

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

«РАССМОТРЕНО»

Центром методического объединения «Трудовое обучение»

Протокол № 1
от «25» августа 2017 г.

Председатель ЦМО

Лихачёва Л.Г. Лихачёва Л.Г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Ткаченко Л.С.
от «23» 08 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Педагогическим советом
школы-интерната №115
Протокол № 1
от «28» 08 2017 г.



Рабочая программа

по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение.

Слесарное дело»

на 2017 – 2018 учебный год

для 6 а класса

Разработано

Горшковой Н.А.
учителем профессионально-трудового
обучения

Самара, 2017 г.

| № п/п | Содержание рабочей программы по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение. Слесарное дело» | Стр. |
|------------------|--|-------------|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Учебно-тематический план | 8 |
| 3. | Содержание учебного предмета. Планируемые результаты освоения учебного предмета | 9 |
| 4. | Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности | 27 |
| 5. | Оснащённость учебного процесса по предмету | 28 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение. Слесарное дело» для 6 а класса разработана в соответствии с ФЗ N 273 от 29.01.2012 г. (последняя редакция) "Об образовании в Российской Федерации», на основе государственных программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, программы «Слесарное дело автор СЛ. Мирский, сборник 2. Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-9 классов: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой.–М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. -Сб.2.- 240с. и учебного плана ГБОУ школы - интерната № 115 г. о. Самара на 2017 – 2018 учебный год.

Общая цель учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение. Слесарное дело» при реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования - социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Задачи учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение. Слесарное дело»:

1. обучение и воспитание обучающихся с недостатками умственного развития, профессионально-трудовая подготовка и профессиональная ориентация, направленные на подготовку и овладение выпускниками доступными для них профессиями;
2. максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития умственного и физического развития в процессе общеобразовательного труда и трудового обучения, и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
3. воспитание у обучающихся целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, а также обеспечение адекватной подготовки этих детей к самостоятельной жизни и труду в обществе.

Цель рабочей программы по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение. Слесарное дело» - профессиональное обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при помощи которого перед ними открываются более широкие возможности для определения своего места в обществе.

Задачи рабочей программы по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение. Слесарное дело»:

- ✓ сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) доступных технических и технологических знаний;

- ✓ ознакомить обучающихся с трудовыми процессами и содержанием труда на предприятии;
- ✓ создать условия для формирования у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений;
- ✓ осуществить профессиональную ориентацию с целью подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;
- ✓ подготовить обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество:
- ✓ создать условия для формирования у обучающихся основ умения учиться, способностей к организации своей деятельности – (умений планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать со сверстниками в учебном процессе);
- ✓ обучить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нормативно одобренным приемам труда;
- ✓ обучить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приёмам применения в работе эффективной технологии;
- ✓ проводить систематическое изучение динамики развития трудовых способностей, обучающихся;
- ✓ обучить обучающихся умением самостоятельно выполнять трудовые задания;
- ✓ воспитывать интерес к предмету и умение работать в коллективе;
- ✓ сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для практической деятельности и в будущей профессии.

Специальные (коррекционные) цель и задачи

Цель программы по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение. Слесарное дело»: коррекция познавательной и личностной сфер, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для социализации, адаптации и успешной интеграции их в общество.

Задачи

- повышение уровня познавательной активности обучающихся;
- развитие способности обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности;
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- развитие слухового восприятия и слухоречевой памяти;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;
- коррекция речи и речемыслительных способностей;
- коррекция артикуляционного аппарата;
- коррекция мышления;
- коррекция движений и сенсомоторного развития;

- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы;
- развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- коррекция распределения внимания;
- коррекция качества чтения;
- коррекция коммуникативных умений и навыков.

Основные направления коррекционной работы:

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. коррекция слухового восприятия;
3. коррекция речи и речевой деятельности;
4. развитие владения техникой речи;
5. развитие различных видов мышления.
6. развитие пространственных представлений и ориентации;
7. развитие основных мыслительных операций;
8. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
9. совершенствование движений и сенсомоторного развития;
10. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
11. расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря;
12. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета

«Профессионально-трудовое обучение. Слесарное дело» является одним из ведущих предметов в коррекционной образовательной организации.

Учебный предмет «Профессионально-трудовое обучение. Слесарное дело» предназначен для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержит учебный материал, который в 6 классе знакомит их с основами слесарной обработки металлов.

Средствами данного предмета решаются коррекционные задачи. Обучение профильному труду направлено на коррекцию дефектов мышления и двигательной сферы у обучающихся: интеллектуально – трудовых умений (умение анализировать образец изделия, устное описание и др.), произвольного запоминания и внимания.

Предмет рассчитан на профориентацию обучающихся. Основная специфика программы – подготовить школьников к поступлению в средние профессиональные организации соответствующего типа и профиля.

В группу для обучения слесарному делу происходит отбор мальчиков, которые по состоянию здоровья способны выдержать большие физические нагрузки и производственные шумы.

Предмет и программа обучения включают в себя теоретические и практические занятия. Также предусматриваются самостоятельные работы и

практические повторения ранее изученного материала с закреплением теоретических и практических знаний.

Преподавание базируется на знаниях, полученных обучающимися на уроках математики, ОБЖ и др.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, рубкой металла, резанием сверлением, металла опиливанием металла отделкой изделий. Приобретают навыки владения слесарными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые инструменты и приспособления изготавливают сами. Кроме того, обучающиеся учатся работать на сверлильном станке. Составление и чтение эскизов и чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов качества своей и чужой работы также входит в предмет и программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности, гигиене труда. Затронуто эстетическое воспитание.

Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

Перечень тем предмета и программы не является строго обязательным. Учитель исходя из материально – технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся вправе заменять темы. Время на изучение тем не регламентируется по аналогичным причинам.

Место учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение. Слесарное дело» в учебном плане ГБОУ школа - интернат № 115 г. о. Самара на 2017 – 2018 учебный год.

Количество часов по учебному плану- 272 часа в год, – 8 часов в неделю.

Количество часов в год по программе - -272 часа, из них теоретических - 174 часов, практических 96 час.

Количество часов по четвертям:

6 класс

I – 64 часа

II – 64 часа

III – 80 час

IV – 64 часа

Всего: 272 часа

2. Учебно-тематический план

| | | | |
|--|--|---------------|---------------|
| | | Всего, | Из них |
|--|--|---------------|---------------|

| № п/п | Наименование разделов и/или тем | кол. час. | Теоретических | Практических | Самостоятельных, контрольных работ |
|---------------|---|------------|---------------|--------------|------------------------------------|
| 1 | Введение | 8 | 8 | | |
| 2 | Изготовление деталей прямоугольной формы | 23 | 23 | | |
| 3 | Пр.р с подготовкой заготовок к разметке деталей | 13 | | 13 | |
| 4 | Резанье металла ножовкой | 9 | 9 | | |
| 5 | Пр.р со слесарной ножовкой | 8 | | 8 | |
| 6 | Сверление | 7 | 7 | | |
| 7 | Пр.р изготовление молоточка детского | 2 | | 2 | |
| 8 | Опиливание криволинейной кромки | 14 | 6 | 8 | |
| 9 | Правка и гибка металла | 16 | 12 | 4 | |
| 10 | Соединение деталей заклепками с потайными головками | 16 | 10 | 6 | |
| 11 | Практическое повторение | 6 | | 6 | |
| 12 | Самостоятельная работа Изготовление шайбы из листовой стали | 10 | | 10 | |
| 12 | Теоретические сведения | 19 | 3 | 16 | |
| 13 | Рубка на плите | 17 | 13 | 4 | |
| 14. | Плоская разметка и обработка деталей по чертежу | 29 | 28 | 1 | |
| 15 | Практическое повторение | 13 | | 13 | |
| 16 | Опиливание криволинейной кромки | 18 | 18 | | |
| 17. | Молоток слесарный | 3 | 3 | | |
| 18. | Струбцина подковообразная | 35 | 32 | 3 | |
| 19. | Изделие : молоток с квадратным бойком. | 4 | | 4 | |
| 20 | Контрольная работа | 2 | | | 2 |
| Итого: | | 272 | 174 | 96 | 2 |

3. Содержание учебного предмета. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.Введение

Задачи обучения в 6 классе. План работы на четверть. закрепление рабочих мест. Распределение обязанностей.

Инструктаж по охране труда. Инструменты и материалы в слесарной мастерской.

Знать: Правила безопасной работы в мастерской; инструменты и материалы

Уметь: Организовать рабочее место. Уметь определить, какие нужны инструменты для выполнения данной операций.

2.Изготовление деталей прямоугольной формы.

Научить учеников определять детали прямоугольной формы, определять базовую кромку, нанесению рисок на заготовку, точности разметки прямоугольника по заданным размерам.

Знать: Разметочные инструменты, приёмы и правила безопасной работы с инструментами.

Уметь: Организовать рабочее место, проверять разметочные инструменты, выполнять разметку детали прямоугольной формы.

3. Пр.р с подготовкой заготовок к разметке детали.

Дать понятие о значения правильной разметки, организаций рабочего места, о припуске материала на обработку детали.

Знать: Последовательные действия при разметке, разметочные инструменты, приёмы безопасной работы с инструментами.

Уметь: Проверять инструменты, выполнять разметку, готовить заготовку к разметке, закреплять детали.

4. Резанье металла ножовкой.

Научить учеников безопасной работы при резки металла ножовкой, рассказать устройства ножовочного станка, ножовочного полотна , как устанавливать ножовочное полотно в станок.

Знать: устройства ножовочного станка, как устанавливать ножовочное полотно в станок.

Уметь: Выполнять сборку ножовки, выполнять обрезку труб, выполнять резанье заготовок, оценивать качество выполняемых работ.

5. Практическая работа со слесарной ножовкой.

Дать понятие ученикам о назначении слесарной ножовки, ножовочным полотне, о предохранении и полотна от излома.

Знать: О назначений и устройстве ножовки ,об устройстве ножовочного полотна ,способы образование начало реза.

Уметь: Выполнять сборку ножовки, выполнять резанье заготовок , оценивать качество работ.

6. Сверление.

Познакомить учащихся с операцией сверление деталей , какие бывают сверление , со станками и электроинструментами применяемыми при сверлений.

Знать: Устройства сверлильного станка ,дрели , устройства сверла, элементы сверла.

Уметь : Уметь определять элементы сверла, выполнять установку патрона, закреплять детали.

7. Пр.р Изготовление молоточка детского.

Дать понятие о технологиях изготовления детского молоточка , способах обработки заготовки , о разметке,

И изготовлению отверстия для ручки.

Знать: Правила безопасной работы по изготовлению молоточка, последовательность выполнения операций.

Уметь: Работать напильниками, проверять изделия на просвет, определять качество выполненных работ.

8. Опиливание криволинейной кромки.

Познакомить учеников с видами кромок деталей, с подготовкой детали к разметки, разметки по шаблону.

Знать: Способы разметки деталей с выпуклой и вогнутой формой кромок.

Уметь: Размечать окружности, дуги центров окружности выполнять кернение прямых линий и закруглений, центров окружности.

9. Правка и гибка металла.

Дать понятие о видах изгиба полосового металла , об упругости металла, о правилах техники безопасности при

Выполнению данной операций ,о приёмах работ и проверке качества.

Знать: Об упругости металла, о назначении правки и гибки, об инструментах, о безопасной работе по выполнению данной операций.

Уметь: Определять виды изгиба, выполнять правку заготовок из полосового металла и проволоки, изготавливать изделия , оценивать его качества.

10. Соединение деталей заклепками.

Познакомить учеников с пластичностью металла , с видами соединений металла , с разъёмными и не разъёмными соединениями деталей ,с заклёпкой , с видами закрепов ,с элементами заклёпки ,(закладной головкой, стержнем , И с замыкающей головкой с расчётом длинны закрепы.

Знать: О пластичности металла, о видах соединений деталей, знать технологию соединения деталей.

Уметь: Рассчитывать длину закрепы ,выполнять соединение, уметь ориентироваться по чертежу.

11. Практическое повторение.

Познакомить учеников с изготовлением петель шарнирных ,оконных крючков из листовой стали.

Знать: Правила безопасной работы, правила разметки , иметь представление о шарнирах.

Уметь: Изготавливать изделия ,анализировать выполняемую работу ,оценивать качества работы.

12. Изготовление шайбы из листовой стали.

Дать понятие о значении шайбы о её применениях , способах изготовления, о конструкциях .

Знать: Правила безопасной работы по изготовлению шайбы, о конструкции шайбы.

Уметь: Делать разметку шайбы изготавливать их о способах изготовления.

13. Теоретические сведения.

Дать понятие ученикам о трудовой операции, способах выполнения операций, о технологической карте, о

эскизе , о правилах нанесения размеров на чертеже.

Знать: Технологическую карту, её значение , о трудовой операций.

Уметь: Читать технологическую карту, операционную карту, составлять эскиз детали.

14. Рубка на плите.

Дать понятие о рубке, о воздействии зубила на металл формах заточки зубила, о технике безопасности при рубке металла.

Знать: Назначение рубки, об особенностях данной рубки на плите, о форме заточки зубила в зависимости разрушаемого металла по прочности металла и толщине.

Уметь: Определять форму заточки зубила , способ рубки металла в зависимости от заготовки.

15. Плоская разметка и обработка деталей по чертежу.

Познакомить учеников с чертежом , дать понятие об эскизе ,рисунке и их различий и требованию к разметке.

Знать: Назначение чертежа его содержания, требование к разметке.

Уметь: Выполнять чертёж простейшего изделия читать чертёж.

16. Практическое повторение,

Формирование у учащихся представления о разметке. о разметочных инструментах ,о последовательности изготовления деталей.

Знать: Разметочные инструменты , последовательность при разметке ,назначение чертёжа ,его содержание.

Уметь: Выполнять чертёж простейшего изделия , читать чертёж.

17. Опиливание криволинейной кромки.

Дать ученикам понятие о криволинейной поверхности, о видах напильников по форме сечения, по насечке ,

Знать: Виды напильников, их конструкцию, иметь представление о криволинейной поверхности, о плоской поверхности,

Уметь: Определять вид напильника, его форму и вид его насечки.

18. Молоток слесарный.

Дать понятие ученикам о пространственной и о плоскостной разметке, об их различии о базе

пространственной разметке, о выборе инструмента при разметке.

Знать: Устройство молотка, как изготавливается отверстие в молотке,

Уметь: Подобрать заготовку для изготовления молотка, определить базовую сторону, от которой производить разметку молотка.

19. Струбцина подковообразная.

Познакомить учеников со струбциной, о назначении и применении в хозяйстве.

Знать: Устройство струбцины, её применение, конструкции материала, применяемом при изготовлений струбцины.

Уметь: Уметь определять форму струбцины для выполнения данной операций, её размеры и прочность.

20. Молоток с квадратным бойком.

Научить учеников выбирать базу для пространственной разметки, инструменты и приспособления

(рейсмус, штангенциркуль) устройства рейсмуса, назначение, правила безопасного обращения.

Знать: Назначение чертежа, устройства рейсмуса, устройства разметочного циркуля, приёмы работы с ним требование к разметке.

Уметь: Выполнять технический рисунок, читать чертёж, выполнять разметку по чертежу, читать чертёж
Объёмных деталей, выполнять отделку изделия.

21. Контрольная работа

Изготовление задвижки дверной, мотыги (по выбору учителя).

4. Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Формы организации учебных занятий: урок

- Пропедевтический тип
- Урок получения нового знания.
- Урок закрепления новых знаний.
- Практическое занятие.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Урок проверки и оценки знаний.
- Урок коррекции знаний.
- Комбинированный урок.
- Урок развития речи.
- Урок-беседа, повторительно-обобщающий урок.

Основные виды учебной деятельности:

Виды деятельности со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.

Формы организации работы на уроке:

1. Групповая форма;
2. Дифференцированная групповая форма;
3. Индивидуально-групповая форма;
4. Индивидуальная форма;
5. Фронтальная форма.

Методы:

Методы: Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой. Наглядные - наблюдение, демонстрация. Методы изложения новых знаний. Методы повторения, закрепления знаний. Методы применения знаний. Методы контроля. Занятия проводятся в классно-урочной форме.

5. Оснащённость учебного процесса по предмету

Учебно-методическое обеспечение

5.1. Учебники и учебные пособия

1. Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-9 классов: В 2 сб./Под ред. В.В.Воронковой.–М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. - Сб.2.- 240с.
2. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе. Под ред. В.В. Воронковой. М., Школа-Пресс. 1994. – 416 с.
3. Слесарное дело под редакцией Спиридонова И Г, Копелевича В Г (5,6 классы).
4. Патракеев В.Г., Патракеев И.В. Справочный дидактический материал по слесарному делу: Пособие для учащихся 5-9 кл. специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 240с.: - (Коррекционная педагогика).
5. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
6. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1990. — 191 с.
7. Э.К. Гульянц. «Учите детей мастерить». М., Просвещение. 1979., 143 с., с иллюстрациями.
8. В.П. Семенихин «Изготовление инструментов в школьных мастерских. Пособие для учителя. М., Просвещение 1987-208 с.

9. Патракеев В. Г. Слесарное дело 5кл. М. изд. Просвещение 2012 г.

5. 2. Материально-техническое **оснащение**

Оборудование мастерской

1.Заточной станок

2.Настольно сверлильный станок

3.Токарно- винторезный станок

4 Фрезерный станок

5. Электроножницы 1шт

6.. Сверлильный станок

7.. Набор ключей

8.Гибочное приспособление

Технологические карты по темам: Опиливание. Рубка. Резка металла. Сверление. Правка гибка металла. Соединение деталей заклепками. Разметочные инструменты.

Демонстрационные материалы: инструкционные карты по темам. Карточки задания по темам. Образец штангенциркуля.

Плакаты: Резание ножовкой. Изготовление деталей прямоугольной формы. Сверление. Резание и гибка металла. Приемы работы измерительными инструментами. Резьба. Нарезание резьбы в отверстиях. Выполнение эскиза с натуры. Соединение деталей заклепками. Элементы резьбы. Плакаты по технике безопасности: при работе на сверлильном станке, при рубке металла, при опиливании металла, при резании металла ножовкой, при работе на токарном станке.

5.4. Информационное обеспечение

Доступ к сети Интернет.

