

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

«РАССМОТРЕНО»

Центром методического объединения «Трудовое обучение»

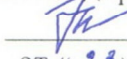
Протокол № 1
от «25» августа 2017 г.

Председатель ЦМО

 Лихачёва Л.Г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

 Ткаченко Л.С.
от «28» 08 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом
школы-интерната №115

Протокол № 1
от «28» 08 2017 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
на 2017 – 2018 учебный год
для 8 класса**

Разработано

**Буцыной Е.А.
учителем математики
первой квалификационной категории**

Самара, 2017

№	Содержание рабочей программы по учебному предмету «Математика»	стр
1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план	6
3.	Содержание учебного предмета. Планируемые результаты освоения учебного предмета	7
4.	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	9
5.	Оснащённость учебного процесса по предмету	10

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 8 класса разработана в соответствии с ФЗ N 273 от 29.01.2012 г. (последняя редакция), "Об образовании в Российской Федерации", на основе государственных программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, сборник 1: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014., программы «Математика» авторы М. Н. Перова, В.В. Эк и рабочего учебного плана ГБОУ школы – интерната № 115 г. о. Самара на 2017 – 2018 учебный год.

Учебник – В.В. Эк «Математика, 8 класс» Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2015 г.

Общая цель учебного предмета «Математика» при реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи учебного предмета «Математика»

1. дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
2. использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
3. воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Цель рабочей программы по учебному предмету «Математика» - обеспечение достижения всеми обучающимися минимума содержания учебной программы по образовательной области «Математика»

Задачи рабочей программы по учебному предмету «Математика»:

- ✓ обеспечить достижение всеми обучающимися минимума содержания учебной программы по образовательной области «Математика»;
- ✓ создать условия для социальной адаптации обучающихся через

формирование у них умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи;

- ✓ ознакомить обучающихся в доступной форме с количественными, пространственными и временными представлениями;
- ✓ воспитать у обучающихся умение логически мыслить, точно и кратко формулировать свою мысль в устной и письменной речи;
- ✓ развивать память, устойчивость внимания, повышение уровня общего развития обучающихся;
- ✓ развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;
- ✓ воспитать у обучающихся навыки целенаправленности, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыки контроля и самоконтроля;
- ✓ развивать точности и глазомера, умение планировать свою работу, доводить начатое дело до конца;
- ✓ формировать умения пользоваться устными вычислениями;
- ✓ создать условия для формирования коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной компетенций.

Специальные (коррекционные) цель и задачи

Цель программы по учебному предмету «Математика» - коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся и их личностных качеств.

Задачи:

- скорректировать недостатки познавательной деятельности обучающихся и их личностные качества;
- обеспечить качественные изменения и поступательное развитие личности каждого обучающегося с учётом его учебных возможностей и возрастных новообразований.

Основные направления коррекционной работы:

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие пространственных представлений и ориентации;
3. развитие основных мыслительных операций;
4. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
5. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
6. обогащение словаря;
7. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Обучение математике во вспомогательной школе носит предметно-

практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

На уроках применяются комплексно все методы обучения:

- Словесные: рассказ учителя, обучающая беседа, чтение заданий из учебника.
- Наглядные: демонстрация макетов геометрических фигур, таблиц.
- Практические: практические работы.

Принципы отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными и психическими особенностями развития обучающихся.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы по темам, предусмотренные программой. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане ГБОУ школы – интерната № 115 г. о. Самара на 2017 – 2018 учебный год

Количество часов по учебному плану - 5 часов в неделю

Количество часов в год по программе - 170 часов, из них теоретических 158 часов, практических 3 часа, контрольных работ - 9 часов.

Количество часов по четвертям:

I четверть – 41 час;

II четверть – 38 часов;

III четверть – 51 час;

IV четверть – 40 часов

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		
			Теоретическ их	Практическ их	Контрольн ых работ
1.	Присчитывание и отсчитывание чисел	4	4		
2.	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	9	8		1
3.	Замена целых и смешанных чисел.	5	4		1
4.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	15	14		1
5.	Простые задачи на нахождение числа по его доле.	2			
6.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	26	23		3
7.	Простые задачи на нахождение числа по одной его доле.	5	5		
8.	Умножение и деление многозначных целых чисел и десятичных дробей.	21	19		2
9.	Площадь.	3	3		
10.	Измерение и вычисление площади прямоугольника.	6	6		
11.	Составные задачи на пропорциональное деление	14	13		1
12.	Повторение. Простые задачи на нахождение числа по его доле.	4	4		
13.	Повторение. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	3	3		
14.	Повторение. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	18	17		1
15.	Решение задач на нахождение части от числа.	2	2		
16.	Геометрический материал.	33	30	3	
Всего		170	158	3	9

3. Содержание учебного предмета

1. Присчитывание и отсчитывание чисел.

Систематизация знаний по присчитыванию и отсчитыванию круглых чисел в пределах 1 000 000.

Знать: алгоритмы присчитывания и отсчитывания чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 5, 50, 500, 5 000, 50 000, 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000.

Уметь: присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000, записывать получаемые при счете числа.

2. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

Закрепление и развитие навыков письменного сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, выраженных в десятичных дробях.

Знать: алгоритмы устных и письменных приёмов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, выраженных в десятичных дробях.

Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

3. Замена целых и смешанных чисел.

Систематизация сведений о дробных числах, их сравнении и преобразовании.

Знать: основное свойство обыкновенных дробей, правила преобразования дробей.

Уметь: сравнивать обыкновенные дроби и смешанные числа, заменять целые и смешанные числа неправильными дробями.

4. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Закрепление и развитие навыков умножения и деления обыкновенных дробей на однозначные и двузначные числа.

Знать: алгоритмы умножения и деления обыкновенных дробей.

Уметь: выполнять умножение и деление обыкновенных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы) на однозначные и двузначные целые числа.

5. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.

Закрепление и развитие навыков умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на однозначные и двузначные числа, на 10, 100, 1 000.

Знать: алгоритмы умножения целых чисел и десятичных дробей

Уметь: выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные и двузначные целые числа, на 10, 100, 1 000.

6. Простые задачи на нахождение числа по одной его доле.

Закрепление и развитие навыков решения простых задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Знать: алгоритмы решения простых арифметических задач.

Уметь: решать простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

7. Составные задачи на пропорциональное деление.

Закрепление и развитие навыков решения составных задач на пропорциональное деление, деления «на части».

Знать: алгоритмы решения составных задач.

Уметь: решать составные задачи на пропорциональное деление, деления «на части», способом принятия общего количества за единицу.

8. Градус.

Обобщение и систематизация сведений о величине 1° , градусного измерения углов, размерах прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов, о смежных углах, о сумме углов треугольника;

Знать: элементы транспортира, построение и измерение углов с помощью транспортира; смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Уметь: строить и измерять углы с помощью транспортира.

9. Построение треугольников по заданным длинам.

Обобщение и систематизация сведений о построение треугольников по заданным длинам.

Знать: величину острого, тупого, развернутого, полного угла; элементы транспортира, построение и измерение углов с помощью транспортира.

Уметь: строить треугольники по заданным длинам сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

10. Площадь.

Обобщение и систематизация сведений о площади S , единицах измерения площади и их соотношении.

Знать: единицы измерения площадей: 1 кв. мм, (1 мм^2), 1 кв. см, (1 см^2), 1 кв. дм, (1 дм^2), 1 кв. м, (1 м^2), 1 кв. км, (1 км^2), их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Уметь: выполнять преобразования мер площади.

11. Единицы измерения земельных площадей.

Обобщение и систематизация сведений о площади и единицах измерения земельных площадей, их соотношении.

Знать: единицы измерения земельных площадей: $1га, 1а$, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Уметь: выполнять преобразования земельных площадей.

12. Измерение и вычисление площади прямоугольника.

Обобщение и систематизация сведений об измерение и вычисление площади прямоугольника.

Знать: числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Уметь: вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в заданных единицах.

13. Длина окружности, сектор, сегмент.

Ознакомление обучающихся с длиной окружности $C = 2 \pi R$ ($C = \pi D$), сектором, сегментом, площадью круга ($S = \pi R^2$).

Знать: формулы нахождения длины окружности, площади круга.

Уметь: вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса.

14. Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Ознакомление обучающихся с линейными, столбчатыми, круговыми диаграммами.

Знать: различные виды диаграмм.

Уметь: различать линейные, столбчатые и круговые диаграммы.

15. Построение симметричных фигур.

Ознакомление обучающихся с симметричными предметами и геометрическими фигурами.

Знать: алгоритмы построения симметричных фигур.

Уметь: строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

4. Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Формы организации учебных занятий: урок

- Пропедевтический тип
- Урок получения нового знания.
- Урок закрепления новых знаний.
- Урок обобщения и систематизации.
- Урок проверки и оценки знаний.
- Урок коррекции знаний.
- Комбинированный урок.

Основные виды учебной деятельности:

Виды деятельности со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой

Формы организации работы на уроке:

1. Групповая форма
2. Дифференцированное-групповая форма
3. Индивидуально-групповая форма
4. Индивидуальная форма
5. Фронтальная форма

5. Оснащённость учебного процесса по предмету

Учебно-методическое обеспечение

5.1. Учебники и учебные пособия

1. В. В. Эк «Математика 7 класс» Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2015г.
2. Т. В. Алышева «Рабочая тетрадь. Математика 8». Москва.: Просвещение, 2015г.
3. Математический тренажёр. 6 класс: пособие для учителей и учащихся / В.И. Жохов. – 5-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2015.

5.2. Литература для учителя

1. Г. М. Капустина, Ф. З. Овчинникова, И. В. Сазонов «Дидактический материал по математике для 8 класса вспомогательной школы». Москва «Просвещение». 1973.
2. В. В. Эк, И. И. Прокофьева «Дидактический материал по математике для 8 класса вспомогательной школы». Москва «Просвещение» 1979
3. А. Н. Грудакова, В. И. Мотозова «Дидактический материал по математике для 8 класса вспомогательной школы». Москва. «Просвещение». 1980.
4. О. Холодова «Юным умникам и умницам: Информатика, логика, математика. Рабочая тетрадь (часть 2)» РОСТкнига. Москва. 2007.
5. Б. Гейдман, Т. Ивакина, И. Мишарина «Математика. Таблица умножения. Рабочая тетрадь». ИПО «Школа» Издательство «Открытый мир». Москва. 1998.
6. Т. В. Шклярова «Попробуй, реши! Самостоятельные работы». Издательство «Грамотей». 2005.
7. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова «Тренинговая тетрадь по математике. Простые задачи на сложение и вычитание». АСТ. Астрель. Москва. 2006.

8. Ф.Р. Залялетдинова «Математика в коррекционной школе: 5 – 9 классы. – М.: ВАКО, 2011г. – (Мастерская учителя математики).
9. В.В. Воронкова, М.Н. Перова «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» 5-9 классы. Сборник 1. Москва. ВЛАДОС. 2001.
10. М.Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе» 4-е издание, переработанное. Москва. ВЛАДОС. 2001.
11. Е.В. Брыткова «Коррекционно-педагогическая деятельность учителя с детьми с интеллектуальной недостаточностью в С(К)ОУ». Учебный модуль. Самара. 2011.

5.3. Экранно-звуковые пособия.

СД-диски «Математика», 3-4 класс, 2007

СД-диски «Попробуй сосчитай», 2008

СД-диски «Уроки Кирилла и Мефодия», математика, 2 класс. 2007

СД-диски «Уроки Кирилла и Мефодия», математика, 4 класс, 2007

5.4. Интернет – ресурсы

<http://nsportal.ru/> - /busyna-elena-anatolevna сайт учителя математики – мой мини сайт

<http://методкабинет.рф/> - всероссийский педагогический портал

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения