

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»

Центром методического объединения «Трудовое обучение»

Протокол № 1  
от 25 августа 2017 г.

Председатель ЦМО

Лихачёва Л.Г. Лихачёва Л.Г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Ткаченко Л.С.  
от 28 08 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом  
школы-интерната № 115

Протокол № 1  
от 28 08 2017 г.



**Рабочая программа  
по учебному курсу «История России»  
на 2017– 2018 учебный год  
для 7-9 классов**

**Разработано**

**Тупало Л.Д.  
учителем истории  
первой квалификационной категории**

**Самара, 2017 г.**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание рабочей программы по учебному предмету «История Отечества»»</b>	<b>Стр.</b>
1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план	8
3.	Содержание учебного предмета. Планируемые результаты освоения учебного курса	9
4.	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	27
5.	Оснащённость учебного процесса по предмету	28

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «История Отечества» для 7-9 класса разработана в соответствии с ФЭЗ № 273 от 29.01.2012 г. (последняя редакция) «Об образовании в Российской Федерации», на основе государственных программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, программы «История» авторы О.И. Бородина, В.М. Мозговой, сборник 1: Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, 5-9 кл.: В 2 сб. / Под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014 г. и учебного плана ГБОУ школы - интерната № 115 г. о. Самара на 2017 – 2018 учебный год.

**Учебники** - «История России: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / (Б.П. Пузанов и др.). М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 311 с.

«История России: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / (Б.П. Пузанов и др.). - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 311 с.

«История России: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / (Б.П. Пузанов и др.). - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 311 с.

**Общая цель** учебного курса «История Отечества» при реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования - изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность обучающегося, формирование личностных качеств гражданина, подготовка обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

**Задачи** учебного курса «История Отечества»:

1. изучение исторического материала;
2. коррекционное воздействие изучаемого материала на личность обучающегося;
3. формирование у обучающихся личностных качеств гражданина;
4. подготовка обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

**Цель** рабочей программы по учебному курсу «История Отечества»:

- овладение обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) историческим материалом; гражданское, эстетическое,

нравственное воспитание, подготовка обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни.

**Задачи** рабочей программы по учебному курсу «История Отечества»:

- ✓ создать условия для освоения обучающимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества;
- ✓ сформировать у обучающихся убеждений о роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- ✓ развить у обучающихся историческое мышление;
- ✓ создать условия для освоения обучающимися умениями, навыками поиска и систематизации исторической информации;
- ✓ обучить обучающихся запоминанию и воспроизведению дат и персоналий исторических деятелей, полководцев, руководителей;
- ✓ воспитать у обучающихся чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- ✓ познакомить обучающихся с основными историческими событиями нашей страны;
- ✓ пропедевтика знаний по курсам естественных наук (биологии, географии);
- ✓ Подготовить обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни.

**Специальные (коррекционные) цель и задачи**

**Цель** программы по учебному курсу «История Отечества»:

- коррекция познавательной и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью для социализации, адаптации и успешной интеграции их в общество.

**Задачи**

- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- развитие слухового восприятия и слухоречевой памяти, фонематического слуха;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;
- коррекция речи и речемышлительных способностей;
- коррекция артикуляционного аппарата;
- коррекция мышления;
- коррекция движений и сенсомоторного развития;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция познавательной деятельности;
- коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы.
- развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;

- коррекция распределения внимания;
- коррекция качества чтения;
- коррекция коммуникативных умений и навыков.

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. коррекция слухового восприятия;
3. коррекция речи и речевой деятельности;
4. развитие владения техникой речи;
5. развитие различных видов мышления.
6. развитие пространственных представлений и ориентации;
7. развитие основных мыслительных операций;
8. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
9. совершенствование движений и сенсомоторного развития;
10. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
11. расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря;
12. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный курс «История Отечества» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассматривается как учебный курс, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в общество. Курс сосредотачивается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. В процессе освоения курса даётся отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечивает более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей краеведческой. Учитель использует в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей, которые учитель включает на уроках в тему. Изучается истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор видеофильмов, отдельных фрагментов кино. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях исторически точен и короток. Сообщая новый материал, учитель показывает его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоению исторических событий помогает использование на их фоне сообщения разнообразных сюжетных материалов, живых характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель включает в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Рассказ учителя сочетается с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделяется умению обучающихся выражать свои мысли историческими терминами, что способствует развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно ведётся специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. При характеристике определенной исторической формации учитель раскрывает вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, в коррекционной школе такая периодизация не имеет смысла. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств обучающихся. Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера. Данная программа отражает основные положения учебника История России для образовательных учреждений VIII вида, Пузанова Б.П., Бородиной О.И., Сековец Л.С., Редькиной Н.М. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с отклонением в интеллектуальном развитии. Программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает

гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе

основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. В конце изучения курса Истории Отечества учащиеся должны знать: основные понятия курса; даты и персоналии (исторических деятелей, полководцев, руководителей); основные исторические события; уметь устанавливать причинно-следственные связи. Обучающиеся по окончании 9 класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для самостоятельной жизни. Они должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения, владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации. Курс Истории Отечества относится к общеобразовательным курсам в содержании основных компонентов Базисного плана.

**Место учебного курса «История Отечества» в учебном плане ГБОУ школа - интернат № 115 г. о. Самара на 2017 – 2018 учебный год.**

**Количество часов по учебному плану- 7а,бкласс 2 часа в неделю;**

**Количество часов в год по программе - 68/68 часов, из них теоретических - 61 часа, практических 7– часов,**

**Количество часов по учебному плану-8 класс 2 часа в неделю;**

**Количество часов в год по программе - 68/66 часов, из них теоретических - 61 час, практических –2 часов, самостоятельных- 3 часа**

**Количество часов по учебному плану -9 а,б класс 2 часа в неделю;**

**Количество часов в год по программе –68/68 часов, из них теоретических - 58 часов, практических – 5 часов, контрольных/самостоятельных работ 5 часов .**

**Количество часов по четвертям:**

<b>7 а, бкласс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9а,б класс</b>
I – 16 часов /16часов	I – 17 часов	I – 16 часов/17часов
II – 16часов /15 часов	II – 15 часов	II – 15 часов/15 часов
III – 22 час /20 часов	III – 19 час	III – 21 часов/20 часов
IV – 14 часов/17 часов	IV - 15часов	IV - 17часов )16 часов
Всего: 68 часов /68 часов	Всего: 66 часов	Всего: 68 часов/68 часов

Программа составлена с учётом праздничных дней.

Согласно постановлению Правительства РФ и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2017-2018 уч. год количество часов изменяется в связи с праздничными днями. Программа скорректирована на полное прохождение курса.

Объединены темы III раздела в 8 класса.

## 2. Учебно-тематический план

### 2.1. Учебно-тематический план 7 а,бкласс

№ п/п	Наименование разделов	Всего, кол. час.	Из них		
			Теоретических	Практических	Самостоятельных, контрольных работ
1.	Введение	6	6		
2.	История нашей страны древнейшего периода	11	10	2	
3.	Киевская Русь	14	12	2	
4.	Распад Киевской Руси	9	8		
5.	Борьба Руси с иноземными завоевателями	14	13	2	
6.	Начало объединения русских земель	11	12	1	
7.	Повторение	1	1		
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>61</b>	<b>7</b>	

### 2.2. Учебно-тематический план 8а класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего, кол. час.	Из них		
			Теоретических	Практических	Самостоятельных, контрольных работ
1.	Единая Россия ( конец XV- начало XVIIIв.)	20	19		1
2.	Великие преобразования в России в XVIIIв.	23	20	1	1
3.	История нашей страны в XIX веке	24	22	1	1
<b>Итого</b>		<b>66</b>	<b>61</b>	<b>2</b>	<b>3</b>



### 2.3. Учебно-тематический план 9а, б класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего, кол. час.	Из них		
			Теоретических	Практических	Самостоятельных, контрольных работ
1.	Россия в начале XX века	8	8		
2.	Россия в 1917-1920 годах	8	7		1
3.	Советская Россия – СССР в 20-е 30-е годы XX века	9	7	1	1
4.	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	21	18	2	1
5.	Советский Союз в 19145-1991 г	12	10	1	1
6.	Новая Россия в 1991-2003 г	8	8	1	1
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>58</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

### 3. Содержание учебного предмета. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 7 класс

#### 1. Введение

Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Как и по каким источникам, мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории. Наша Родина – Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. Россия – наша родина. Как изучается родословная людей. Счет лет в истории. «Лента времени»

#### **Знать:**

\*что такое история?

\*когда произошли события(конкретные, по выбору учителя);

\*кто руководил основными сражениями.

#### **Уметь:**

\*пользоваться учебником; лентой времени, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника

**Коррекция:** коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез, сравнение, обобщение

#### 2. История нашей страны древнейшего периода

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Как жили наши предки – восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян

Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

#### **Знать:**

- \*какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- \*когда произошли события(конкретные, по выбору учителя);
- \*кто руководил основными сражениями.

#### **Уметь:**

- \*пользоваться учебником; ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника
- \*пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- \*соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- \*пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
- \*устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
- \*правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- \*пересказывать содержания изучаемого материала близко к тексту.

#### **Коррекция:**

\*коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

### **3. Киевская Русь**

Образование государство восточных славян – Киевской Руси или Древней Руси. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав, Княгиня Ольга. Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки. Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей. Былины – источник знаний о киевской Руси. Гусляры – сказочники и их былины. Былинные богатыри – спасители земли русской. Культура и искусство Древней Руси. Древнерусские ремесленники, иконописцы, белокаменное строительство, фресковая живопись, образование и грамотность. Летописи и летописцы «Повесть временных лет». Жизнь и быт в Древней Руси: княжеское и боярское подворье, вотчины; быт простых людей – холопов, закупов и смердов. Свободные люди Древней Руси. Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские

библиотеки Ярослава Мудрого. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113г. Личность Мономаха – первого русского царя. «Устав Владимира Мономаха» и «Поучения Владимира Мономаха» - советы детям о доброте и любви. Рост и укрепление древнерусских городов. Городское строительство и торговля.

### **Знать:**

- \*какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- \*когда произошли события(конкретные, по выбору учителя);
- \*кто руководил основными сражениями.

### **Уметь:**

- \*пользоваться учебником; ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника
- \*пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- \*соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- \*пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
- \*устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
- \*правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- \*пересказывать содержания изучаемого материала близко к тексту.

### **Коррекция:**

\*коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез, сравнение, обобщение

## **4. Распад Киевской Руси**

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси. Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя» Владимиро-Суздальское княжество. Основатель Москвы князь Юрий Долгорукий. Наследники Юрия Долгорукого – Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Дружина Всеволода и ее военные походы. Рост богатства и могущества Владимиро-Суздальского княжества при князе Всеволоде. Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство Новгородской земли. Внешнеторговые связи. Торговля и ремесла новгородской земли. Новгородская боярская республика. Новгородское вече и правители Новгорода: посадник, тысяцкий и архиепископ. Новгородский князь – руководитель Новгородского войска и организатор обороны города от внешних врагов. Русская культура в XII-XIII вв., летописание. Поэма «Слово о полку Игореве» Берестяные грамоты. Их содержание.

**Знать:**

- \*какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- \*когда произошли события(конкретные, по выбору учителя);
- \*кто руководил основными сражениями.

**Уметь:**

- \*пользоваться учебником; ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника
- \*пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- \*соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- \*пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
- \*устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
- \*правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- \*пересказывать содержания изучаемого материала близко к тексту.

**Коррекция:**

\*коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

**5. Борьба Руси с иноземными завоевателями**

Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение. Военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана. Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда. Управление Золотой Ордой завоеванными землями: сбор дани, назначение ханом великого князя. Сопротивление русских людей монголо-татарам. Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и Ледовое побоище» Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

**Знать:**

- \*какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- \*когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- \*кто руководил основными сражениями.

**Уметь:**

- \*пользоваться учебником; ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника

- \*пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- \*соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- \*пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
- \*устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
- \*правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- \*пересказывать содержания изучаемого материала близко к тексту.

### **Коррекция:**

\*коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез, сравнение, обобщение

### **6. Начало объединения русских земель**

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита, его успехи. Расширение территории Московского княжества при Иване Калите. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Жизнь и быт простых людей. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Сергей Радонежский. Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамаю. Битва на Куликовом поле (1380), итоги битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды. Иван III (1462-1505). Освобождение от иноземного ига (1480). Превращение Московского княжества в Российское государство. Государь всея Руси – Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства – Судебника.

### **Знать:**

- \*какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- \*когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- \*кто руководил основными сражениями.

### **Уметь:**

- \*пользоваться учебником; ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника
- \*пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- \*соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- \*пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;

\*устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;

\*правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

\*пересказывать содержания изучаемого материала близко к тексту.

### **Коррекция:**

\*коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

### **8 а, бкласс**

#### **1. Единая Россия (конец XV — начало XVII века)**

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Система государственного управления при Иване III. Государев двор. Боярская дума, указы. Казна. Бояре-наместники и управление уездами. «Государево войско». Значение создания единого Российского государства.

Расширение государства Российского при Василии III. Присоединение земель: Пскова, Смоленска, Рязани и других городов. Борьба России с Литвой.

Русская православная церковь в Российском государстве. Церковная система управления. Православное духовенство.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Царский двор и его дворянское окружение. Система государственного управления при Иване IV Грозном. Земский собор и Церковный собор. Избранная Рада и Боярская дума. Новый сборник законов Российского государства - Судебник Ивана IV. Стрелецкое войско. Жизнь и быт стрельцов. Борьба Ивана Грозного с боярами. Опричнина Ивана Грозного. Ливонская война – попытка России завоевать выход к Балтийскому морю. Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири.

Особые поселения вольных людей – казаков. Их жизнь, быт, традиции, система управления. Строительство сибирских городов. \*Быт простых и знатных людей Российского государства XVI века. «Домострой». Различные сословий: их обычаи, традиции, уклад жизни. Москва – столица Российского государства. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. «Царь-колокол» и «Царь-пушка» Царский дворец и его убранство. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Правление Бориса Годунова и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством Ивана Болотникова.

Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина.

Начало правления новой царской династии Романовых. Первый Романов — Михаил Федорович.. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Конец Смутного времени. Крепостные крестьяне и их борьба против налогового гнета. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Вольные казаки на царской службе.

Восстановление богатства и могущества православной церкви при патриархе Филарете. Возрождение иконописных мастерских и школ при храмах и монастырях.

Избрание патриарха Никона и раскол в Русской православной церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядцы. Их жизнь и быт.

Освоение Сибири и дальнего Востока. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Первопроходцы Семен Дежнев и Ерофей Хабаров.

### **Знать:**

- \*когда началось и закончилось событие (по выбору),
- \*как протекало конкретное событие,
- \*великих русских поэтов, писателей, ученых какие исторические даты
- \*называются точными, приблизительными;

### **Уметь:**

- \*пользоваться лентой времени,
- \*устанавливать причинно-следственные связи и зависимости связь
- \*исторических событий,
- \*выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,
- \*оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

### **Коррекция:**

\*активизация мыслительных процессов: анализ, синтез, сравнение, обобщение, исключения; развитие точности и осмысленности восприятия; процесса запоминания и воспроизведения учебного материала; связной устной речи при составлении устных рассказов; развитие наглядно-образного мышления и речи.

## **2. Великие преобразования России в XVIII веке**

Начало правления Петра I: борьба с сестрой- царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкие бунты. Потешные игры молодого Петра. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба Петра I за выход к Балтийскому и Черному морям.

Начало Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Гангутское сражение.

Обучение дворянских детей. Создание «цифирных», «навигацких», «артиллерийских и инженерных школ.

Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.

Указ о единонаследии. «табель о рангах» - новый закон о государственной службе. Жизнь и быт российского дворянства. Борьба со старыми порядками и устоями.

Преобразования Петра I. Реформы государственного и территориального управления. Экономические преобразования Петра I. Денежная и налоговая реформы. Александр Меншиков — друг и соратник Петра I .

Эпоха дворцовых переворотов. Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I). Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Правление Петра II. Анна Иоанновна, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны и Петра III. Императорский двор.

Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. Иван Иванович Шувалов – покровитель просвещения, наук и искусства в Российском государстве. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Областная реформа: губернии, уезды и управление ими. Развитие городов при Екатерине II. Указ о свободном предпринимательстве: поддержка купеческого сословия. «Золотой век» российского дворянства – привилегированного сословия. «Жалованная грамота дворянству». Дворянский быт.

Семилетняя война.

Положение крепостных крестьян. Их жизнь и быт. Работные люди и казаки. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Победы русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф.Ушакова. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила. Переход Суворова через Альпы.

Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства в XVIII веке. Литература, живопись, скульптура, архитектура. Быт русских людей в XVIII веке. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

**Знать:**

- \*когда началось и закончилось событие (по выбору),
- \*как протекало конкретное событие,
- \*великих русских поэтов, писателей, ученых.

**Уметь:**



- \*пользоваться лентой времени,
- \*устанавливать причинно-следственные связи и зависимости,
- \*связь исторических событий,

выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,  
оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

### **Коррекция:**

- \*активизация мыслительных процессов: анализ, синтез., сравнение, обобщение, исключения; развитие точности и осмысленности восприятия; процесса запоминания и воспроизведения учебного материала; связной устной речи при составлении устных рассказов; развитие наглядно-образного мышления и речи.

### **3. История нашей страны в период XIX века**

Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Приход к власти Александра I. Указ «О вольных хлебопашцах» и реформы государственного управления.

Начало Отечественной войны 1812 года. Нападение армии Наполеона на Россию. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Военный совет в Филях. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Формирование партизанских отрядов. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Отступление и гибель армии Наполеона. Память о героях Отечественной войны 1812 года.

Правление Александра I. Военные поселения Аракчеева. Легенда о старце Федоре Кузьмиче. Создание тайных обществ в России.. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Правление Николая I и укрепление государственной власти. Реформы государственного аппарата. Создание III отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии и корпуса жандармов. Введение военных порядков во все сферы жизни общества.

«Золотой век» русской культуры в первой половине XIX века. Живопись, архитектура, литература. Великий русский композитор – М.И.Глинка. «История государства Российского» Н.М.Карамзина. Великий русский поэт А.С. Пушкин, М.Ю Лермонтов и его стихотворение «На смерть поэта». Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века. Изобретение П.Л.Шилингом телеграфа. Появление первого в России паровоза – изобретение братьев Е. и М. Черепановых. Кругосветные путешествия под руководством И.Ф.Крузенштерна и Ф.Ф.Беллинсгаузена.

Крымская война. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Выдающийся русский хирург Н.И.Пирогов. Основные итоги Крымской войны.

Правление Александра II. Отмена крепостного права. Крестьянские бунты. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Реформы Александра II: земская реформа, введение суда присяжных, указ о всеобщей воинской повинности. Противостояние реформам Александра II. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III – миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа министра финансов С.Ю.Витте. Увеличение торговли с другими государствами.

Развитие российской промышленности и поддержка частного предпринимательства. Формирование промышленной буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков в России. Революционеры.

Развитие науки и культуры во второй половине XIX века. Создание первого российского летательного аппарата А.Ф.Можайским. Изобретение электрической лампочки П.Н.Яблочковым и первого радио А.С.Поповым. «История государства Российского» С.М.Соловьева и В.О.Ключевского. Архитектура и живопись. Великий русский писатель Л.Н.Толстой. Русский путешественник Н.М.Пржевальский. Великий русский композитор П.И.Чайковский. Жизнь и быт россиян в XIX веке: городская интеллигенция, рабочие, крестьяне.

### **Знать:**

- \*когда началось и закончилось событие (по выбору),
- \*как протекало конкретное событие,
- \*великих русских поэтов, писателей, ученых.

### **Уметь:**

- \*пользоваться лентой времени,
- \*устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,
- \*выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,
- \*оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

### **Коррекция:**

- \*активизация мыслительных процессов: анализ, синтез, сравнение, обобщение, исключения; развитие точности и осмысленности восприятия; процесса запоминания и воспроизведения учебного материала; связной устной речи при составлении устных рассказов; развитие наглядно-образного мышления и речи.

## **9а класс**

### **1. Россия в начале XX в.**

Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Стачки и забастовки рабочих, организация революционерами митингов и демонстраций.

Русско-японская война. Оборона Порт-Артура под руководством адмирала С.О.Макарова. Подвиг команды крейсера «Варя». Цусимское сражение». Причины поражения России в войне.

Первая русская революция. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Московское вооруженное восстание. Появление первых политических партий в России. Лидеры первых политических партий В.М.Чернов (эсеры), П.Н.Милюков(кадеты), В.И.Ульянов (Ленин) (большевики), Ю.О.Мартов (меньшевики).

Реформы государственного управления. «Манифест 17 октября» 1905 года. Утверждение Конституции – Основного закона Российской империи.

Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век русской культуры. Выдающийся писатель XX века А.М.Горький. Объединение художников «Мир искусства» выдающийся русский художник В.А.Серов. Знаменитая русская певица А.В.Нежданова и балерина Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Черода побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А. А. Брусилова. Подвиг летчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне

### **Знать:**

\*основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;

\*основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;

\*исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

### **Уметь:**

\*пользоваться небольшим историческим текстом;

\*правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;

\*выбрать из текста учебника конкретного героя,

\*дать положительную характеристику, выделить личностные качества;

\*передать содержание конкретного исторического материала;

\*пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»)

## **Коррекция:**

\*активизация мыслительных процессов: анализ, синтез, сравнение, обобщение, исключения; развитие точности и осмысленности восприятия; процесса запоминания и воспроизведения учебного материала; связной устной речи при составлении устных рассказов; развитие наглядно-образного мышления и речи.

## **2. Россия в 1917-1920 годах**

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А.Ф Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Образование большевистского правительства – Совета власти в Москве. Принятие первых декретов Советской власти. Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической республики - РСФСР. Система государственного управления в РСФСР. Принятие новой Конституции 1918 года. Учреждение новых символов государственной власти. Мятеж левых эсеров. Расстрел царской семьи. Начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции. «Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Отношение к ним различных слоев населения. Крестьянская война против «белых» и «красных». «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Экономическая политика Советской власти во время Гражданской войны: военный коммунизм. Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны. Безработица, голод и разруха. Ликвидация неграмотности. Отношение Советской власти к Русской православной церкви. Создание первых политических общественных молодежных организаций: комсомольцы, пионеры.

## **Знать:**

\*основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти;

\*стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;

\*основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы; исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

## **Уметь:**

\*пользоваться небольшим историческим текстом;

\*правильно и осознано оценивать реальную обстановку;

\*выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;

- \*передать содержание конкретного исторического материала;
- \*пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»)

### **Коррекция:**

\*активизация мыслительных процессов: анализ, синтез, сравнение, обобщение, исключения; развитие точности и осмысленности восприятия; процесса запоминания и воспроизведения учебного материала; связной устной речи при составлении устных рассказов; развитие наглядно-образного мышления.

### **3. Советская Россия – СССР в 20-е – 30-е годы XX века.**

Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (нэп) в стране. Ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти.

Введение свободной торговли. Проведение денежной реформы. Крестьяне-единоличники. Появление новых владельцев предприятий, магазинов и ресторанов-нэпманов. Увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1922 года. Положение народов Советской страны. Система государственного управления СССР. Символы государственной власти СССР. Административная реформа.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина.

Начало индустриализации. Основная задача индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.) Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Советские заключенные на стройках пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Массовые репрессии. Гулаг. Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40 годов. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Развитие науки и культуры в СССР в 20-е-30-е годы. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов, С.В.Лебедев, И.В.Мичурин) Знаменитая советская киноактриса Любовь Орлова. Выдающийся писатель М.А.Шолохов.).Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20—30-е годы.

### **Знать:**

\*основные исторические события революционные движения,гражданская война; становление Советской власти; стройки первыхпятилеток;

- \*основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- \*исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

#### **Уметь:**

- \*пользоваться небольшим историческим текстом;
- \*правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;
- \*выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;
- \*передать содержание конкретного исторического материала;
- \*пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»)

#### **Коррекция:**

- \* активизация мыслительных процессов: анализ, синтез., сравнение, обобщение, исключения; развитие точности и осмысленности восприятия; процесса запоминания и воспроизведения учебного материала; связной устной речи при составлении устных рассказов; развитие наглядно-образного мышления.

### **4. СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов.**

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии.

Нападение Японии на СССР накануне Второй мировой войны. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-финская война 1939-1940 годов, ее итоги.

Приход фашистов к власти в Германии.. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.

Битва за Москву и ее историческое значение. Руководитель обороны Москвы Г.К.Жуков. Панфиловцы. Строительство оборонительных сооружений. Контрнаступление советских войск под Москвой.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта!» «Все для победы!» Создание новых вооружений советскими военными конструкторами: самолеты Ил-4 и ИЛ-2, артиллерийская установка «Катюша», танк Т-34. Продовольственная

проблема в начале войны.

Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Советские генералы В.И.Чуйков и М.С. Шумилов. Подвиг генерала Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. День Победы – 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Героические и трагические уроки войны.

### **Знать:**

\*основные исторические события: вторая Мировая война; Великая Отечественная война;

\*основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в военные годы;

\*исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

### **Уметь:**

\*пользоваться небольшим историческим текстом;

\*правильно и осознано оценивать реальную обстановку;

\*выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;

\*передать содержание конкретного исторического материала;

\*пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»)

### **Коррекция:**

\*активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.,сравнение, обобщение, исключения; развитие точности и осмысленности восприятия; процесса запоминания и воспроизведения учебного материала; связной устной речи при составлении устных рассказов; развитие наглядно-образного мышления.

## **5.Советский Союз в 1945-1991 годах**

Возрождение советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И. В. Сталина. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Создание СЭВ и ОВД. Реформы Н.С.Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов. Жизнь советских людей в годы правления Хрущева.

Достижения в науке и технике в 50-е-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающийся советский ученый И.В.Курчатов. Строительство атомного ледокола «Ленин» и атомной станций. Появление первых телевизоров и ЭВМ Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Первая женщина космонавт В.В.Терешкова.

Хрущевская «оттепель». Творчество А.И.Солженицына. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Эпоха «застоя». Принятие новой Конституции 1977 года. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура и интеллигенция.

Правозащитники А. Д. Сахаров. Выдающийся актер и певец В .Высоцкий. высылка из страны и отъезд представителей советской интеллигенции за границу: М.Ростропович, Г.Вишневская, И.Бродский, Р.Нуриев, В.Аксенов, В.Войнович, А.Галич, А.Тарковский и др.

Жизнь и быт советских людей в 70-е начале 80-х годов XX века.

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Избрание первого президента СССР – М.С.Горбачева. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Образование суверенной России. Первый президент России - Б. Н. Ельцин. ГКЧП – попытка военного переворота в 1991 г.

### **Знать:**

- \*основные исторические события;
- \*основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны;
- \*исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

### **Уметь:**

- \*пользоваться небольшим историческим текстом;



- \*правильно и осознано оценивать реальную обстановку;
  - \*выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;
  - \*передать содержание конкретного исторического материала;
- пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»)

### **Коррекция:**

\* активизация мыслительных процессов: анализ, синтез, сравнение, обобщение, исключения; развитие точности и осмысленности восприятия; процесса запоминания и воспроизведения учебного материала; связной устной речи при составлении устных рассказов; развитие наглядно-образного мышления.

### **6.Новая Россия в 1991-2003 годах, с 2003 до сегодняшних дней**

Экономические реформы Б.Н.Ельцина. Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы. Система государственного управления Российской Федерации по Конституции 1993 года.

Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Основные вехи истории России с 2003 г до наших дней.

Развитие науки и культуры в 90-е годы XXвека. Выдающийся ученый физик Ж.И.Алферов. Строительство Международной космической станции.

Русская православная церковь в новой России. Литература и искусство во второй половине XX. Современное состояние, культура и образования в стране.

### **Знать:**

- \*основные исторические события;
- \*основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны;
- \*исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

### **Уметь:**

- \*пользоваться небольшим историческим текстом;
- \*правильно и осознано оценивать реальную обстановку;
- \*выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;
- \*передать содержание конкретного исторического материала;
- \*пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»)

### **Коррекция:**

\* активизация мыслительных процессов: анализ, синтез, сравнение, обобщение, исключения; развитие точности и осмысленности восприятия; процесса запоминания и воспроизведения учебного материала; связной устной речи при составлении устных рассказов; развитие наглядно-образного мышления.

В результате освоения программы курса «История Отечества» обучающийся 7 класса должен:

**Знать/понимать:**

- \*какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- \*когда произошли события;
- \*кто руководил основными сражениями.

**Уметь:**

- \*пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- \*пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- \*соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- \* пользоваться лентой времени, соотносить год с веком;
- \*устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- \*правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- \*пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

В результате освоения программы курса «История Отечества» обучающийся 8 класса должен:

**Знать/понимать:**

- \*когда началось и закончилось событие;
- \*как протекало конкретное событие;
- \*великих русских поэтов, писателей, учёных.

**Уметь:**

- \*пользоваться лентой времени;
- \*устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- \* выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- \* оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

В результате освоения программы курса «История Отечества» обучающийся 9 класса должен:

**Знать/понимать:**

- \*основные события отечественной истории, их даты;

\* исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев, их главные свершения.

#### **Уметь:**

\* пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;

\* правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

\* устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

\* устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;

\* выделять главную мысль в отрывке исторической статьи.

\* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

\* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

\* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России;

\* общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### **4. Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

Формы организации учебных занятий: урок

- Пропедевтический тип
- Урок получения нового знания.
- Урок закрепления новых знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Урок проверки и оценки знаний.
- Урок коррекции знаний.
- Комбинированный урок.
- Урок развития речи.
- Урок-беседа, повторительно-обобщающий урок.

Основные виды учебной деятельности:

Виды деятельности со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.

Формы организации работы на уроке:

1. Групповая форма;

2. Дифференцированная групповая форма;
3. Индивидуально-групповая форма;
4. Индивидуальная форма;
5. Фронтальная форма.

Методы:

Методы: Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой. Наглядные - наблюдение, демонстрация. Методы изложения новых знаний. Методы повторения, закрепления знаний. Методы применения знаний. Методы контроля. Занятия проводятся в классно урочной форме.

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты., интерактивная доска, компьютер, проектор, презентации.

## **5. Оснащённость учебного процесса по предмету**

Учебно-методическое обеспечение

### 5.1. Учебники и учебные пособия

1. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
2. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
3. 8 кл., М., Просвещение, 2010.
4. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

### 5.2. Литература для учителя

1. Кулагина Г.А. Сто игр по истории. - М., Просвещение, 1983.
2. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., Владос, 2003.
3. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2005.
4. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2006.
5. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2007.

6. 5. Пуля Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вид
7. Ворожейкина Н. И. , Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001.
8. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995.
9. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. М., 1994.
- 10.Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2001.
- 11.Коррекционная роль обучения в вспомогательной школе. М., 1971.
- 12.Кулагина Г. А. Сто игр по истории М., 1983.
- 13.Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии. М., 1990.
8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2000.
9. Певзнер М. С. Дети – олигофрены. М., 1959.
- 10.Петрова В. Г., Белякова И. В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? М., 1998.
- 11.Петрова Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., 2003.
- 12.Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии: Учебное пособие./ Сост. Н. В. Новоторцева. Ярославль, 1999.
- 13.Учащиеся вспомогательной школы. Под ред. М. С.Певзнер, К. С. Лебединской. М., 1979.
- 14.Е. В. Брыткова «Коррекционно-педагогическая деятельность учителя с детьми с интеллектуальной недостаточностью в С (К)ОУ». Учебный модуль. Самара. 2011 г.
5. 3. Материально-техническое оснащение
  1. Аудиоколонки.
  2. Ноутбук
- 5.4. Информационное обеспечение
 

Доступ к сети Интернет.
- 5.5. Экранно-звуковые пособия
 

Мультимедийные пособия:

  1. Династия Романовых. Историческая энциклопедия. (СД).
  2. История Отечества. 882 – 917. (СД).
  3. Краткая Российская энциклопедия. (СД).
  4. Энциклопедия для детей. История России и её ближайших соседей. (СД).
  5. Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия. До XIX в. (СД).
  6. Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия. XX в. (СД).

7. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.

5.6. Интернет - ресурсы

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»

<http://vovvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт «Единая коллекция образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>

2. <http://www.rusedu.ru>

3. <http://rus.1september.ru>

4. <http://www.openclass.ru>

5. <http://www.metodist.ru>

6. <http://www.kemet.ru>

7. <http://www.kemet.ru>

8. <http://www.earth-history.com/>

9. <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)



