-	
10.	Одежда	2		1	1
11.	Обувь	2	1	1	
12.	Мебель	2	1	1	
13.	Посуда	1	1	-	
14.	Деревья	2	2	-	
15.	Комнатные растения	2	1	1	
16.	Птицы перелётные и зимующие	2	2	-	
17.	Домашние птицы	1	1	-	
18.	Дикие птицы	1	1	-	
19.	Домашние животные	1	1	-	
20.	Дикие животные	1	1	-	
21.	Насекомые вредные и полезные	2	2	-	
22.	Рыбы	2	2	-	
23.	Охрана здоровья	3	3	-	
24.	Повторение	2	2	-	
Итого		68	44	10	14

3. Содержание коррекционного курса.

Планируемые результаты изучения материала

Данный коррекционный курс является специфическим для обучения младших школьников. Занятия по данному курсу имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель* –

ствол, трава – куст - дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза – цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь обучающихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных фильмов, презентаций, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывать предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся.

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.

Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.

Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.

Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.

Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Основные содержательные линии курса (разделы, структура)

Сезонные изменения в природе

Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи,

летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

- *Город, село, деревня.* Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

- *Дорожное движение.* Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

- *Овощи, фрукты, ягоды.* Определение и различение.

- *Орехи.* Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

- *Грибы.* Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

- *Семена цветковых растений.* Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

- *Полевые растения.* Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

- *Квартира, комната.* Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

- *Мебель.* Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

- *Посуда.* Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

- *Одежда.* Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

- *Обувь.* Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

- *Комнатные растения.* Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

- *Деревья.* Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.
- *Домашние животные.* Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.
- *Дикие животные.* Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.
- *Домашние птицы.* Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.
- *Дикие птицы.* Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.
- *Птицы перелетные и зимующие.*

Время отлета и прилета разных птиц.

- *Насекомые вредные и полезные.* Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.
- *Рыбы.* Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.
- *Охрана здоровья.* Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Повторение пройденного.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью, за комнатными растениями, по посеву семян цветковых растений (бархатцы). Участие в уборке урожая на пришкольном участке (сбор семян цветковых растений - бархатцев).

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Базовый	Минимальный
<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями; - связно пояснить проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда; - выполнять рекомендуемые практические работы; - соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда; 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; - выполнять рекомендуемые практические работы; - соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда; - соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения. <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем

<p>- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.</p> <p>Обучающиеся должны знать:</p> <p>- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;</p> <p>- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы особенности страны; чем занимается население (хозяйство); каковы природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);</p> <p>- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;</p> <p>- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.</p>	<p>различие неживой и живой природы;</p> <p>- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы);</p> <p>- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;</p> <p>- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов.</p>
---	---

4. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки качества знаний и умений обучающихся по развитию речи – традиционная пятибалльная.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- правильно и уверенно выполняет поручения, просьбы, приказания, данные в побудительной форме;
- понимает и помнит значение ранее объясненных слов;
- правильно составляет предложения по демонстрации действий, по картинкам;
- умеет правильно ответить на вопросы и задавать их;
- умеет полно и последовательно составлять рассказ по картине, ситуации, на заданную тему (в рамках изученного речевого материала).

Оценка «4» ставится, если:

- поручения, просьбы, приказания, данные в побудительной форме, выполняются верно, но после повторений, неуверенно;
- значение ранее объясненных слов не совсем твердо усвоены;
- предложения по демонстрации действий, по картинкам составляются с помощью учителя, допускается 1-2 ошибки;
- рассказ составляется с некоторой помощью учителя, допускается 1-3 ошибки в последовательности изложения.

Оценка «3» ставится, если:

- в основном материал усвоен, но поручения, просьбы, приказания, данные в побудительной форме, выполняются после повторений, исправлений, значительной помощью учителя; - значение ранее объясненных слов усвоены не твердо;- предложения по демонстрации действий, по картинкам составляются с трудом, с помощью учителя, допускается 3-4 ошибки; - рассказ составляется с помощью учителя, допускается 3-5 различных ошибок.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не усвоил материал, допускает множество ошибок, не использует помощи учителя ввиду отсутствия знаний.

Проверка знаний проводится как отдельным этапом, так и в процессе изучения нового материала, при закреплении и во время самостоятельной или практической работы. Важна ее систематичность. Основные требования к оценке знаний - кроме систематичности еще и индивидуальный подход, терпеливость, соответствие вопроса ожидаемому ответу и содержанию программного материала.

5. Оснащённость учебного процесса по курсу

5.1. Учебно-методическое обеспечение

5.1.1. Учебники и учебные пособия

1 . Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. «Живой мир». 4 класс. Просвещение. 2012 г.

5.1.2. Литература для учителя

1.«Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс, 1- 4 классы» – под редакцией В.В.Воронковой. Москва. «Просвещение», 2012.

2. Е.Д. Худенко. Планирование уроков развитие устной речи на основе знакомства с окружающим миром в 4 классе коррекционных образовательных учреждений VIII вида. РФ М: «АРКТИ». 2004г.

3. Л. Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Москва «Просвещение», 2002.

5. 2.Материально-техническое оснащение

1. Персональный компьютер.
2. Интерактивная доска.
3. Принтер.

5.3. Информационное обеспечение

5.3.1. Доступ к сети Интернет

5.3.2. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента РФ

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные интернет-ресурсы

<http://bio.lseptember.ru> – газета приложение к «1 сентября».

<http://ped-kopilka.ru> – учебно-методический кабинет.

www.km.ruleducation – Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»