

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа – интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья городского округа Самара»

«РАССМОТРЕНО»
Центром методического
объединения «Трудовое
обучение»
Протокол № 1
от «25» августа 2017 г.
Председатель ЦМО
Лихачёва Л.Г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Гкаченко Л.С.
от «28» 08 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Педагогическим советом
школы-интерната №115
Протокол № 1
от «28» 08 2017 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету «Биология»
на 2017 – 2018 учебный год
для 9 класса**

«Рассмотрено»
Центром методического объединения
«Подросток»
Протокол № _____
от «__» _____ 2017 г.
Председатель ЦМО _____ Е.А. Буцына

Разработано

Цибенковой Т.П.
учителем биологии
первой квалификационной категории

Самара, 2017 г.

№	Содержание рабочей программы по учебному предмету «Биология»	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план	6
3.	Содержание учебного предмета. Планируемые результаты изучения учебного предмета	6
4.	Система оценки достижения планируемых результатов	11
5.	Оснащённость учебного процесса по предмету	13

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 9 класса разработана в соответствии с ФЗ N 273 от 29.01.2012 г. (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации", на основе государственных программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, авторы В.Н. Сивоглазов, Т.В. Шевырева, Л.В. Кмытюк, В.В.Воронкова, сборник 1: Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, 5-9 кл.: В 2 сб. / Под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014 г. и учебного плана ГБОУ школа –интернат № 115 г. о. Самара на 2017 – 2018 учебный год.

Учебник - Биология (Человек) 9 класс, Е.Н. Соломина и Е.В. Шевырева, Москва, «Просвещение», 2011 г.

Цели учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования

Цель учебного предмета: раскрытие творческого потенциала обучающихся с умственной отсталостью через предметно-практическую деятельность в современной предметной среде в эколого-биологическом направлении.

Специальная цель учебного предмета: коррекция познавательной и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью для социализации, адаптации и успешной интеграции их в общество.

Цели и задачи рабочей программы по учебному предмету «Биология»

1. сообщение:

- ✓ элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека;
- ✓ сведений о правильном питании, соблюдении требований личной гигиены, предостережение себя от заразных болезней;
- ✓ знаний о вреде для здоровья вредных привычек: курения, употребление спиртных напитков и наркотиков, а так же токсикомании;

2. знакомство:

- ✓ с организмом человека и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности;
- ✓ со значением физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма для его нормальной жизнедеятельности,

3.воспитание:

- ✓ навыков, способствующих сохранению и укреплению своего здоровья;
- ✓ половой культуры и формирование гендерного поведения обучающихся

(расширение знаний о влиянии беспорядочного сексуального поведения на здоровье человека).

- ✓ потребности вести здоровый образ жизни.

Специальные (коррекционные) цели и задачи

Цель - коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся и личностных качеств.

Задачи:

- развитие умения логически мыслить, точно и кратко формулировать свою мысль в устной и письменной речи;
- развитие памяти, устойчивости внимания;
- развитие способностей к целенаправленной деятельности, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля.

Общая характеристика учебного предмета

Преподавание биологии в специальной (коррекционной) школе должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В курсе «Человек» и программе 9 класса по биологии предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Обучающиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятно влияют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека обучающимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней (в том числе СПИД); какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. Именно этой тематике и будет посвящён заключительный урок по теме: «Твоё здоровье – в твоих руках!». В результате изучения биологии, обучающиеся 9 класса должны узнать о признаках биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов человеческого тела. А так же, о сущности биологических процессов: питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, регуляции жизнедеятельности организма. Знания об особенностях организма человека, его строении, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения помогут выпускникам легче адаптироваться в семейной жизни.

При изучении программного материала обращается внимание обучающихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

При проведении уроков биологии используется соответствующее оборудование и наглядные пособия. В кабинете имеется, иллюстрированный материал: скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете биологии.

На уроках применяются комплексно все методы обучения:

- Словесные: рассказ учителя, обучающая беседа, чтение текстов учебника.
- Наглядные: демонстрация иллюстративной и натуральной.
- Практические: лабораторные и практические работы, наблюдения опытов и экскурсионные наблюдения в природе и т.д.

Принципы отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными и психическими особенностями развития обучающихся.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены опыты и практические работы по темам, предусмотренные программой. Почти все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим, при организации учебно-познавательной деятельности предлагается работа с тетрадью на печатной основе. В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме практических работ, немых рисунков, схем, кроссвордов, ребусов, и т.д. Эти задания выполняются в ходе урока или как дополнение к домашнему заданию.

Место учебного предмета «Биология»

в учебном плане ГБОУ школа –интернат № 115 г. о. Самара

на 2017 – 2018 учебный год

Количество часов по учебному плану - 2 часа в неделю

**Количество часов в год по программе - 68 часов, из них теорет. 64 часа
практических 1 час, контрольных работ, тестирование - 3 часа.**

Количество часов по четвертям:

I - 16

II - 16

III - 20

IV – 16

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Из них				
		Всего	Теоретических	Практических	Лабораторных	Контрольных работ, тестирования
1.	Введение	1	1			
2.	Общий обзор организма человека	4	4			
3.	Опора тела и движение	12	12			
4.	Кровь и кровообращение	13	12			1
5.	Дыхание	8	7			1
6.	Пищеварение	9	8			1
7.	Почки	3	3			
8.	Нервная система	4	3	1		
9.	Кожа	6	6			
10.	Органы чувств	6	5			1
11.	Охрана здоровья человека в РФ.	2	2			
Итого		68	64	1		3

Программа составлена с учётом праздничных дней.

Согласно постановлению Правительства РФ от 04.08.2016 №756 «О переносе выходных дней в 2017 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2016-2017 уч. год количество часов 68 (2 часа в неделю) уменьшается на 1 час. Уменьшение количества часов произведено вследствие сокращения часов по теме: «Пищеварение» на 1 час.

3. Содержание учебного предмета. Планируемые результаты изучения учебного предмета

1. Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Знать: элементарное представление о функциях органов человека.

Уметь: сравнивать строение тела человека и животного.

2.Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Знать: внешнее и внутреннее строение, значение и расположение основных органов человека.

Уметь: различать органы и системы органов в организме человека.

3.Опора и движение

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Знать: основные группы мышц человека, их работу.

Уметь: оказывать первую помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах.

4.Кровь и кровообращение

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечнососудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное

влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.

2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Знать: состав крови и плазмы крови человека.

Уметь: оказывать первую помощь при кровотечении, подсчитать пульс у себя и у пострадавшего от кровотечения.

5. Дыхание

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Знать: о болезнях, передающихся через воздух.

Уметь: применять знания в повседневной жизни.

6. Пищеварение

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.

2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.

3. Действие слюны на крахмал.

4. Действие желудочного сока на белки.

Знать: питательные вещества и витамины, которые влияют на рост и развитие растущего организма.

Уметь: соблюдать санитарно-гигиенические требования и гигиену питания.

4. Почки

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Знать: внешнее строение и расположение почек в организме.

Уметь: предупреждать почечные заболевания, соблюдать санитарно - гигиенические требования.

8.Нервная система

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Знать: значение умственного труда для человека (сознательная деятельность, речь, память).

Уметь: управлять своим поведением, сдерживать свои отрицательные эмоции.

9.Кожа

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Знать: основные санитарно-гигиенические правила кожи, способы ее закаливания.

Уметь: оказывать первую помощь при тепловых и солнечных ударах, ожогах и обморожении кожи.

10.Органы чувств

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Знать: в каких продуктах питания содержатся витамины, необходимые для нормального функционирования органов чувств.

Уметь: беречь органы чувств и соблюдать санитарно-гигиенические навыки.

11.Охрана здоровья человека в РФ

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности

Знать: о социальном обеспечении человека по старости, болезни и потере трудоспособности.

Уметь: применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

Система оценки предметных результатов освоения рабочей программы по биологии предполагает оценивание практических работ, контрольных, устных ответов, а также проверку тестовых заданий в соответствии со следующими критериями:

Устный ответ и тестирование

Критерии устного ответа

Оценка «5»: обнаруживает понимание материала, самостоятельно формулирует ответы, умеет привести примеры, допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка «4»: обнаруживает понимание материала, самостоятельно формулирует ответы, допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки), допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка «3»: обнаруживает знание и понимание основных положений темы, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить пример, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2»: обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке ответа, искажающего его смысл, делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Критерии практической (лабораторной) работ.

Оценка «5»:

правильно определил цель опыта;

выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

самостоятельно выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование;

сформулировал выводы из опыта и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, схемы;

проявил организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядка на столе, экономно использует расходные материалы);

эксперимент осуществлял по плану с учетом техники безопасности правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка «4»:

опыт проводил в условиях, не обеспечивающих точности измерений; было допущено два-три недочета; эксперимент проведен не полностью; в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка «3»:

работу выполнил правильно не менее чем на половину; подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов; допускал грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием).

Оценка «2»:

не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование, и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; опыты, измерения производились неправильно; допустил две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием.

Тесты даются каждому ученику в письменном виде. Задача обучающихся – найти правильный ответ. Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»).

Оценка «5» выставляется за 100% – 85% выполнения работы,

Оценка «4» выставляется за 84% – 68% выполнения работы,

Оценка «3» выставляется за 67% – 51% выполнения работы,

Оценка «2» выставляется за 50% и менее.

Преобладающие формы контроля обучающихся

Устный ответ, практическая работа, тестирование, индивидуальные карточки с разнотиповыми задачами, работа над проектом контрольная работа.

6.Оснащённость учебного процесса по предмету

6.1.Учебно-методическое обеспечение

6.1.1. Учебники и учебные пособия

1. Е.Н. Соломина Т.В. Шевырева « Биология Человек» Учебник для 9 класса. М. «Просвещение» 2010
2. В.И. Сивоглазов. Н.Г. Кораблева «Рабочая тетрадь по естествознанию. Приложение к учебнику «Естествознание» (Человек) 9 класс».

6.1.2. Литература для учителя

1. Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н, Беляев «Биология. Человек» 8 класс. - М: Дрофа, 2006.
2. Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. «Биология. Человек» 8 класс: Тематическое планирование к учебнику. - М.: Дрофа, 2005;
3. Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э. Днепров, А. Г, Дрофа, 2006;
4. Воронин Л.Г., Маш Р. Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1983. - 160с.: ил.;
5. Никишов А. И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. - М.: Дрофа; 2003. - 96с.: ил.;
6. Рохлов В.С. Дидактический материал по биологии. Человек: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1997. - 240с.: ил.;
7. Семенцова В.Н., Сивоглазов В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8класс.: «Биология. Человек». - М.: Дрофа, 2006 -144с.;
8. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Человек. -М.: Дрофа, 2004. - 224с.

6.1.3. Литература для обучающихся

1. Колесов Д.Б., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. 8 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. - М.: Дрофа, 2006. -96с.;
2. Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Я, Беляев «Биология. Человек» 8 класс. - М: Дрофа, 2006.
3. Тарасов В.В. «Темы школьного курса. Иммуитет. История открытий» - М.: Дрофа, 2005.

6. 2.Материально-техническое оснащение

1. Аудиоколонки.
2. Мультимедиапроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.

5. Экран.

6. Ученические ноутбуки.

6.3. Информационное обеспечение

6.3.1. Доступ к сети Интернет

6.3.2. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ.

СД-диски «Биология. Человек», 9-й класс. 2005

6.3.3. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

1. MULTIMEDIA - поддержка курса «Биология. Человек»
2. <http://bio.lseptember.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября».
www.bio.nature.ru научные новости биологии.
3. www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования.
4. www.km.ruleducation - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

