

№	Содержание рабочей программы по учебному предмету «Трудовое обучение»	Страница
1	Пояснительная записка	2
2	Учебно-тематический план	7
3	Содержание учебного предмета. Планируемые результаты изучения учебного материала	7
4	Система оценки достижения планируемых результатов	8
5	Оснащенность учебного процесса по предмету	8

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Трудовое обучение» для 4 класса разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (действ. ред., 2016), на основе государственных программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, автор – Мирский С.Л. : Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, 1-4 кл., под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2012 и учебного плана ГБОУ «Школа–интернат № 115» г. о. Самара на 2017 – 2018 учебный год.

Учебник – Л.А Кузнецова. «Технология. Ручной труд. 4 класс.» Учебник для специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Санкт-Петербург. Филиал издательства «Просвещение», 2012 год.)

УМК - Л.А Кузнецова. «Технология. Ручной труд. 4 класс.» Учебник для специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Санкт-Петербург. Филиал издательства «Просвещение», 2012 год.)

- Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 4 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и родителей. 2-е издание Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещения» 2013г.

Цель учебного предмета «Трудовое обучение» на ступени начального общего образования: подготовить обучающихся младших классов специальной коррекционной школы к профессиональному трудовому обучению, что позволит им в дальнейшем успешно социализироваться.

Специальная (коррекционная) цель учебного предмета «Трудовое обучение»: развитие высших психических функций, эмоционально личностной сферы и мелкой моторики на материале курса «Трудовое обучение».

Данные цели реализуются через решение следующих задач.

Познавательные задачи:

- ✓ формировать элементарные знания по видам труда;
- ✓ формировать трудовые качества;
- ✓ обучать доступным приемам труда;
- ✓ формировать организационные умения в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы;
- ✓ обучать выполнению правил внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требований;
- ✓ расширять словарный запас обучающихся.

Социокультурные задачи:

- ✓ сформировать социально - коммуникативные компетенции, которые помогут в дальнейшем данной категории обучающихся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Коррекционные задачи:

- ✓ формировать и корректировать умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- ✓ развивать зрительное восприятие;
- ✓ развивать зрительно-моторную координацию;
- ✓ развивать пространственную ориентацию;
- ✓ развивать фонетическое восприятие;
- ✓ развивать операции мышления: анализ, синтез, дифференциацию, сравнение, обобщение;
- ✓ развивать память, внимание.

Воспитательные задачи:

- ✓ воспитывать воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- ✓ воспитывать уважение к людям труда;
- ✓ воспитывать самостоятельности в труде, привитие интереса к труду.

Цели и задачи рабочей программы по учебному предмету «Трудовое обучение» 4 класс

Цель - подготовить обучающихся младших классов специальной коррекционной школы к профессиональному трудовому обучению, что позволит им в дальнейшем успешно социализироваться.

Задачи:

- формировать организационные умения, необходимые для продуктивной и безопасной деятельности в учебных мастерских;
- формировать простейшие технико-технологические знания, умения и практические навыки, которые послужат опорой для усвоения учебного материала при дальнейшей трудовой подготовке;
- уточнить потенциальные возможности учащихся в трудовом обучении;
- составить прогноз развития способностей каждого ученика и определить соответствующий вид труда для последующего профессионально-трудоового обучения в старших классах.

Специальные (коррекционные) цели и задачи

Цель – развитие высших психических функций, эмоционально личностной сферы и мелкой моторики на материале курса «Трудовое обучение».

Задачи:

- развивать умение логически мыслить, точно и кратко формулировать свою мысль в устной и письменной речи;
- развивать память, устойчивость внимания;
- развивать способность к целенаправленной деятельности, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность; навыки контроля и самоконтроля;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать пространственную ориентацию;
- развивать основные мыслительные операции;

- развивать мелкую моторику кистей и пальцев рук;
- развивать навыки каллиграфии;
- развивать фонетико-фонематические представления;
- формировать умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- развивать речь, владение техникой речи;
- корректировать нарушение эмоционально-личностной сферы;
- корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета

Трудовое обучение в младших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида представляет собой пропедевтический этап общей трудовой подготовки школьников. Трудовое обучение в четвертом классе является завершающей стадией начальной подготовки обучающихся и переходным этапом к профессиональному труду.

В настоящее время в коррекционных школах VIII вида обучающиеся, начиная с четвертого класса, обучаются труду в учебных мастерских разных профилей, где выполняются работы с использованием станочного оборудования, ряда приспособлений и широкого набора инструментов. Такие мастерские играют большую роль в деле формирования положительного отношения обучающихся к профессиональному труду.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с проволокой и металлоконструктором;
- работа с древесиной.

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение, различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные. В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы. Эту

рекомендацию особенно важно учитывать при организации занятий с природными материалами, так как виды материалов и характер изделий во многом будут зависеть от местных условий, географического положения школы и могут значительно отличаться от обозначенных в программе тем.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений обучающихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления обучающихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

На уроках труда в 4 классе решаются задачи развития трудовой деятельности обучающихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению. К основным из них относятся:

выявление актуальных и потенциальных способностей обучающихся в трудовом обучении;

воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских;

обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

Первая из указанных задач является главной для эффективного осуществления предстоящей профессиональной подготовки. Она решается совместной работой учителей, ведущих уроки в данном классе, воспитателя, психолога и медицинского персонала в школе.

Программа состоит из четырех блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами.

С учетом местных условий учебный план трудового обучения в классе может включать все содержание программы или 1—2 блока.

В последнем случае содержание оставшихся блоков дополняется или остается без изменений (если в учебную подгруппу подобраны обучающиеся с более низкими способностями).

Возможно дополнение программы путем разработки школой блоков с другим содержанием: растениеводство, животноводство, работа с кожей и кожзаменителями, вязание, плетение, уборка помещений.

В зависимости от конкретных условий, складывающихся в предстоящем и последующем учебном году, школа может подбирать вариант данной учебной программы на определенный срок (один-два года).

Обучение проводится в соответствующих содержанию программы учебных мастерских или в мастерской ручного труда с подгруппами обучающихся. Количество учебных часов принимается в соответствии с принятым школой учебным планом.

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

значение производства товаров для жизни людей;

сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;

демонстрация лучших изделий обучающихся, выполненных в прошлом году;

соблюдение установленных правил и порядка в мастерской — основа успешного овладения профессией;

знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Формирование умений обучающихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа обучающихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется обучающимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности обучающихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

Рабочая программа 4 класса по предмету «Трудовое обучение» составлена в соответствии с государственной программой специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, автор – Мирский С.Л, опираясь на учебник Л.А Кузнецова «Технология. Ручной труд. 4 класс». В рабочую программу включены разделы: «Растениеводство» в рамках реализации школьного проекта «Двор-сад».

Место учебного предмета «Трудовое обучение» в учебном плане ГБОУ школы–интерната № 115 г. о. Самара на 2016 – 2017 учебный год

Количество часов по учебному плану: 4 часа в неделю.

Количество часов в год по программе: 136 часов, из них: теоретических – 48 часов, практических – 81 час, экскурсий – 2 часа, контрольных работ – 5 часов.

Количество часов по четвертям: I – 34, II – 30, III – 39, IV – 31.

Программа составлена с учётом праздничных дней.

Согласно постановлению Правительства РФ от 04.08.2016 №756 «О переносе выходных дней в 2017 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2017-2018 уч. год количество часов - 136 (4 часа в неделю) остаётся неизменным.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего кол. часов	Из них			
			Теоретических	Практических	Экскурсий	к/ работ
1	Введение	1	1	-	-	-
1	Работа с бумагой и картоном.	61	21	37	-	3
2	Растениеводство.	12	2	10	-	-
3	Работа с текстильными материалами.	48	18	28	1	1
4	Работа с металлом	8	4	4	-	-
5	Работа с древесиной	6	2	2	1	1
	Всего	136	48	81	2	5

3. Содержание учебного предмета.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

1. Работа с бумагой и картоном

Закрепление и развитие *навыков* вычерчивания окружности, заданного радиуса; сгибания бумаги по заданным условным обозначениям;

Знания: термины «окружность», «радиус», «угольник»; условные обозначения на чертеже;

Умения: уметь определять длину отрезка в миллиметрах; размечать с помощью угольника; делить круг на равные части; выполнять разметки с опорой на чертёж.

2. Растениеводство

Закрепление и развитие *навыка* подготовки клумбы к высадке рассады, перекопка земли.

Знания: знание частей растения, терминов «семена», «рассада», «пикировка», алгоритма посадки семян, рассады.

Умения: умение собирать семена, высевать семена, высаживать рассаду.

3. Работа с текстильным материалом

Закрепление и развитие *навыка* соединения деталей изделия строчкой косого стежка, ремонта одежды.

Знания: знание правил безопасности при работе с иглой, технологии изготовления помпона из ниток, технологии ремонта одежды.

Умения: умение пришивать пуговицы разных видов, соединять детали строчкой петлеобразного стежка.

4. Работа с металлом

Закрепление и развитие *навыка* сминания, сжимания, скручивания фольги.

Знания: разновидности проволоки.

Умения: пользоваться кусачками, круглогубцами, плоскогубцами.

5. Работа с древесиной

Закрепление и развитие *навыка* клеевого соединения кусочков карандашной стружки,

Знания: знать свойства древесины.

Умения: уметь заготавливать карандашную стружку.

4. Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка «5» Правильно подобраны материалы и инструменты. Работа выполнена с соблюдением плана и данных размеров. Выполненный образец соответствует, заявленному образцу.

Оценка «4» Правильно подобраны материалы и инструменты. Работа выполнена с соблюдением плана и размеров, но неаккуратно.

Оценка «3» Материалы и инструменты подобраны правильно, но нарушена последовательность действий или точность размеров. Выполненное изделие не соответствует заявленному образцу.

Оценка «2» При подборе материалов и инструментов допущены неточности. Анализ задания проведен недостаточно хорошо или навыки сформированы недостаточно, что в целом привело к тому, что задание не выполнено.

5. Оснащённость учебного процесса по предмету

5.1. Учебно-методическое обеспечение

5.1.1. Учебники и учебные пособия

1. Л.А. Кузнецова. 2-е изд. «Технология. Ручной труд. 4 класс.» Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – СПб.; филиал издательства «Просвещение», 2013.

5.1.2. Литература для учителя

1. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс, 1- 4 классы» – под редакцией В.В.Воронковой. Москва. «Просвещение», 2012.
2. Г. И. Перевертень. «Самоделки из разных материалов». Москва. «Просвещение», 2000.
3. М. А. Давыдова. «Поурочные разработки по технологии.4 класс». Москва. «ВАКО», 2010.

5. 2.Материально-техническое оснащение

1. Персональный компьютер.
2. Принтер.

5.3. Информационное обеспечение

5.3.1. Доступ к сети Интернет

5.4. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

5.4.1. Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МО и Н РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

5.4.2. Дополнительные интернет-ресурсы

<http://bio.1september.ru> – газета приложение к «1 сентября».

<http://ped-kopilka.ru> – учебно-методический кабинет.

www.km.ruleducation – Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

<http://anstars.ru/load/28> - учительский портал

<http://www.zavuch.info/> - методические и дидактические материалы

<http://clubreaders.ru/nauka-i-obrazovanie/obrazovanie/page/4/> Книги учителю нач. классов