

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

«РАССМОТРЕНО»

Центром методического объединения «Трудовое обучение»

Протокол № 1
от 25 августа 2017 г.

Председатель ЦМО

Лихачёва Л.Г. Лихачёва Л.Г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Ткаченко Л.С.
от 28 08 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом
школы-интерната № 115

Протокол № 1
от 28 08 2017 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Биология»
на 2017 – 2018 учебный год**

для 6 класса

Разработано

**Игнатовой И. Н.
учителем биологии
высшей квалификационной категории**

Самара, 2017

№	Содержание рабочей программы по учебному предмету «Биология»	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план	7
3.	Содержание учебного предмета. Планируемые результаты изучения учебного предмета	8
4.	Система оценки достижения планируемых результатов	11
5.	Оснащённость учебного процесса по предмету	13

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 6 класса разработана в соответствии с ФЗ N 273 от 29.01.2012 г. (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации", на основе государственных программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, авторы В.Н. Сивоглазов, Т.В. Шевырева, Л.В. Кмытюк, В.В.Воронкова, сборник 1: Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, 5-9 кл.: В 2 сб. / Под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014 г. и учебного плана ГБОУ школа –интернат № 115 г. о. Самара на 2016 – 2017 учебный год.

Учебник - Неживая природа , 6 класс, А.И. Никишов.- 4е изд. – М.: Просвещение, 2014год.

Цели учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования

Цель учебного предмета: раскрытие творческого потенциала обучающихся с умственной отсталостью через предметно-практическую деятельность в современной предметной среде в эколого-биологическом направлении.

Специальная цель учебного предмета: коррекция познавательной и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью для социализации, адаптации и успешной интеграции их в общество.

Цель и задачи рабочей программы по учебному предмету «Биология»

Цель: формирование представлений обучающихся о предметах и явлениях неживой природы.

Задачи:

1. знакомство:

- ✓ с отличительными признаками твердых тел, жидкостей и газов;
- ✓ характерными признаками некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- ✓ свойствами твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха;

2. систематизация знаний:

- ✓ о свойствах тел расширяться при нагревании и сжиматься при охлаждении, способность к проведению тепла;
- ✓ о текучести воды и движении воздуха (перемещение теплого и холодного);

3. обучение:

- ✓ обращению с самым простым лабораторным оборудованием;

- ✓ проведению несложной обработки почвы на пришкольном участке
- ✓ переваливать, поливать и ухаживать за комнатными растениями;
- 4. *формирование:*
- ✓ представлений учащихся об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве);
- 4. *воспитание:*
- ✓ нравственного отношения к природе;
- ✓ экологической культуры.

Специальные (коррекционные) цели и задачи

Цель - коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся и личностных качеств.

Задачи:

- развитие умения логически мыслить, точно и кратко формулировать свою мысль в устной и письменной речи;
- развитие памяти, устойчивости внимания;
- развитие способностей к целенаправленной деятельности, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля.

Общая характеристика учебного предмета

Преподавание биологии в специальной (коррекционной) школе должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся.

Программный курс, реализуемый в рабочей учебной программе 6 класса «Неживая природа» состоит из четырех основных разделов. Это «Вода», «Воздух», «Полезные ископаемые» и «Почва». Обучающиеся получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

В разделе «Вода» рассматриваются свойства воды, даются сведения о растворимых и нерастворимых веществах и растворах, имеющих в быту и природе. Растворимые и нерастворимые вещества, температура воды и ее измерение включены в этот раздел потому, что ознакомление учащихся с данным учебным материалом наиболее просто можно провести в связи с изучением свойств воды. Здесь же обучающиеся знакомятся с тем, как и где, учитываются и используются свойства воды человеком.

Тема «Воздух» охватывает сведения об основных физических свойствах воздуха и его составе. Наряду с изучением свойств воздуха предусматривается

ознакомление учащихся с использованием этих свойств в быту и технике. При изучении состава воздуха знакомство происходит только с кислородом и углекислым газом, со свойствами этих газов поддерживать горение. Необходимо уточнить, что азот входит в состав воздуха и что его в воздухе содержится гораздо больше, чем любого другого газа.

«Полезные ископаемые» в рабочей программе разделены на четыре группы по признаку их основного использования. При изучении этого раздела программа предусматривает ознакомление учащихся с внешним видом и основными свойствами полезных ископаемых, их применением в народном хозяйстве. Изучая тему «Нефть» знакомить обучающихся с продуктами ее переработки: бензином, керосином и другими материалами.

В разделе «Почва» учащиеся знакомятся с составом почвы, с минеральной и органической частями почвы, с различением почв по цвету, с водными свойствами песчаных и глинистых почв. А так же узнают типы и свойства почв родного края.

Преподавание «Неживой природы» в коррекционной школе направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимости живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой. Эффективность работы во многом зависит от правильно выбранных методов обучения и воспитания.

При проведении уроков биологии используется соответствующее оборудование и наглядные пособия. В кабинете имеется, иллюстрированный и раздаточный материал.

Все учебные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете биологии, практические работы на учебно-опытном участке.

На уроках применяются комплексно все методы обучения:

- Вербальные методы: рассказ учителя, обучающая беседа, чтение текстов учебника.
- Наглядные: демонстрация иллюстративной и натуральной, наблюдение натуральных объектов и явлений, процессов или изображений (макетов, рисунков, таблиц, тематических фильмов).
- Практические: практические работы, наблюдения опытов и экскурсионные наблюдения в природе и т.д.

Принципы отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения,

логикой внутри предметных связей, а также с возрастными и психическими особенностями развития обучающихся.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены опыты и практические работы по темам, предусмотренные программой. Почти все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим, при организации учебно-познавательной деятельности предлагается работа с тетрадью на печатной основе. В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме практических работ, немых рисунков, схем, кроссвордов, ребусов, и т.д. Эти задания выполняются в ходе урока или как дополнение к домашнему заданию.

Обучающиеся разделены на группы (1,2,3) , по уровню обучаемости и обученности. Дети второй и третьей групп испытывают затруднения при ответах на вопросы. Ответы неполные, поэтому необходима индивидуальная помощь и работа над развитием речи. Детям этих групп на разных этапах урока предлагается дифференцированные задания, различные по уровню сложности. Обучающимся 3 группы при работе с учебником оказывается индивидуальная помощь. При выполнении практических и самостоятельных работ для детей 3 группы сокращается количество и объём заданий и упражнений. В результате реализации программы: обучающиеся должны знать:

отличительные признаки твёрдых тел, жидкостей и газов; характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; некоторые свойства твёрдых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха. Обучающиеся должны уметь: обращаться с самым простым лабораторным оборудованием, проводить обработку почвы на пришкольном участке.

Место учебного предмета «Биология»

в учебном плане ГБОУ школа – интернат № 115 г. о. Самара

на 2017 – 2018 учебный год

Количество часов по учебному плану - 2 часа в неделю, 68 часов

Количество часов в год по программе 6 класс А, Б - 67 часов, из них

теорет. 51 час практических 15 час, контрольных работ, тестирование - 1 час.

Количество часов по четвертям:

6 класс А	6 класс Б
<i>I – 16</i>	<i>I – 16</i>
<i>II - 15</i>	<i>II - 15</i>
<i>III - 20</i>	<i>III - 21</i>
<i>IV – 16</i>	<i>IV – 15</i>

Программа составлена с учётом праздничных дней.

Согласно постановлению Правительства РФ от 04.08.2016 №756 «О переносе выходных дней в 2017, 2018 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2017-2018 уч. год количество часов 68 (2 часа в неделю) уменьшается на 1 час. Уменьшение количества часов произведено вследствие сокращения часов повторения на 1 час.

2. Учебно-тематический план 6 класса А, Б

№ п/п	Тема	Всего	Из них		
			Теоретических	Практических/ Экскурсии	Контрольных работ, тестирования
1	Введение	4	4		
2	Вода	15	14	1	
3	Воздух	16	15		1
4	Полезные ископаемые	18	15	2/1 экскурсия	
5	Почва	12	9	2/1 экскурсия	
6	Повторение	2	1		1
	Итого	67	58	5/2	2

3. Содержание учебного предмета. Планируемые результаты изучения учебного предмета

1. Введение

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Знать: Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей - в газы.

Уметь: Отличать предметы живой и неживой природы.

2. Вода

Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения-градус.

Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Учет и использование этих свойств воды человеком.

Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе.

Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.

Демонстрация опытов:

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
2. Растворение соли, сахара в воде.
3. Очистка мутной воды.
4. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.
5. Определение текучести воды.

Практическая работа. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

Знать: Растворимы и нерастворимые вещества (соль, сахар и другие);

Растворы в быту: стиральные и питьевые, в природе: минеральная и морская вода.

Уметь: Проводить очистку мутной воды.

3. Воздух

Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а тяжелый холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знать: Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей - в газы.

Уметь: Отличать предметы живой и неживой природы.

4. Полезные ископаемые

Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.

2. Определение растворимости калийной соли.

Практическая работа. 1. Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

2. Наблюдение за сгоранием каменного угля и других горючих полезных ископаемых (в топках, печах, плитах).

3. Экскурсии в краеведческий музей.

Знать: Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые добывают в Самарской области.

Уметь: Распознавать черные и цветные металлы.

Узнавать горючие полезные ископаемые по внешнему виду, их свойствам.

5.Почва

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы.

Песчаные и глинистые почвы.

Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.

Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в хозяйстве. Охрана почв.

Демонстрация опытов:

1. Выделение воздуха и воды из почвы.
2. Обнаружение в почве песка и глины.
3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.
4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практическая работа. 1. Различие песчаных и глинистых почв.

2. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

3. **Экскурсия** к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

Знать: Водные свойства песчаных и глинистых почв. Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Уметь: Сравнить песок и песчаные почвы, глину и глинистые почвы по водным свойствам.

4. Система оценки достижения планируемых результатов

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

Система оценки предметных результатов освоения рабочей программы по биологии предполагает оценивание практических работ, контрольных, устных ответов, а также проверку тестовых заданий в соответствии со следующими критериями:

Устный ответ и тестирование

Критерии устного ответа

Оценка «5»: обнаруживает понимание материала, самостоятельно формулирует ответы, умеет привести примеры, допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка «4»: обнаруживает понимание материала, самостоятельно формулирует ответы, допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки), допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка «3»: обнаруживает знание и понимание основных положений темы, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить пример, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2»: обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке ответа, искажающего его смысл, делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Критерии практической (лабораторной) работ.

Оценка «5»:

правильно определил цель опыта;

выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

самостоятельно выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование;

сформулировал выводы из опыта и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, схемы;

проявил организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядка на столе, экономно использует расходные материалы);

эксперимент осуществлял по плану с учетом техники безопасности

правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка «4»:

опыт проводил в условиях, не обеспечивающих точности измерений;
было допущено два-три недочета;
эксперимент проведен не полностью;
в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка «3»:

работу выполнил правильно не менее чем на половину;
подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
допускал грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием).

Оценка «2»:

не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование, и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
опыты, измерения производились неправильно;
допустил две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием.

Тесты даются каждому ученику в письменном виде. Задача обучающихся – найти правильный ответ. Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»).

Оценка «5» выставляется за 100% – 85% выполнения работы,

Оценка «4» выставляется за 84% – 68% выполнения работы,

Оценка «3» выставляется за 67% – 51% выполнения работы,

Оценка «2» выставляется за 50% и менее.

Преобладающие формы контроля обучающихся

Устный ответ, практическая работа, тестирование, индивидуальные карточки с разнотиповыми задачами, работа над проектом контрольная работа.

5. Оснащённость учебного процесса по предмету

5.1. Учебно-методическое обеспечение

5.1.1. Учебники и учебные пособия

1. Неживая природа , 6 класс, А.И. Никишов.- 4е изд. – М.: Просвещение, 2014год.
2. А.И. Никишов,. Н.И. Арсиневич «Естествознание (неживая природа)» рабочая тетрадь по естествознанию, тестовые задания, дидактические карточки-задания.

5.1.2. Литература для учителя

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В. Практикум по экологии: Учеб. пособие. М.: АОМДС, 1996.
2. Биологические экскурсии: Книга для учителя / И.В. Измайлов, В.В. Михлин и др. М.: Просвещение, 1983.
3. Биологический энциклопедический словарь / Под ред. М.С. Гилярова. М: Сов. энциклопедия, 1989.
4. Брагина С.В., Игнатович И.В. Взаимоотношения общества и природы. М.: НИА – Природа, 1999.
5. Внеклассная работа по биологии: Пособие для учителей / А.И. Никишов, З.А. Мокеева и др. М.: Просвещение, 1980.
6. Демьянков Е.Н. Биология в вопросах и ответах: Книга для учителя. М.: Просвещение: АО “Учеб. лит.”, 1996.
7. Журнал “Биология в школе”, 1990–2003. Раздел “Внеклассная работа”.
8. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Экологическое образование во внеклассной работе. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1984.
9. Зверев И.Д., Мягкова А.Н. Общая методика преподавания биологии. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1985.

5.1.3. Литература для обучающихся

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М.АСТ-ПРЕСС.1997
4. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 1997
5. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
6. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

7. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

5. 2. Материально-техническое оснащение

1. Ученический ноутбук.

5.3. Информационное обеспечение

5.3.2. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ.

СД-диски: « Все на свете. Биология». 2005, «Биология 6» живой организм», 2006, уроки окружающего мира с применением информационных технологий 2010., «Природа и человек» 2009.

5.3.3. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.mnr.gov.ru/>

Национальный портал «Природа», в т.ч. коллекция ссылок <http://list.priroda.ru/>
Естественнонаучный образовательный портал

<http://en.edu.ru/>

Зоологический музей МГУ <http://zmmu.msu.ru/>

ЭКО-информ - Агентство экологической информации «ИНЭКО»

<http://www.ecoinform.ru/public/>

Интернет-газета «Экологическая правда»

<http://www.eco-pravda.km.ru/>

Всероссийский экологический портал

<http://ecoportal.ru/>

информационно-экологический портал

<http://www.informeco.ru/>

Популярная наука: сборник справочных и познавательных публикаций

<http://sci.aha.ru/>

Электронная версия газеты «Биология» и сайт для учителей «Я иду на урок биологии» <http://bio.1september.ru/>

Мини-олимпиада по биологии

<http://bio.1september.ru/article.php?ID=200200204>

Лабораторные работы по ботанике и зоологии

<http://bio.1september.ru/article.php?ID=200203704>

Банк педагогического опыта: построение системы экологического образования и воспитания школьников

http://www.edu.yar.ru/russian/pedbank/sor_uch/biol/suvor/suvorova.html