

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самары»

«РАССМОТРЕНО»
Центром методического
объединения «Трудовое
обучение»
Протокол № 1
от «25» августа 2017 г.
Председатель ЦМО
Лихачёва Л.Г. Лихачёва Л.Г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Ткаченко Л.С.
от «28» 08 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Педагогическим советом
школы-интерната №115
Протокол № 1
от «28» 08 2017 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету «Домоводство»
на 2017– 2018 учебный год
для 9 класса**

Разработано

Михайлюк И.С.
Учителем профессионально-трудового
обучения

Самара, 2017 г

№	<p style="text-align: center;">Содержание рабочей программы по учебному предмету «Домоводство»</p>
1.	Пояснительная записка
2.	Учебно-тематический план
3.	Содержание программы. Планируемые результаты изучения учебного предмета
4.	Календарно-тематическое планирование
5.	Оснащённость учебного процесса по предмету

1. Пояснительная записка

Выпускники коррекционных школ, как правило, трудоустраиваются на государственные или частные предприятия. Трудоустройство и успехи в работе окончивших школы в значительной мере определяется выбором профилей трудового обучения в школе. Несоответствие профилей трудового обучения производственному окружению школы затрудняет трудоустройство многих выпускников и вызывает дополнительные трудности их социальной адаптации.

Проанализировав рынок труда нашего города, мы пришли к выводу о необходимости работы по программе «Цветоводство и декоративное садоводство», содержащейся в сборнике базовых программ для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Действительно в городе начали восстанавливать тепличное хозяйство, пришедшее в упадок во время перестройки, открылось много цветочных магазинов, руководство города стало больше уделять внимания озеленению улиц и скверов. Все это позволяет рассчитывать выпускникам нашей школы на трудоустройство рабочими – озеленителями.

Но проработав по этой программе несколько лет, мы выявили один, на наш взгляд, существенный недостаток - практические работы на пришкольном участке могут вестись только в течение 1 и 4 рабочей четвертях. И тогда мы решили на основе базовой программы составить новую, с включением новых профилей трудового обучения.

Предмет назвали «Домоводство». Обучение цветоводству и декоративному садоводству мы дополнили элементарным знакомством с кулинарией и различными видами ремесел. Такое включение оправдывается необходимостью у умственно отсталых детей знаний и навыков, используемых в быту, социальной потребностью готовить всех детей и подростков, независимо от пола, к разнообразному труду дома, в семье, а также возможностью выбора дополнительной специальности.

Программа по «домоводству» состоит из трех разделов: «Цветоводство и декоративное садоводство», «Кулинария», «Рукоделие».

Часы распределили так: «Цветоводство и декоративное садоводство»-1 четверть, «Кулинария»-2 четверть и «Рукоделие»-3 четверть и 4 четверть.

Целью трудового обучения и воспитания умственно-отсталых учащихся служит формирование у них в процессе учебы трудовых навыков и умений; побуждение и получение первоначальной профессиональной подготовки.

В процессе обучения мы поставили следующие **задачи**:

* вооружение умственно отсталых учащихся профессиональными знаниями (технологическими, техническими) и обучение профессиональным приемам труда;

* формирование умений самостоятельно выполнять трудовые практические задания по специальности;

* воспитание у учащихся интереса к труду и специальностям;

* воспитание потребности к труду, уважения к людям труда, качеств рачительных хозяев.

* воспитание у учащихся коррекционной школы VIII вида устойчивого положительного отношения к труду и формирование личностных качеств, необходимых в трудовой деятельности: ответственности за порученное дело, дисциплинированности, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию и родной природе.

Все эти задачи школа может успешно решать в том случае, если процесс обучения труду будет иметь коррекционную направленность.

В зависимости от содержания учебного материала, возраста учащихся, их подготовки и реальных учебных возможностей учитель использует различные методы обучения, как правило, в сочетании друг с другом.

Среди разнообразных методов трудового и профессионального обучения мы используем следующие:

Методы устного изложения материала (рассказ, беседа, объяснение, лекция) в сочетании с применением различных средств наглядности (таблицы, натуральные объекты, инструменты, объекты труда)

Учебная демонстрация включает в работу органы чувств: зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, с помощью которых у умственно-отсталых школьников возникают чувственные представления о реальных предметах и явлениях.

Инструктаж как совокупность различных методов обучения представляет собой объяснение цели, задач, последовательности и приемов выполнения трудового задания и отдельных трудовых операций, сопровождающееся показом трудовых и технологических процессов, которые предстоит освоить учащимся (вводный инструктаж, текущий инструктаж, инструкционные карты и технологические карты).

Проверка, оценка и учет знаний, умений и навыков учащихся.

Проверку знаний, умений и навыков учащихся выполняют с целью контроля и оценки результатов изучения программного материала, сформированности, закрепления и применения умений и навыков.

В программе приведен перечень знаний, практических умений и навыков, которые должны быть сформированы у учащихся.

В своей работе по программе «домоводство» мы также используем следующие методы учения:

Наблюдения

Лабораторные и производственные опыты

Упражнения

Самостоятельные работы

В соответствии с целями урока и содержанием учебного материала учитель выбирает тип урока, формы организации практических работ, методы преподавания, активизирующие познавательно - трудовую деятельность учащихся с отклонениями в развитии.

Одной из эффективных форм организации трудового и профессионального обучения является производственная экскурсия.

В программе запланированы экскурсии на предприятия города, объекты цветководческого хозяйства, объекты озеленительного хозяйства и другие объекты.

Раздел *«Цветоводство и декоративное садоводство»* рассчитан на подготовку учащихся к ручному труду на цветководческом предприятии или в муниципальном озеленительном хозяйстве. Задача раздела по *цветоводству и декоративному садоводству* заключается в ознакомлении школьников с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве, научить приемам их выращивания, тем самым способствуя социальной адаптации ребят. Успешность обучения напрямую зависит от связи школы с местным озеленительным хозяйством. Знания и навыки, приобретенные за годы обучения, позволят выпускникам рассчитывать на трудоустройство в этом хозяйстве рабочими – озеленителями.

В начале всех практических работ учащиеся знакомятся и повторяют основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены, охрану труда, правила безопасной работы.

Раздел *«Кулинария»* подготовит к работе на предприятиях общественного питания, в столовых детских садов, яслей в качестве младших работников кухни, посудомойщиков. Программа по *кулинарии* предусматривает вооружение учащихся доступными кулинарными знаниями. Знакомит с общими сведениями о продуктах питания, процессах, происходящих при тепловой обработке, цехами столовой, оборудованим, инвентарем, посудой, уходом за ними, а также практическими навыками технологии приготовления некоторых блюд.

Все практические работы выполняются непосредственно в кабинете домоводства, что имеет огромное значение для приобретения практических навыков в работе, а также способствует социальной адаптации учащихся. В начале четверти каждый ученик сдает зачет по технике безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям к работнику кухни.

При приготовлении блюд все учащиеся работают только в спецодежде.

Цель раздела *«Рукоделие»* - развитие способностей, творческой направленности и ориентирование детей в предметно-практической деятельности через освоение ими техник художественных ремесел.

Темы раздела *«Рукоделие»* помогут развивать у учащихся сообразительность, мелкую моторику рук, научат детей производить мелкий ремонт одежды, изготавливать сувениры, предметы, служащие украшением интерьеров (декоративные панно, выполненные из текстильных материала, декорированные

тарелочки, вазочки, и т. д. и т.п.) Обучение умственно отсталых учащихся различным видам ремесла служит цели овладения ими специальностью «ремесленник –надомник», способствует решению образовательным учреждением задачи их социально-трудовой адаптации.

Для организации обучения школа располагает территорией, достаточной для разбивки цветников, посадки кустарников и деревьев. Имеется инвентарный сарай.

Занятия проводятся в швейной мастерской и кабинете СБО оборудованные швейными машинами, электрической плитой, шкафчиками с кухонным инвентарем, кухонной посудой и столовой посудой, разделочными досками ит. д. В мастерской также имеются рабочие места для теоретических занятий и работ по освоению ремесел. В кабинете много места отведено для комнатных растений.

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более успешно усваивающим предмет детям предлагается более сложное задание, менее подготовленным можно предложить работу полегче, т.е. применить дифференцированный подход, при этом развивающий смысл работы сохраняется.

В программе дана примерная последовательность тем и содержание практических работ. Количество учебных часов на четверть рассчитывается в соответствии с принятым школой учебным планом. Перечень разделов и последовательность преподавания не являются строго обязательными. Учитель может варьировать их, исходя из местных климатических условий и материально-технической базы.

Время на освоение новых тем и повторение пройденного материала учитель определяет, оценивая уровень подготовленности своих учеников.

В заключение хочется сказать, что каждый учащийся коррекционной школы должен получить трудовую закалку, которая, как бы ни сложилась его дальнейшая судьба, потребуется ему в любой сфере деятельности. И мы очень надеемся, что моя программа поможет им в этом.

Программа составлена на основе программы по цветоводству и декоративному садоводству, программы по швейному делу (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) П78 учреждений VIII вида: Сборник2.-М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС,2000.),индивидуальной программы по кулинарии, составленной и опробованной почетным работником общего образования Российской Федерации, учителем трудового обучения специальной (коррекционной) школы VIII вида №17 г. Энгельса Саратовской области Косенко В. И., программы «Ремесло» учителя трудового обучения Красноярской специальной (коррекционной) школы VIII вида №8 И. А. Анисимовой (Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №4.2010г.), программа «Вязание» (автора Е.А. Карыткиной) для детей с легкой степенью умственной отсталости. Издательство НЦ ЭНАС 2001 г., программа прошла экспериментальную проверку в специальных (коррекционных) школах VIII вида

города Москвы и других городов Российской Федерации, программы дополнительного образования «Марья – искусница» (автор – составитель: Мивтахова Инна Валерьевна); а так же с использованием литературы: «Мастерим с детьми» С. В. Кузнецова; «Мягкая игрушка своими руками», И. А. Агапова; «Волшебный лоскуток» Т. Гаврильченко.

Место учебного предмета
в учебном плане ГБОУ школа –интернат № 115 г. о. Самара
на 2017 – 2018 учебный год

Рабочая учебная программа составлена в соответствии с учебным планом
школы

Количество часов по учебному плану- 1 час в неделю

Количество часов в год по программе – 34 (35) часа

Количество часов по четвертям:

9а класс

I четверть –8 часов

II четверть – 8 часов

III четверть - 11 часов

IV четверть – 7 часов

9б класс

I четверть –8 часов

II четверть – 8 часов

III четверть - 11 часов

IV четверть – 8 часов

Рабочая программа составлена с учётом приказов о выходных праздничных днях. Темы, изучаемые на уроке 1.05, 2.05, 9.05 переносятся на другие уроки для эффективной реализации программы и более полного её усвоения

2. Учебно-тематическое планирование 9а

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего часов	Теоретических	Практических работ	Экскурсии
1	Вводное занятие	1	1		
2	Цветоводство и декоративное садоводство	7	2	5	
3	Кулинария. Вводное занятие	2	2		
4	Технология приготовления пищи	2		2	
5	Сервировка стола	2	1	1	
6	Заготовка продуктов	2	1	1	
7	Рукоделие. Правила техники безопасности.	1	1		
8	Швейное дело	2	1	1	

9	Вязание крючком	8	2	6	
10	Мягкая игрушка	5	1	4	
	Работа с бумагой и картоном.	2		2	
	Итого: 34 часа	34	12	22	

Учебно-тематическое планирование 9б

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего часов	Теоретических	Практических работ	Экскурсии
1	Вводное занятие	1	1		
2	Цветоводство и декоративное садоводство	7	2	5	
3	Кулинария. Вводное занятие	2	2		
4	Технология приготовления пищи	2		2	
5	Сервировка стола	2	1	1	
6	Заготовка продуктов	2	1	1	
7	Рукоделие. Правила техники безопасности.	1	1		
8	Швейное дело	2	1	1	
9	Вязание крючком	8	2	6	
10	Мягкая игрушка	5	1	4	
	Работа с бумагой и картоном.	3	1	2	
	Итого: 35 часа	35	13	22	

3. Содержание программы

1 четверть

Вводное занятие

Задачи обучения в предстоящем году. Распределение трудовых обязанностей.

Цветоводство и декоративное садоводство

Осенний уход за цветниками.

Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана.

Основные правила составления букета.

Составление букетов.

Срезка побегов роз для черенкования.

Прикапывание срезанных побегов в почву на глубину 20 см.

Осенний уход за кустарниками.

Защищенный грунт в цветоводстве.

Назначение теплицы, парника, рассадника в цветоводстве.

Экскурсия в близлежащее цветоводческое хозяйство, в теплицу.

Учащиеся должны знать:

правила срезки цветов;

требования к подготовке почвы для выращивания тюльпанов, глубину

заделки луковиц;

основные правила составления букетов;

инструмент для срезки побегов роз: виды, правила безопасного

использования;

названия распространенных декоративных кустарников (боярышник, акация желтая, шиповник и др.)

названия красивоцветущих кустарников (роза, сирень, гортензия и др.)

назначение теплиц

Учащиеся должны уметь:

выращивать тюльпаны;

составлять цветочный букет;

срезать побеги роз для черенкования розы;

распознавать декоративные и красивоцветущие кустарники.

2 четверть

Кулинария

Вводное занятие

Технология приготовления пищи

Блюда из птицы качество мяса птицы.

Виды тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд из птицы.

Время приготовления и способы определения готовности кулинарных блюд.

Приготовление курицы жареной.

Сервировка стола

Приготовление закусок, десерта.

Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Сервировка стола к обеду, аранжировка стола цветами.

Складывание салфеток различными способами.

Заготовка продуктов

Способы консервирования фруктов и ягод.
Время стерилизации.
Бланширование фруктов и ягод перед консервированием.
Стерилизация и укупорка банок с компотом

Учащиеся должны знать:

Виды тепловой обработки птицы
Способы определения готовности кулинарных блюд;
Правила пользования столовыми приборами;
Способы консервирования фруктов и ягод.

Учащиеся должны уметь:

Определять качество мяса птицы.
Приготавливать курицу жареную.
Пользоваться столовыми приборами.
Складывать салфетки по образцу.
Вводное занятие(1 час)

3 четверть

Рукоделие Правила техники безопасности.
Соблюдение порядка на рабочем месте.
Краткие сведения из истории рукоделия

Швейное дело

Знакомство с текстильными волокнами искусственного и синтетического происхождения.

Знакомство с искусственными и синтетическими тканями.
Лоскутная аппликация из ткани.

Вязание крючком

Инструменты и приспособления для вязания крючком;

Правила безопасного труда;

Основные виды пряжи;

Подготовка пряжи к работе. Запись условных обозначений петель.

Основные петли и приемы вязания крючком: цепочка из воздушных петель, полустолбик, столбик без накида.

Вязание коврика. Вязание контрольного образца.

Учащиеся должны знать

название, назначение, правила пользования ручным инструментом для ткани
инструменты и приспособления для вязания крючком; условные обозначения
для вязания крючком.

правила обработки, комбинирования, декорирования различных изделий;
основные виды пряжи; о подготовке пряжи к работе;
правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных
материалов; приемы разметки

Учащиеся должны уметь:

правильно называть ручные инструменты и использовать по назначению;
организовать рабочее место и соблюдать порядок во время работы;
понимать рисунки эскизы (определять название детали, материал, из
которого она должна быть изготовлена, форму, размеры);

выполнять изделия по инструкционной карте или по собственному замыслу
равномерно натягивать рабочую нить;

контролировать положение тела во время вязания, постановку рук;

читать условные обозначения; выполнять основные приемы вязания крючком.

4 четверть **Рукоделие**

Мягкая игрушка

Мех, изделия с применением меха

Методы раскроя и сшивания меха. Раскрой деталей по выкройкам

Изготовление объемных деталей игрушки

Соединение деталей, оформление, отделка

Изготовление поделки с отделкой из меха

Раскрой деталей из флиса и меха

Работа по сшиванию основных деталей

Сборка всех деталей

Работа с бумагой и картоном

Изготовление шкатулки для хранения пуговиц, и оформление ее в технике
«рваной аппликации»

Изготовление открыток и сувениров

Подведение итогов подготовка работ к выставке

Учащиеся должны знать

название, назначение, правила пользования ручными инструментами для
обработки бумаги, картона, ткани, меха и других материалов;

правила обработки, комбинирования, декорирования различных изделий;
правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных
материалов; приемы разметки (шаблон, линейка, угольник, циркуль).

Учащиеся должны уметь:

правильно называть ручные инструменты и использовать по назначению;

организовать рабочее место и соблюдать порядок во время работы;
понимать рисунки эскизы (определять название детали, материал, из которого она должна быть изготовлена, форму, размеры);
выполнять изделия по инструкционной карте или по собственному замыслу

5. Оснащённость учебного процесса по предмету

1. // Дефектология, 1986, №1.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., Народное образование, 1998.
3. Вопросы трудового обучения во вспомогательной школы. Под.ред. Дульнева Г.М. "Просвещение". М, 1965

5.1 Учебники и учебные пособия

1.Технология. Швейное дело 9 класс. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. /Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая.-М.: Просвещение, 2009 г.

5.2. Литература для учителя:

1. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудоого обучения во вспомогательной школе. – М., Просвещение, 1980.
2. Мальцева Е.П. Материаловедение швейного производства. – М., Легкая и пищевая промышленность, 1982.

5.3 Литература для обучающихся:

1. Карпушина Г. Б., Мозговая Г.Г. Рабочая тетрадь по швейному делу 7 класс. – М., Просвещение, 2009 г.

5.4. Дополнительная литература.

- 1.Э.А. Фомичева. Начинаем вязать спицами и крючком – М., Просвещение, 1992.
- 2.А.Я. Мульги. Рукоделие в школе. М., Просвещение, 1974.
- 3.Мирский С.Л. Особенности профессионального обучения во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1966.
4. Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. – М.: Педагогика, 1990.
5. Мирский С.Л. Коррекционная направленность трудового обучения во вспомогательных школах в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: Кн.для учителя.-М.:Просвещение,1991. -94с.
6. Иголлка – волшебница: кн. для учащихся 5-9кл. средней школы / Т.И.Еременко,- М,: Просвещение,2009.
7. ИКТ. Компьютерные журналы моделей. ЛЕКО, 2007.

Дидактические материалы

№ п/п	Наименование оборудования, инструментов, наглядных пособий, раздаточного материала	Имеется в наличии
1.	Бытовые швейные машины с ножным приводом ПМЗ	7
2.	Бытовые швейные машины с электроприводом	3
2.	Специальные машины: краеобметочная 51-го А класса ПМЗ, оверлок	2
3.	Универсальная промышленная швейная машина класса 1022	1
4.	Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани: гладильные доски, утюги	4
5.	Раскройный стол	1
6.	Зеркало	1
7.	Манекен	1
8.	Полки для хранения незаконченных работ	3
9.	Индивидуальные рабочие места с инструментами и приспособлениями (ручные иглы, ножницы, линейка, крючки, сантиметровая лента, булавки, наперстки), инструкции по ТБ	9
10.	Классная доска	1
11.	Киноэкран	1
12.	Демонстрационный щит	1
13.	Шкаф для хранения наглядных дидактических пособий и принадлежностей для выполнения чертежей на доске	1
14.	Шкаф для хранения чертежных инструментов	1
15.	Угольник	2
16.	Лопаты, грабли, мотыги, совки, садовые ножницы, секаторы и т. д.	
17.	Набор кухонной и столовой посуды, кухонный инвентарь.	
18.	Электрическая плита	
19.	Линейка измерительная	2
20.	Циркуль разметочный	1
21.	Персональный компьютер	1
22.	Телевизор	1
23.	DVD	1
24.	Плакаты по темам	22
25.	Технологические карты по узловой обработки	
26.	Карточки задания, красфорды	30
27.	Учебные пособия: - Швейное дело для учащихся 9-классов	6
28.	Тетради для самостоятельной работы по швейному делу	10
29.	Коллекции волокон	9
30.	Коллекции тканей	6
31.	Словарь технологических терминов и новых понятий по каждой теме	1
32.	Стенд: Правила техники безопасной работы на швейной машине.	1
33.	Образцы изделий	7
34.	Природный материал; бумага цветная, картон, открытки, и т. д.	
35.	Ткань, пряжа, мех, бросовый материал (фантики, коробки, пластиковые стаканчики, бутылки, кусочки кожи и т. д.)	
36.	Клей ПВА; и «Момент»	
37.	Видеоролики по темам	15
38.	Презентации по темам	20
39.	Тестирование по темам (презентации)	5

Материально-техническое оснащение

1. Мультимедиапроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Экран.
6. Ученические ноутбуки.

Информационное обеспечение

Доступ к сети Интернет

Интернет - ресурсы

Основные

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей».

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://pedsovet.su/load/328-1-1>
<http://nsportal.ru/>
<http://www.menobr.ru/materials/1225/29120/>

Календарно-тематическое планирование 9а класс

	Кол-во часов по теме	Тема урока	Дата проведения	
		<i>I четверть (8 часов)</i>		
			По плану	Факт
	1	Вводное занятие	6.09	6.09
1	1	Задачи обучения в предстоящем году. Распределение трудовых обязанностей.	6.09	6.09
	7	Цветоводство и декоративное садоводство	13.09-25.10	13.09-25.10
2	1	Осенний уход за цветниками.	13.09	13.09
3	1	Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана.	20.09	20.09
4	1	Основные правила составления букета. Составление букетов.	27.09	27.09
5	1	Срезка побегов роз для черенкования	4.10	4.10
6	1	Прикапывание срезанных побегов в почву на глубину 20 см.	11.10	11.10
7	1	Осенний уход за кустарниками. Красивоцветущие кустарники (роза, сирень, гортензия и др.)	18.10	18.10
8	1	Защищенный грунт в цветоводстве Назначение теплицы, парника, рассадника в цветоводстве.	25.10	25.10
		<i>II четверть (8 часов)</i>		
	8	Кулинария	8.11-27.12	8.11-27.12
9	1	Вводное занятие	8.11	8.11
10	1	Личная гигиена, спецодежда	15.11	15.11
	2	Технология приготовления пищи	22.11-27.12	22.11-27.12
11	1	<i>Блюда из птицы</i> , качество мяса птицы. Виды тепловой обработки.	22.11	22.11
12	1	Способы определения готовности кулинарных блюд. Приготовление курицы жареной.	29.11	29.11
	2	Сервировка стола	6.12-13.12	6.12-13.12
13	1	Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Приготовление закусок, десерта.	6.12	6.12
14	1	Сервировка стола к обеду, аранжировка стола цветами Складывание салфеток различными способами.	13.12	13.12
	2	Заготовка продуктов	20.12-27.12	20.12-27.12

15	1	Способы консервирования фруктов и ягод. Время стерилизации.	20.12	20.12
16	1	Бланширование фруктов и ягод перед консервированием. Стерилизация и укупорка банок с компотом	27.12	27.12
		III четверть (11 часов)	10.01-21.03	10.01-21.03
	18	Рукоделие		
17	1	Краткие сведения из истории рукоделия. Правила техники безопасности.	10.01	10.01
	2	Швейное дело		
18	1	Знакомство с текстильными волокнами искусственного и синтетического происхождения.	17.01	17.01
19	1	Искусственные и синтетические ткани. Лоскутная аппликация из ткани.	24.01	24.01
	8	Вязание крючком	31.01-21.03	31.01-21.03
20	1	Инструменты и приспособления для вязания крючком, правила безопасной работы	31.01	31.01
21	1	Основные виды пряжи. Подготовка пряжи к работе.	7.02	7.02
22	1	Основные петли и приемы вязания крючком: цепочка из воздушных петель.	14.02	14.02
23	1	Запись условных обозначений петель. Вязание образца – полустолбик	21.02	21.02
24	1	Вязание образца - столбик без накида.	28.02	28.02
25	1	Вязание коврика.	7.03	7.03
26	1	Вязание коврика.	14.03	
27	1	Вязание контрольного образца	21.03	
		VI четверть (7 часов)		
	5	Мягкая игрушка	4.04-16.05	
28	1	Мех, изделия с применением меха.	4.04	
29	1	Методы раскроя и сшивания меха, раскрой деталей.	11.04	
30	1	Изготовление объемных деталей игрушки.	18.04	
31	1	Соединение деталей, оформление, отделка игрушки.	25.04	
32	1	Изготовление поделки с отделкой из меха.	16.05	
	2	Работа с бумагой и картоном.	23.05-30.05	
33	1	Изготовление шкатулки для хранения пуговиц.	23.05	
34	1	Изготовление открыток и сувениров. Подготовка работ к выставке	30.05	

Календарно-тематическое планирование 9б класс

№ урока	Кол-во часов по теме	Тема урока	Дата проведения	
			По плану	Факт
		<i>I четверть (8 часов)</i>		
	1	Вводное занятие	5.09	
1	1	Задачи обучения в предстоящем году. Распределение трудовых обязанностей.	5.09	5.09
	7	Цветоводство и декоративное садоводство	12.09-24.10	12.09-24.10
2	1	Осенний уход за цветниками.	12.09	12.09
3	1	Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана.	19.09	19.09
4	1	Основные правила составления букета. Составление букетов.	26.09	26.09
5	1	Срезка побегов розвания	3.10	3.10
6	1	Прикапывание срезанных побегов в почву на глубину 20 см.	10.10	10.10
7	1	Осенний уход за кустарниками. Красивоцветущие кустарники (роза, сирень, гортензия и др.)	17.10	17.10
8	1	Защищенный грунт в цветоводстве Назначение теплицы, парника, рассадника в цветоводстве.	24.10	24.10
		<i>II четверть (8 часов)</i>		
	8	Кулинария	7.11-26.12	7.11-26.12
9	1	Вводное занятие	7.11	7.11
10	1	Личная гигиена, спецодежда	14.11	14.11
	2	Технология приготовления пищи	21.11-28.11	21.11-28.11
11	1	<i>Блюда из птицы</i> , качество мяса птицы. Виды тепловой обработки.	21.11	21.11
12	1	Способы определения готовности кулинарных блюд. Приготовление курицы жареной.	28.11	28.11
	2	Сервировка стола	5.12-12.12	5.12-12.12

13	1	Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Приготовление закусок, десерта.	5.12	5.12
14	1	Сервировка стола к обеду, аранжировка стола цветами Складывание салфеток различными способами.	12.12	12.12
	2	Заготовка продуктов	19.12-26.12	19.12-26.12
15	1	Способы консервирования фруктов и ягод. Время стерилизации.	19.12	19.12
16	1	Бланширование фруктов и ягод перед консервированием. Стерилизация и укупорка банок с компотом	26.12	26.12
		<i>III четверть (11 часов)</i>		
	17	Рукоделие	9.01-20.03	9.01-20.03
17	1	Краткие сведения из истории рукоделия. Правила техники безопасности.	9.01	9.01
	2	Швейное дело		
18	1	Знакомство с текстильными волокнами искусственного и синтетического происхождения.	16.01	16.01
19	1	Искусственные и синтетические ткани. Лоскутная аппликация из ткани.	23.01	23.01
	8	Вязание крючком		
20	1	Инструменты и приспособления для вязания крючком, правила безопасной работы	30.01	30.01
21	1	Основные виды пряжи. Подготовка пряжи к работе.	6.02	6.02
22	1	Основные петли и приемы вязания крючком: цепочка из воздушных петель.	13.02	13.02
23	1	Запись условных обозначений петель. Вязание образца – полустолбик	20.02	20.02
24	1	Вязание образца - столбик без накида.	27.02	27.02
25	1	Вязание коврика.	6.03	6.03
26	1	Вязание коврика.	13.03	
27	1	Вязание контрольного образца	20.03	
		<i>VI четверть (8 часов)</i>		
	5	Мягкая игрушка	3.04-8.05	
28	1	Мех, изделия с применением меха.	3.04	
29	1	Методы раскроя и сшивания меха, раскрой деталей.	10.04	
30	1	Изготовление объемных деталей игрушки.	17.04	
31	1	Соединение деталей, оформление, отделка игрушки.	24.04	

32	1	Изготовление поделки с отделкой из меха.	8.05	
	3	Работа с бумагой и картоном.	15.05-29.05	
33	1	Изготовление шкатулки для хранения пуговиц.	15.05	
34	1	Изготовление открыток и сувениров.	22.05	
35	1	Подведение итогов подготовка работ к выставке	29.05	