

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа – интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»
Центром методического
объединения «Трудовое
обучение»
Протокол № 1
от «25» августа 2017 г.
Председатель ЦМО
Лихачёва Л.Г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Ткаченко Л.С.
от «28» 08 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Педагогическим советом
школы-интерната №115
Протокол № 1
от «28» 08 2017 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету «Биология»
на 2017 – 2018 учебный год
для 8 класса**

Разработано

Цибенковой Т.П.
учителем биологии
первой квалификационной категории

Самара, 2017 г.

№	Содержание рабочей программы по учебному предмету «Биология»	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план	6
3.	Содержание учебного предмета. Планируемые результаты изучения учебного предмета	6
4.	Система оценки достижения планируемых результатов	11
5.	Оснащённость учебного процесса по предмету	12

Пояснительная записка

Рабочая программа для 8 класса по биологии составлена на основе государственной программы под редакцией Воронковой В.В., (автор – В. И. Сивоглазов) 2011 г., Москва, «Владос» и учебным планом ГБ ОУ школа – интернат № 115 г.о. Самара на 2017 – 2018 учебный год. Календарно-тематическое планирование скорректировано в соответствии с праздничными и выходными датами.

Учебник – Естествознание (Животные) 8 класс, авторы - Никишов А.Н. и Теремов А.В., Москва, «Просвещение», 2012г.

(название, издательство, год издания)

Количество часов по учебному плану - 2 часа в неделю

Количество часов в год по программе - 68 часов

Цели учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования

Цель учебного предмета: формирование биологических и экологических компетенций «Биология» на ступени основного общего образования, формирование навыков здорового образа жизни.

Специальная цель учебного предмета: коррекция познавательной и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью для социализации, адаптации и успешной интеграции их в общество.

Цель: знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных.

Задачи:

- ✓ с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных;
- ✓ с некоторыми животными, которых можно содержать дома;
- ✓ выявление основных отличий животных от растений;
- ✓ обобщать признаки сходства и различия между изученными группами животных, а так же характерные для каждой из этих групп животных;
- ✓ различие и места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- ✓ систематизация названий некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изученных животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- ✓ узнавание изученных животных; сообщение об основных чертах строения и образа жизни;
- ✓ установление взаимосвязи между животными и их средой обитания; приспособление к ней, особенности строения организма и поведения животных;

- ✓ проведение несложного ухода за некоторыми сельскохозяйственными животными, имеющимися у детей дома;
- ✓ составление рассказов о своих питомцах (их породах, поведении и повадках);
- ✓ коррекция и развитие связной речи в процессе составления рассказа о животных;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности;
- ✓ воспитание нравственных качеств (любовь к животным, бережное отношение к ним, трудолюбие)
- ✓ экологической культуры.

Специальные (коррекционные) цели и задачи

Цель - коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся и личностных качеств.

Задачи:

- развитие умения логически мыслить, точно и кратко формулировать свою мысль в устной и письменной речи;
- развитие памяти, устойчивости внимания;
- развитие способностей к целенаправленной деятельности, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля.

Общая характеристика учебного предмета

В 8 классе обучающиеся получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленностью животных к условиям их жизни. Предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных животных, а так же их внешнее строение, которые можно показать по цветным таблицам. При изучении позвоночных животных предусматривается краткое знакомство со строением и функциями некоторых внутренних органов.

Во время практической работы на животноводческой ферме воспитанники наблюдают за животными, за их кормлением и уходом. Даются сведения о содержании основных сельскохозяйственных животных, об уходе за ними и кормлении. Принимают участие в раздаче кормов, уборке помещения. По результатам изучения животных учатся находить общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Заботятся о птицах в зимнее время, запоминают редкие и исчезающие виды животных и птиц. Знакомятся с Красной книгой и охраной тех животных, которые занесены в нее.

Изучение темы «Птицы», 11 часов запланировано на вторую половину года, март месяц, так как начинается прилет птиц, можно проводить наблюдения за

ними во время экскурсии или из окна класса. Так же учащиеся имеют возможность подкармливать зимующих птиц, которым трудно найти было пищу, и они переселились ближе к жилью человека.

В связи с тем, что учащимся специальной школе не доступен высокий уровень обобщения учебного материала, общие особенности классов животных, их систематика изучаются достаточно поверхностно. Формируются лишь основы систематики животных, этому посвящены отдельные уроки, направленные на сравнение групп животных. Изучение представителей животного мира организуется в связи с практической деятельностью человека. Так как большинство учащихся проживает на территории Беловского района, который является угольным районом, а миграция выпускников специальной школы низкая, то больший акцент будет смещён на изучение животных лесной зоны. На экологические проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды, а не на уход и выращивание сельскохозяйственных животных. Данные темы будут освещаться обзорно в конце изучения курса.

**Место учебного предмета «Биология»
в учебном плане ГБОУ школа –интернат № 115 г. о. Самара
на 2017 – 2018 учебный год**

Количество часов по учебному плану - 2 часа в неделю

**Количество часов в год по программе - 68 часов, из них теорет. 63 часа
практических 4 час, контрольных работ, тестирование - 1 час.**

Количество часов по четвертям:

I - 16

II - 16

III - 20

IV – 16

Программа составлена с учётом праздничных дней.

2. Учебно-тематический план

№	Тема	Из них				
		Всего	Теоретических	Практических	Лабораторных	Контроль-ных работ, тестирование
1	Введение	2	2			
2	Беспозвоночные животные	2	2			
3	Насекомые	7	6	1		
4	Позвоночные животные:	22	20			2
	Рыбы	4				
	Земноводные	9	8			1
	Пресмыкающиеся	9	8			1
5	Птицы	12	11	1		
6	Млекопитающие или звери	23	20	1		1
	Всего	68	63	4		1

3. Содержание учебного предмета. Планируемые результаты изучения учебного предмета

1. Введение.

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Знать: образ жизни, места обитания и поведение знакомых животных;

Уметь: узнавать животных и давать им краткую характеристику;

2. Беспозвоночные животные.

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Знать: общие признаки беспозвоночных животных, их сходство и различие;

Уметь: составлять краткий рассказ (по плану) об изученном животном;

3. Насекомые.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание.

Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Знать: роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека:

Уметь: различать живых насекомых, а так же коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям

4. Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных (обитание и на суше, и в воде).

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация

влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Знать: рациональное использование и охрана рыб в природе;

Черты сходства земноводных с рыбами, их отличие по строению тела, образу жизни и размножению.

Общие признаки пресмыкающихся;

Уметь: Сравнивать пресмыкающихся с рыбами и земноводными по строению тела и образу жизни;

5. Птицы.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах.

Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Знать: особенности образа жизни каждой экологической группы птиц

Уметь: охранять диких птиц, помогать им, пережить холодное время года (зиму)

6. Млекопитающие или звери.

Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей.

Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки

изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними. виду.

Охранять диких животных, ухаживать за домашними хищниками: кошкой и собакой.

Практические работы на животноводческих фермах. Экскурсии

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Знать: внешнее и внутреннее строение отдельных групп животных, сходство и различие их по внешнему виду.

Значение грызунов, зайцев в природе и хозяйственной деятельности человека;

Уметь: различать животных по их образу жизни, повадкам, внешнему

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

Система оценки предметных результатов освоения рабочей программы по биологии предполагает оценивание практических работ, контрольных, устных ответов, а также проверку тестовых заданий в соответствии со следующими критериями:

Устный ответ и тестирование

Критерии устного ответа

Оценка «5»: обнаруживает понимание материала, самостоятельно формулирует ответы, умеет привести примеры, допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка «4»: обнаруживает понимание материала, самостоятельно формулирует ответы, допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки), допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка «3»: обнаруживает знание и понимание основных положений темы, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить пример, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2»: обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке ответа, искажающего его смысл, делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Критерии практической (лабораторной) работ.

Оценка «5»:

правильно определил цель опыта;

выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

самостоятельно выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование;

сформулировал выводы из опыта и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, схемы;

проявил организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядка на столе, экономно использует расходные материалы);

эксперимент осуществлял по плану с учетом техники безопасности правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка «4»:

опыт проводил в условиях, не обеспечивающих точности измерений;

было допущено два-три недочета;
эксперимент проведен не полностью;
в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка «3»:

работу выполнил правильно не менее чем на половину;
подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
допускал грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием).

Оценка «2»:

не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование, и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; опыты, измерения производились неправильно;
допустил две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием.

Тесты даются каждому ученику в письменном виде. Задача обучающихся – найти правильный ответ. Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»).

Оценка «5» выставляется за 100% – 85% выполнения работы,

Оценка «4» выставляется за 84% – 68% выполнения работы,

Оценка «3» выставляется за 67% – 51% выполнения работы,

Оценка «2» выставляется за 50% и менее.

Преобладающие формы контроля обучающихся

Устный ответ, практическая работа, тестирование, индивидуальные карточки с разнотиповыми задачами, работа над проектом контрольная работа.

6. Оснащённость учебного процесса по предмету

6.1. Учебно-методическое обеспечение

6.1.1. Учебники и учебные пособия

1. Неживая природа , 6 класс, составители Н.В. Королева и Е.В. Макаревич, Москва, «Владос» 2008год,
2. А.И. Никишов, «Естествознание (неживая природа)» рабочая тетрадь по естествознанию, тестовые задания, дидактические карточки-задания.

6.1.2. Литература для учителя

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В. Практикум по экологии: Учеб. пособие. М.: АОМДС, 1996.
2. Биологические экскурсии: Книга для учителя / И.В. Измайлов, В.В. Михлин и др. М.: Просвещение, 1983.
3. Биологический энциклопедический словарь / Под ред. М.С. Гилярова. М: Сов. энциклопедия, 1989.
4. Брагина С.В., Игнатович И.В. Взаимоотношения общества и природы. М.: НИА – Природа, 1999.
5. Внеклассная работа по биологии: Пособие для учителей / А.И. Никишов, З.А. Мокеева и др. М.: Просвещение, 1980.
6. Демьянков Е.Н. Биология в вопросах и ответах: Книга для учителя. М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996.
7. Журнал «Биология в школе», 1990–2003. Раздел «Внеклассная работа».
8. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Экологическое образование во внеклассной работе. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1984.
9. Зверев И.Д., Мягкова А.Н. Общая методика преподавания биологии. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1985.

6.1.3. Литература для обучающихся

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС.1997
4. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 1997
5. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
6. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
7. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

6. 2.Материально-техническое оснащение

1. Аудиоколонки.
2. Мультимедиапроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Экран.
6. Ученические ноутбуки.

6.3. Информационное обеспечение

6.3.1. Доступ к сети Интернет

6.3.2. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ.

СД-диски: « Все на свете. Биология». 2005, «Биология 8» живой организм», 2006, уроки окружающего мира с применением информационных технологий 2010., «Природа и человек» 2009, дидактический и раздаточный материал по биологии 5-7 класс, интерактивные творческие задания 7-9 класс.

6.3.3. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.mnr.gov.ru/>

Национальный портал «Природа», в т.ч. коллекция ссылок <http://list.priroda.ru/>

Естественнонаучный образовательный портал

<http://en.edu.ru/>

Зоологический музей МГУ <http://zmmu.msu.ru/>

ЭКО-информ - Агентство экологической информации «ИНЭКО»

<http://www.ecoinform.ru/public/>

Интернет-газета «Экологическая правда»

<http://www.eco-pravda.km.ru/>

Всероссийский экологический портал

<http://ecoportal.ru/>

информационно-экологический портал

<http://www.informeco.ru/>

Популярная наука: сборник справочных и познавательных публикаций

<http://sci.aha.ru/>

Электронная версия газеты «Биология» и сайт для учителей «Я иду на урок биологии» <http://bio.1september.ru/>

Мини-олимпиада по биологии

<http://bio.1september.ru/article.php?ID=200200204>

Лабораторные работы по ботанике и зоологии

<http://bio.1september.ru/article.php?ID=200203704>

Банк педагогического опыта: построение системы экологического образования и воспитания школьников

http://www.edu.yar.ru/russian/pedbank/sor_uch/biol/suvor/suvorova.html