

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

«РАССМОТРЕНО»
Центром методического объединения «Трудовое обучение»
Протокол № 1
от «25» августа 2017 г.
Председатель ЦМО
Лихачёва Л.Г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Ткаченко Л.С.
от «28» 08 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Педагогическим советом
школы-интерната №115
Протокол № 1
от «28» 08 2017 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету «Природоведение»
на 2017 – 2018 учебный год
для 5 классов**

Разработано

учителями Л.Д. Тупало , Н.С. Погуца

Самара, 2017 г.

Содержание		
рабочей программы по учебному предмету «Природоведение»		стр
1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план	9
3.	Содержание учебного предмета и планируемые результаты изучения учебного предмета	10
4.	Система оценки достижения планируемых результатов	14
5.	Оснащённость учебного процесса по предмету	15

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для 5 класса разработана в соответствии с ФЗ N 273 от 29.01.2012 г. (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации", на основе программы «Природоведение» специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, (автор – В.В.Воронкова, Л.М.Кмытук, Т.В.Шевырева), сборник 1: Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, 5-9 кл.: В 2 сб. / Под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014 и учебного плана ГБОУ школа – интернат № 115 г. о. Самара на 2015 – 2016 учебный год.

Учебник – О.А. Хлебосолова ., Е.И Хлебосолов Природоведение: Учеб.для 5 кл. спец. (коррекционных) общеобразоват. учреждений VIII вида.- М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003 г.

Общие цели учебного предмета «Природоведение» на ступени основного общего образования

1. Освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека.
2. Владение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы.
3. Развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач.
4. Воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни.
5. Применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Специальная цель учебного предмета: коррекция познавательной и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью для социализации, адаптации и успешной интеграции их в общество.

Цель и задачи рабочей программы по учебному предмету «Природоведение»

Цель: обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, подготовка обучающихся к лучшему усвоению ими элементарных естествоведческих,

биологических, географических и исторических знаний.

Задачи:

- ✓ Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире.
- ✓ Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- ✓ Формирование целостного представления о живой и неживой природе, окружающей человека, сезонных изменениях в ней.
- ✓ Знакомство основными правилами охраны природы и необходимостью бережного отношения к ней.
- ✓ Расширение знаний о жизни растений и животных.
- ✓ Знакомство со строением организма человека.
- ✓ Пропедевтика знаний по курсам естественных наук (биологии, географии).
- ✓ Воспитание любви и бережного отношения к природе, умения беречь ее и охранять.
- ✓ Систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, гигиена, технология, экономика, труд).

Коррекционные цели и задачи:

Цель - коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся и личностных качеств.

Задачи:

- расширение кругозора школьников; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
- обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно – практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
- активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика).

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс предмета биологии называется «природоведение», это новый предмет, который изучают в 5 классе. Изучение курса и рабочая учебная программа «Природоведение» направлены на решение его главной задачи — формирование знаний о природе и обществе, воспитание нравственного отношения к живой природе: растениям, животным, человеку как уникальному и неповторимому организму. Предмет является обобщением знаний обучающихся об окружающем мире, полученных в младших классах. В то же время, это подготовка обучающихся к дальнейшему усвоению знаний по биологии и географии в 6-9 классах. Данный курс исполняет роль пропедевтики для изучения биологии и географии, готовит обучающихся к углублению и расширению знаний о природе и обществе на последующих этапах обучения.

Обучение природоведению проводится с учетом психологических особенностей детей 10—11-летнего возраста, которые воспринимают природу как нерасчлененное единое целое. Обучающиеся данного возраста наряду с присущим им образно-практическим мышлением при определенной организации обучения способны усвоить относительно сложные абстрактные понятия. В процессе изучения окружающего мира, природы у обучающихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, а так же в жизни растений, животных. Впервые пятиклассники знакомятся со строением организма человека. Дети учатся наблюдать за погодой, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность обучающихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов. Знания о природе помогают видеть прекрасное в ней, воспитывают положительное отношение к ней, стремление беречь и охранять ее богатства.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и проведение опытов.

Главными формами учебных занятий являются предметные и обобщающие уроки, экскурсии, практические работы. Эти формы не должны подменяться чтением статей о природе, но работе с учебником по природоведению, как и широкому использованию различных наглядных средств, уделяется серьезное внимание и отводится определенное время на уроке.

В процессе изучения окружающего мира у обучающихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и

неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека, развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Одной из задач курса « Природоведение » является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. Учителю рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя.

Курс « Природоведение » решает задачу подготовки учеников к усвоению биологического и географического материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, терминов (например, таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, Содержание материала дано лаконично, без излишней детализации; это создает учителю возможности для творчества, не ограничивает его жесткими программными рамками, позволяет учитывать специфику природы своего края.

Курс « Природоведение » не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в 1—4 классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Учитель может использовать на уроке глобус и физическую карту мира (не раскрывая принципов ее построения) для демонстрации формы поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды — зеленый, коричневый, синий.

В процессе изучения темы «Сезонные изменения в природе» предлагается проводить практические работы — ежедневное наблюдение за погодой, ведение календаря природы и труда, посезонное подведение итогов.

В процессе изучения раздела программы «Наша страна» предполагается сформировать у обучающихся элементарные страноведческие понятия. Обучающиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением и его занятиями, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, более подробно познакомить с растениями и животными данной местности, основными географическими достопримечательностями, занятиями населения.

При изучении растительного и животного мира в разделе «Живая природа» углубляются и систематизируются знания, полученные в 1—4 классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты, следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся по охране природы.

Раздел «Человек. Охрана здоровья» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Учителю рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены как те межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала («Живой мир», чтение, ИЗО, ручной труд), так и те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, занимательный и профильный труд). Используемые технологии обучения:

дифференцированное обучение; личностно-ориентированное обучение.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что является необходимым для ребенка с ОВЗ. Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности.

Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по группам.

Обучающиеся 1 и 2 группы должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Обучающиеся 3 группы должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- пояснять проведенные наблюдения, делать выводы на основании наблюдений и результатов труда с помощью педагога;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Обучающиеся 1 и 2 группы должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы; расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые); основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Обучающиеся 3 группы должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы; расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые); основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Практика взаимодействия с окружающим миром

- Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;
- Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания;
- Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы.

**Место учебного предмета «Природоведение»
в учебном плане ГБОУ школы – интерната № 115 г. о. Самара
на 2017 – 2018 учебный год**

Количество часов по учебному плану - 2 часа в неделю

Количество часов в год по программе - 68 часов

Количество часов по четвертям:

5 «А» класс	5 «Б» класс
I - 17	I - 17
II - 15	II - 14
III - 20	III - 20
IV - 16	IV - 17
Итого: 68 часов	

2. Учебно-тематический план

№	Тема	Всего		Количество часов				
		5А	5Б	Теоретических		Практических		Самостоятельных работ, тестирование
				5 А	5 Б	5 А	5 Б	
1	Земля – планета солнечной	4	5	2	3	2	2	

	системы							
2	Сезонные изменения в природе	4	4	2	2	2	2	
3	Наша страна	8	8	5	5	3	3	1
4	Природа нашей Родины:	38	38					
	Неживая природа	9	9	8	8	1	1	1
	Живая природа	29	29	19	19	10	10	
5	Человек. Охрана здоровья	8	8	5	5	3	3	
6	Экология. Охрана природы.	3	3	2	2	1	1	
7	Труд на пришкольном участке	3	2	-		3	2	
	Итого	68	68					

3. Содержание учебного предмета. Планируемые результаты изучения учебного предмета

1. Земля – планета солнечной системы

Небесные тела. Солнце раскаленное небесное тело (звезда). Солнце – источник тепла и света на земле. Планеты солнечной системы. освоение космоса людьми. Первый полет человека в к космос.

2.Сезонные изменения в природе

Погода. Явления природы.

Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. Осень. Зима. Весна. Лето. Признаки времени года. Изменения в жизни растений и животных. особенности жизни и трудовой деятельности человека.

Знать: какие явления, отражают жизнь природных объектов;

Уметь: описывать сезонные изменения в жизни природы и занятиях людей;

3.Наша страна

Российская Федерация (расположение на географической карте). Москва — столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы (музеи, театры, площади, исторические и культурные памятники, парки, улицы). Транспорт в Москве (метро, автобусы, троллейбусы, трамваи, такси).

Многонациональное население России. Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт железнодорожный, воздушный, водный, автомобильный).

Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес)

Знать: о нашем многонациональном государстве, столицей которого является город Москва.

Уметь: находить нашу страну и столицу на карте.

4. Природа нашей Родины

Неживая природа. (Использование физической карты)

Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная.

Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.

Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер — движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

Знать: разнообразие почв и рельефа, значение воды и воздуха для человека

Уметь: давать краткую характеристику равнинам, горам, измерять температуру собственного тела

Живая природа. Растения и животные экологических систем.

Лес

Растения, грибы леса. Растения леса. Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.

Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, бузина, малина и др. Кустарнички: брусника, черника.

Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.;

Грибы леса: съедобные и несъедобные.

Животные леса. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.).

Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.).

Сад. Огород. Поле.

Растения сада. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др.

Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

Животные сада: птицы, насекомые, земноводные — лягушки, жабы.

Сезонные работы в саду.

Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.).

Животные огорода.

Помощники огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, божьи коровки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).

Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).

Животные - вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, насекомые и их личинки.

Растения луга. Травы: клевер, колокольчик, нивяник (ромашка), мятлик, тимофеевка и др.

Животные луга: насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка, кузнечик и др.).

Использование лугов как пастбища и для сенокоса.

Болото

Растения болота: травы, мхи, кустарничек багульник, ягодные растения (клюква, морошка).

Животные болота: птицы, лягушки, насекомые.

Водоемы

Растения водоемов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.).

Животные пресных водоемов (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки.

Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

Знать: наиболее распространенные культуры, которые выращивают в нашей местности.

Уметь: выполнять рекомендуемые практические работы в саду и школьном огороде.

5. Человек. Охрана здоровья.

Организм человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосяной покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности)

Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание.

Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных)

Болезни цивилизации (желудочно-кишечные, сердечно-сосудистые заболевания, гепатит и др.) Меры профилактики.

вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на здоровье человека.

Занятие физкультурой и спортом – залог здоровья.

6. Экология. Охрана природы.

Что такое экология?

Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Экологические катастрофы.

Правила поведения человека в городе, сельской местности и на природе.

Знать: некоторые растения и животных нашего края, занесенные в «Красную книгу» Самарской области.

Уметь: внимательно относиться к представителям растений и животных, понимать их роль в жизни сообщества, выполнять правила поведения на природе, в городе, в сельской местности.

7.Труд на пришкольном участке

Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, посадка.

Комнатные растения (уход за ними). Ведение дневника наблюдений.

Повторение пройденного материала

Закрепление знаний на практике:

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям), в местный краеведческий музей.

4. Система оценки достижения планируемых результатов

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

Система оценки предметных результатов освоения рабочей программы по природоведению предполагает оценивание практических работ, контрольных, устных ответов, а также проверку тестовых заданий в соответствии со следующими критериями.

Устный ответ и тестирование

Критерии устного ответа

Оценка «5»: обнаруживает понимание материала, самостоятельно формулирует ответы, умеет привести примеры, допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка «4»: обнаруживает понимание материала, самостоятельно формулирует ответы, допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки), допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка «3»: обнаруживает знание и понимание основных положений темы, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить пример, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2»: обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке ответа, искажающего его смысл, делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Критерии практической работы.

Оценка «5»: правильно определил цель задания ; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; сформулировал выводы и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, схемы; Оценка «4»:; было допущено два-три недочёта; работа выполнена не полностью, есть неточности, выводы сделал неполные.

Оценка «3»: работу выполнил правильно не менее чем на половину; допускал грубые ошибки в ходе работы.

Оценка «2»:; работу выполнил в малом объеме, допускал грубые ошибки.

Тесты даются каждому ученику в письменном виде. Задача обучающихся – найти правильный ответ. Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»).

Оценка «5» выставляется за 100% – 85% выполнения работы,

Оценка «4» выставляется за 84% – 68% выполнения работы,
Оценка «3» выставляется за 67% – 51% выполнения работы,
Оценка «2» выставляется за 50% и менее.

Преобладающие формы контроля обучающихся

Устный ответ, практическая работа, тестирование, индивидуальные карточки с разнотиповыми задачами, работа над проектом, контрольная работа.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль.

5. Оснащённость учебного процесса по предмету

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебники и учебные пособия

1. О.А. Хлебосолова и Е.И. Хлебосолов Природоведение 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. Москва, «Владос», 2006 г.
2. О.А. Хлебосолова, Г.Ю.Ерошина. Природоведение 5 класс. Методическое пособие к учебнику О.А.Хлебосоловой, Е.И.Хлебосолова. Природоведение.- М.: Владос, 2003г
3. О.А. Хлебосолова. Дневник наблюдений по природоведению для 5 классов.
4. Природоведение. 5 класс: учеб. для спец. (корекц.) образоват. учреждений VIII вида / Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.- М.: Просвещение, 2014.

2. Литература для учителя

1. Н.Т.Брыкина, О.Е.Жиренко, Л.П.Барылкина. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». - М.: Вако, 2008 г.
2. Н.Ф.Виноградова, Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов. Окружающий мир. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1999 г.
3. Е.М.Вавилина. Экологическое воспитание в школе 5-9 классы.- Волгоград: Учитель, 2007 г.
4. Н.Л.Галеева. Мой мир - мой дом. - М. 2002 г.
5. А.Ю.Гуллер. Детская энциклопедия: Природа и мы. Экология от А до Я. - М.: ЗАО «Аргументы и факты», 2003г.
6. Н.И.Дереклеева. Двигательные игры: тренинги и уроки здоровья. - М.: Вако, 2008 г.
7. О.И.Дмитриева, Т.В.Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». - М.: Вако, 2006 г.

8. Т.В.Зарудняя. Природоведение. 5 класс. Поурочные планы. В 2-ух частях. - Волгоград: Учитель, 2003 г.
9. А.Т.Зверев. Экология. - М.: Дом педагогики, 1998 г.
- 10.Т.В.Иванова, Г.С.Калинова, Н.И.Сонин. Природоведение. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2001 г.
- 11.Н.А.Касаткина. Природоведение. 5 класс. Материалы к урокам. - Волгоград: Учитель, 2003 г.
- 12.З.А.Клепинина, Л.П.Чистова. Дневник наблюдений над природой и трудовой деятельностью человека. - М.: Просвещение, 1997 г.
- 13.Т.В.Козачек. Природоведение. 5 класс. Поурочные планы по учебнику А.А.Плешакова, Н.И.Сониной. - Волгоград: Учитель, 2007 г.
- 14.И.М.Новикова. Четыре времени года. Методические материалы. - М., 2005 г
- 15.В.Миронов. Детская энциклопедия: Месяцеслов. - М.: ЗАО «Аргументы и факты», 2003г.
- 16.Н.Осипов. Детская энциклопедия: Русское поле. - М.: ЗАО «Аргументы и факты», 2003г.
- 17.Л.Д.Парфилова. Природоведение. 5 класс. Тематическое и поурочное планирование. - М.: Астрель, 2002 г.
- 18.Л.Д.Парфилова. Тесты по природоведению к учебнику А.А.Плешакова, Н.И.Сониной. - М.: Экзамен, 2006 г.
- 19.В.М.Пакулова, Н.В.Иванова. рабочая тетрадь. Природа: неживая и живая 5 класс.- М.: Дрофа, 2007 г.
- 20.А.А.Плешаков. Мир вокруг нас. Проверим себя. - М.: Вита-Пресс, 2001 г.
- 21.А.А.Плешаков. Зеленый дом. Тематическое планирование. - М.: Просвещение, 2001 г.
- 22.А.А.Плешаков.100 заданий по природоведению. Рабочая тетрадь. - М.: Вита-Пресс, 2003 г.
- 23.А.А.Плешаков. Зеленый дом. Природоведение. - М.: Просвещение, 2000 г.
- 24.А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. Природоведение 5 класс. - М.: Дрофа, 2007 г.
- 25.Е.И.Руднянская, Л.Б.Черезова. Экскурсии в природу. Зима. - Волгоград: Учитель, 2006 г.
- 26.Е.И.Руднянская, Л.Б.Черезова. Экскурсии в природу. Осень. - Волгоград: Учитель, 2007 г.
- 27.Е.И.Руднянская, Л.Б.Черезова. Экскурсии в природу. Весна. - Волгоград: Учитель, 2005 г.
- 28.В.Н.Семенцова. Природоведение. Технологические карты уроков. – Санкт-Петербург: Паритет, 2001г.

29. О.Н.Сороцкая, А.А.Плешаков. Ознакомление с окружающим миром. - М.: Просвещение, 1993 г.
30. Е.М.Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир». - М.: Экзамен, 2007 г.
31. Е.М.Тихомирова. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир». - М.: Экзамен, 2007 г.
32. Г.А.Фадеева. Химия и экология. Материалы к урокам. - Волгоград: Учитель, 2003 г.
33. Г.А.Фадеева. Международные экологические акции в школе. - Волгоград: Учитель, 2005 г.
34. Г.А.Фадеева. Неделя экологии в школе. - Волгоград: Учитель, 2006 г.
35. Е.П.Фефилова, Е.А.Поторочина, О.И.Дмитриева. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир». - М.: Вако, 2008 г.
36. Е.И.Хабарова, Е.А.Хабарова. Природоведение. Мой первый словарь. - М.: Аст-Пресс, 2001 г.

3. Литература для обучающихся

1. Лесненко В.К. "Мир озер".
2. Литинецкий И.Б. "Предвестники подземных бурь".
3. Почивалов Л.П. "Близкие дороги океана", "На край света за тайной".
4. Здорик Т.Б. "Приоткрой малахитовую шкатулку".
5. Циглер К.В. "География "Все обо всем"".
6. Кублицкий Г.П. "Край родной - Россия".
7. Бабаев А.В. "Пустыня как она есть".
8. Овчинников В.В. "Своими глазами".

4. Материально-техническое оснащение

1. Аудиоколонки.
2. Мультимедиапроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Экран.
6. Ученические ноутбуки.
7. Интерактивная доска.

5. Дидактический материал:

1. Государственная символика РФ.
2. Иллюстрации.
3. Инструктивные карточки.
4. Календарь природы.
5. Памятки.

7. Учебные презентации.

б. Информационное обеспечение

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.nietzsche.ru/netcat/modules/forum/>

http://asamat06nata.ucoz.ru/index/prirodovedenie_5_klass/0-14

<http://uchkopilka.ru/prirodovedenie/olimpiady/2438-olimpiada-po-prirodovedeniyu-dlya-5-klassa>

