

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»

Центром методического объединения «Трудовое обучение»

Протокол № 1  
от «25» августа 2017 г.

Председатель ЦМО

Лихачёва Л.Г. Лихачёва Л.Г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Ткаченко Л.С.  
от «23» 08 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом  
школы-интерната № 115

Протокол № 1  
от «23» 08 2017 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету «Математика»  
на 2017 – 2018 учебный год  
для 6 а и 6 б классов**

**Разработано**

**Никитенко О. А.  
учителем математики  
первой квалификационной категории**

**Самара, 2017 г.**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание рабочей программы по учебному предмету «Математика»</b>	<b>Стр.</b>
1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план	6
3.	Содержание учебного предмета. Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
4.	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	9
5.	Оснащённость учебного процесса по предмету	9

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 6 а и 6б классов разработана в соответствии с ФЗ N 273 от 29.01.2012 г. (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации", на основе государственных программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, сборник 1: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014., программы «Математика» авторы М. Н. Перова, В. В. Эк и рабочего учебного плана ГБОУ школы – интерната № 115 г. о. Самара на 2017 – 2018 учебный год.

**Учебник** - М. Н. Перова «Математика, 6 класс» Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2015 г.

**Общая цель** учебного предмета «Математика» при реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

### **Задачи учебного предмета «Математика»**

1. дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
2. использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
3. воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Цель** программы по учебному предмету «Математика» - обеспечение достижения всеми обучающимися минимума содержания учебной программы по образовательной области «Математика»

**Задачи** рабочей программы по учебному предмету «Математика»:

- ✓ обеспечить достижение всеми обучающимися минимума содержания учебной программы по образовательной области «Математика»;
- ✓ создать условия для социальной адаптации обучающихся через формирование у них умений: видеть (узнавать) в быту постоянно

возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи;

- ✓ ознакомить обучающихся в доступной форме с количественными, пространственными и временными представлениями;
- ✓ воспитать у обучающихся умение логически мыслить, точно и кратко формулировать свою мысль в устной и письменной речи;
- ✓ развивать память, устойчивость внимания, повышение уровня общего развития обучающихся;
- ✓ развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;
- ✓ воспитать у обучающихся навыки целенаправленности, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыки контроля и самоконтроля;
- ✓ развивать точности и глазомера, умение планировать свою работу, доводить начатое дело до конца;
- ✓ формировать умения пользоваться устными вычислениями;
- ✓ создать условия для формирования коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной компетенций.

### **Специальные (коррекционные) цель и задачи**

Цель программы по учебному предмету «Математика» - коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся и их личностных качеств.

#### **Задачи:**

- скорректировать недостатки познавательной деятельности обучающихся и их личностные качества;
- обеспечить качественные изменения и поступательное развитие личности каждого обучающегося с учётом его учебных возможностей и возрастных новообразований.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие пространственных представлений и ориентации;
3. развитие основных мыслительных операций;
4. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
5. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
6. обогащение словаря;
7. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

### **Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

Обучение математике во вспомогательной школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-

трудоу подготовкой обучающихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные меж предметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

На уроках применяются комплексно все методы обучения:

- Словесные: рассказ учителя, обучающая беседа, чтение заданий из учебника.
- Наглядные: демонстрация макетов геометрических фигур, таблиц.
- Практические: практические работы.

Принципы отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными и психическими особенностями развития обучающихся.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены тесты и практические работы по темам, предусмотренные программой. Почти все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности обучающихся, их мотивации к самостоятельной учебной работе. В связи с этим, при организации учебно-познавательной деятельности предлагается работа с коррекционно-развивающими заданиями. В них включены задачи и примеры в различных видах, игры, рисунки и чертежи, схемы и таблицы, тесты, кроссворды, ребусы, и т.д. Эти задания выполняются в ходе урока или как дополнение к домашнему заданию.

**Место учебного предмета «Математика» в учебном плане ГБОУ школы - интерната № 115 г. о. Самара на 2017 – 2018 учебный год**

**Количество часов по учебному плану - 6 часов в неделю**

**Количество часов в год по программе - 204 часа, из них теоретических - 195 часов, практических - 4 часа, контрольных работ - 5 часов.**

**Количество часов по четвертям:**

I – 48 часов;

II – 46 часов;

III – 62 часа;

IV – 48 часов.

Программа составлена с учётом праздничных дней.

**2. Учебно-тематический план**

№	Тема	Количество часов			
		Всего	Теоретических	Практических работ	Контрольных работ
1	Нумерация в пределах 1000000	21	20		1
2	Устное сложение и вычитание чисел	2	2		
4	Письменное сложение и вычитание чисел	9	9		
5	Устное и письменное умножение	11	11		
6	Деление целых чисел	37	36		1
7	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы устно и письменно	18	17		1
8	Задачи на движение	16	15		1
9	Обыкновенные дроби.	20	19		
10	Все действия в пределах 1000 (повторение).	37	36		1
11	Геометрический материал	33	29	4	
<b>ВСЕГО</b>		<b>204</b>	<b>195</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

### **3. Содержание учебного предмета. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **1. Нумерация в пределах 1 000**

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные. Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

**Знать:** разрядный состав числа, нумерацию в пределах 1 000.

**Уметь:** присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000; округлять целые числа; выполнять полный анализ числа.

#### **2. Устное сложение и вычитание чисел**

Устное сложения и вычитания целых чисел в пределах 100.

**Знать:** алгоритм арифметических действий с целыми числами в пределах 100.

**Уметь:** выполнять сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 100.

#### **3. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000**

Сложения и вычитания целых чисел в пределах 1000. Проверка сложения и вычитания.

**Знать:** алгоритм письменного сложения и вычитания целых чисел в пределах 1000.

**Уметь:** выполнять письменное сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000.

#### **4. Устное и письменное умножение чисел**

Устное умножение. Письменное умножение чисел на однозначное число. Умножение на круглые десятки

**Знать:** алгоритм устного и письменного умножения целых чисел.

**Уметь:** выполнять умножение целых чисел.

#### **5. Деление целых чисел**

Деление на однозначное число. Деление на круглые десятки. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Задачи на нахождение дроби от числа. Задачи на прямую пропорциональную зависимость.

**Знать:** алгоритм деления целых чисел.

**Уметь:** выполнять деление целых чисел, деление с остатком, проверку умножения и деления.

### **6.Преобразование чисел, полученных при измерении.**

Преобразование чисел, выраженных мерами длины, массы, стоимости.

Сложение и вычитание чисел, выраженных мерами длины, массы, стоимости.

**Знать:** таблицу мер стоимости, длины, массы.

**Уметь:** выполнять замену мелких мер крупными мерами и на оборот.

### **7.Задачи на движение**

Скорость. Время. Расстояние. Задач на соотношение скорости, времени, расстояния. Задачи на встречное движение, движение в одну сторону.

**Знать:** соотношения скорости, времени, расстояния.

**Уметь:** решать задачи на движение.

### **8. Обыкновенные дроби**

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

**Знать:** об образовании дробей, что обозначают числитель и знаменатель дроби, правильные и неправильные дроби, основное свойство обыкновенных дробей.

**Уметь:** находить доли предметов, находить дроби предметов, записывать дроби, сравнивать дроби, определять правильные и неправильные дроби.

### **9. Повторение. Все действия в пределах 1000 .**

Нумерация чисел в пределах 1000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000. Все арифметические действия с целыми и дробными числами.

**Знать:** алгоритмы арифметических действий с целыми и дробными числами; единицы стоимости, длины, массы, времени.

**Уметь:** выполнять все действия с целыми и дробными числами.

### **10.Геометрический материал**

Взаимное положение прямых на плоскости, в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки параллельности и перпендикулярности. Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства. Масштаб: 1:2; 1:10; 1:100; 2:1; 10:1; 100:1.

**Знать:** параллельные, перпендикулярные прямые, геометрические тела – куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.



**Уметь:** строить параллельные и перпендикулярные прямые, высоты многоугольников, пользоваться уровнем и отвесом, применять масштаб.

#### **4. Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

Формы организации учебных занятий: урок

- Пропедевтический тип
- Урок получения нового знания.
- Урок закрепления новых знаний.
- Урок обобщения и систематизации.
- Урок проверки и оценки знаний.
- Урок коррекции знаний.
- Комбинированный урок.

Основные виды учебной деятельности:

Виды деятельности со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой

Формы организации работы на уроке:

1. Групповая форма
2. Дифференцированное-групповая форма
3. Индивидуально-групповая форма
4. Индивидуальная форма
5. Фронтальная форма

#### **5. Оснащённость учебного процесса по предмету**

Учебно-методическое обеспечение

5.1. Учебники и учебные пособия

1. М. Н. Перова «Математика. 6 класс» Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2015г.

2. Математический тренажёр. 6 класс: пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов. – 5-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2015.

5.2. Литература для учителя

1. М. Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе» М.: Владос, 1999г

2. Ф. Р. Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе» М.: Владос, 2007г
3. С. Е. Степурина «Математика 5-9 классы. Коррекционно-развивающие задания и упражнения» Из-во «Учитель» 2009г.
4. С. Е. Степурина «Математика 5-6 классы. Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия» Волгоград: Учитель 2007г.
5. Т. Н. Канашевич «Математика» Минск: Современная школа: Кузьма, 2009г.
6. Я. Ф. Чекмарев «Методика устных вычислений» Москва: «Просвещение» 1970г.
7. О. А. Бибина «Изучение геометрического материала» Москва: Владос, 2005 г.
8. М. Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» Москва: «Просвещение» 1996г.
9. Н. И. Зильберберг «Урок математики. Подготовка и проведение» Москва: «Просвещение» 1996г.

### 5.3. Экранно-звуковые пособия.

СД-диски «Математика», 3-4 класс, 2007

СД-диски «Попробуй сосчитай», 2008

СД-диски «Уроки Кирилла и Мефодия», математика, 2 класс. 2007

СД-диски «Уроки Кирилла и Мефодия», математика, 4 класс, 2007

### 5.4. Интернет – ресурсы.

<http://методкабинет.рф/> - всероссийский педагогический портал

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

