

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

«РАССМОТРЕНО»
Центром методического объединения «Трудовое обучение»
Протокол № 1
от «25» августа 2017 г.
Председатель ЦМО
Лихачёва Л.Г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Ткаченко Л.С.
от «28» 08 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Педагогическим советом
школы-интерната №115
Протокол № 1
от «28» 08 2017 г.



**Рабочая программа
по учебному курсу «География»
на 2017 – 2018 учебный год
для 6 – 9 классов**

Разработано

**Тупало Л.Д, учителем географии
первой квалификационной категории**

Самара, 2017 г.

№ п/п	Содержание рабочей программы по учебному курсу «География»	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план	8
3.	Содержание учебного курса. Планируемые результаты освоения учебного курса	14
4.	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	32
5.	Оснащённость учебного процесса по курсу	33

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «География» для 6-9 классов разработана в соответствии с ФЗ N 273 от 29.01.2012 г. (последняя редакция) "Об образовании в Российской Федерации", на основе государственных программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, программы Т.М.Лифановой сборник 1: Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, 5-9 кл.: В 2 сб. / Под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014 г., программы Т.М.Лифановой и учебного плана ГБОУ школы - интерната № 115 г. о. Самара на 2017 – 2018 учебный год.

Учебники

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. "Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014.

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России: 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов: 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2015

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов: 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2015

Общая цель учебного курса «География» при реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования:
расширить кругозор обучающихся об окружающем мире, увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Задачи учебного курса «География»

1. Дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края;

Цель рабочей программы по учебному курсу «География» -

1. Расширение кругозора обучающихся об окружающем мире, формирование мотивационно-познавательной деятельности;
2. Содействие патриотическому, интернациональному, эстетическому и экологическому воспитанию обучающихся.

Задачи рабочей программы по учебному курсу «География»:

1. образовательные:

- ✓ Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края;
- ✓ Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов;
- ✓ Помочь усвоить правила поведения в природе;

2. воспитательные:

- ✓ Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- ✓ Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Специальные (коррекционные) цель и задачи

Цель программы по учебному курсу «География»: - коррекция познавательной и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью для социализации, адаптации и успешной интеграции их в общество.

Задачи

- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- развитие слухового восприятия и слухоречевой памяти, фонематического слуха;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;
- коррекция речи и речемыслительных способностей;
- коррекция артикуляционного аппарата;
- коррекция мышления;
- коррекция движений и сенсомоторного развития;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция познавательной деятельности;
- коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы.
- развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- коррекция распределения внимания;
- коррекция качества чтения;
- коррекция коммуникативных умений и навыков.

Основные направления коррекционной работы:

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. коррекция слухового восприятия;
3. коррекция речи и речевой деятельности;
4. развитие владения техникой речи;
5. развитие различных видов мышления.
6. развитие пространственных представлений и ориентации;

7. развитие основных мыслительных операций;
8. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
9. совершенствование движений и сенсомоторного развития;
10. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
11. расширение представлений об окружающем мире ,обогащение словаря;
- 12.коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика курса

География как учебный предмет в коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи. Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:
6 класс – «Начальный курс физической географии»;

7 класс – «География России»;

8 класс – «География материков и океанов»;

9 класс – «География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».

В рабочей программе выделены практические работы, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Изучение географического материала происходит от простого к сложному. Принцип отбора основного и дополнительного материала связаны с

преемственностью целей образования на различных ступенях обучения.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные примерной программой. Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивации к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью на печатной основе: Лифанова Т.М. «Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии 6 класс»- М., «Просвещение» 2011г. , Лифанова Т.М «Рабочая тетрадь по физической географии России 7 класс» -М., «Просвещение» 20015 г., Лифанова Т.М. «Рабочая тетрадь по географии материков и океанов 8 класс» - М., «Просвещение» 2015 г., Лифанова Т.М. «Рабочая тетрадь по географии материков и океанов (Государства Евразии) – 9 класс»-М., «Просвещение» 2011 г. В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме практических работ, немых рисунков, схем, кроссвордов, ребусов, и т.д. эти задания выполняются по ходу урока или как дополнение к домашнему заданию

При реализации рабочей программы используются следующие технологии, формы и методы обучения: познавательные игры, создание занимательных ситуаций коллективный способ обучения элементы технологии коммуникативного обучения, элементы технологии совместной продуктивной деятельности, элементы технологии уровневой дифференциации, личностно ориентированная коллективная творческая деятельность, информационно-коммуникационная технология, практические методы учения: упражнения наблюдения опыты.

Место учебного курса «География» в рабочем учебном плане ГБОУ школа - интернат № 115 г. о. Самара на 2017 – 2018 учебный год.

Количество часов по учебному плану- 6а класс 2 часа в неделю

Количество часов в год по программе –68/68 часов, из них теоретических - 58 часов, практических- 6 , лаб. – 2 часа, сам. - 2.

Количество часов по учебному плану- 6б класс 2 часа в неделю

Количество часов в год по программе –68/68 часов, из них теоретических - часов-58 часов, практических – 5 часов, лаб. – 2 часа, сам. - 3 .

Количество часов по учебному плану - 7 класс А,Б 2 часа в неделю

Количество часов в год по программе–68/67(А), 68/68 (Б) часов, из них

теоретических- 59\59 часов, практических – 8\9 часов

Количество часов по учебному плану -8 класс 2 часа в неделю

Количество часов в год по программе –67/68 часов, из них теоретических - 57 часов, практических – 10 часов .

Количество часов по учебному плану -9а/б класс 2 часа в неделю

Количество часов в год по программе –68/68 часов, из них теоретических - 58 часов, практических – 10 часов .

Количество часов по четвертям:

8а класс	8б класс	9а класс	9 б класс
I – 17 часов	I – 16 часов	I – 17	I – 16
II – 15 часов	II – 16 часов	II – 15 часов	II-15
III – 20 часов	III – 22 часов	III – 19 час	III-21
IV – 16 часов	IV – 14 часов	IV – 16 часов	IV-16
Итого: 68 часов	Итого: 68 часов	Всего: 67 часов	Всего: 68 часов

8 а класс	9 а класс	9 б класс
I – 17 часов	I- 16 часов	I – 16 часов
II – 15 часов	II-15 часов	II- 15 часов
III – 21 час	III-21 часов	III- 20 часов
IV – 14 часов	IV-16 часов	IV- 17 часов
Всего: 67 часов	Всего: 68 часов	Всего: 68 часов

Согласно Постановлению Правительства РФ от 04.08.2016 и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 количество учебных часов изменилось. Учебная программа скорректирована, Учебные часы были в 4 –ой четверти объединены:

1. 7 а класс. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. и Практический урок.
2. 8 а класс –. Население Евразии и урок «Работа с контурными картами»;

2. Учебно-тематический план

2.1. Учебно-тематический план 6 класса А/Б

№ п/п	Наименование разделов	Всего кол. час.	Из них			
			Теоретических	Практических	Лабораторных	Самостоятельных, контрольных работ
1	Введение	4	1			
2	Ориентирование на местности	5	5	1		1
3	Формы поверхности Земли	4	4	1		
4	Вода на Земле	10	10	1		
5	План и карта	9	9		2	
6	Земной шар	14	14	1		
7	Карта России	22	15	2		1
Итого		68	58	6	2	2

Распределение практических работ по разделам (темам)

II.	Ориентирование на местности	2	<ul style="list-style-type: none"> • Зарисовка линии, сторон горизонта. • Схематическая зарисовка компаса. • Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования) • <u>Экскурсия</u> для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях. 	
III.	Формы поверхности Земли	1	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана в разрезе • Зарисовка различных форм земной поверхности. • <u>Экскурсия</u> для ознакомления с формами рельефа своей местности. 	
IV.	Вода на земле	1	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. • Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Проведение опытов, показывающих: <ul style="list-style-type: none"> а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. • Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. 	
V.	План и карта	1	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. • Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников) • Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты) в рабочей тетради на печатной основе. • Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка. • Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. • Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков. • Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.) • Прикрепление на магнитной карте к цвету, или знаку соответствующих иллюстраций. 	
VI.	Земной шар	1	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. • Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. • Оформление таблицы названий океанов и материков. • Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. • Вычерчивание в тетради схемы 	

			<p>расположения поясов освещенности на земном шаре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. • Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. • Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса. 	
VII.	Карта России	1	<ul style="list-style-type: none"> • Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России. • Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. • Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого - образец из коллекции - его название - основные месторождения. • Путешествия по нашей стране (по карте). 	

2.2 Учебно-тематический план 7 класс А\Б

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего кол.час 7А/7Б.	Из них			
			Теоретических	Практических	Лабораторных	Самостоятельных, контрольных работ
1	Особенности природы и хозяйства России	11	7	4		
2	Природные зоны России	57	52	4		
	Природные зоны России	2	1	1		
	Зона арктических пустынь	5	4	1		
	Зона тундры	7	6	1		
	Лесная зона	18	17	1		
	Зона степей	9	9			
	Зона полупустынь и пустынь	4	4			
	Зона субтропиков	3	3			

	Высотная поясность в горах	7	6	1		
Итого		67/68	59	8/9		

Распределение практических работ по разделам (темам)

№ п/п	Разделы (темы)	Кол-во часов	Контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные работы, экскурсии
I.	Особенности природы и хозяйства России	4	- Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику. - Запись названий и зарисовок в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
II.	Природные зоны России	5	- Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику. - Запись названий и зарисовок в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. - Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых. - Вычерчивание схемы смены природных зон России в горах и других схем. - Изготовление несложных макетов

2.3 Учебно-тематический план 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего кол. час.	Из них			
			Теоретических	Практических	Лабораторных	Самостоятельных, контрольных работ
1	Введение	1	1			
2	Мировой океан	5	4			1
	Материки и части света					1
3	Африка	12	11	1		
4	Австралия	8	7	1		
5	Антарктида	6	5	1		
	Америка					
	Открытие Америки	1	1			
6	Северная Америка	8	7			1
7	Южная Америка	11	10	1		1
8	Евразия	14	13	1		1
9	Повторение	3	3			
Итого		67	57	5		5

Распределение практических работ по разделам (темам)

№ п/п	Разделы (темы)	Кол-во часов	Контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные работы, экскурсии	Примечания
I.	Мировой океан	1	*Обозначение океанов на контурной карте полушарий *Составление схемы хозяйственного использования океанов *Зарисовки рыб, морских животных, айсберга *Слайды по теме «Мировой океан»	
II.	Материки и части света	1	*Обозначение на контурной карте географическое положение материков, разнообразие рельефа *Обозначение на контурной карте географическое положение Африки, разнообразие рельефа, реки и озера. *Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных	
III.	Африка	1	*Обозначение на контурной карте географическое положение Африки, разнообразие рельефа, реки и озера. *Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных	
IV.	Австралия	1	*Обозначение на контурной карте географическое положение Африки, разнообразие рельефа, реки и озера. *Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных	
V.	Антарктида	1	Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса. Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида» Зарисовки птиц и животных Антарктиды. Изготовление простейшего макета Антарктиды.	
VI.	Северная Америка	1	*Обозначение на контурной карте географическое положение Африки, разнообразие рельефа, реки и озера. *Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных	
VII.	Южная Америка	1	*Обозначение на контурной карте географическое положение Африки, разнообразие рельефа, реки и озера. *Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных	
VIII.	Евразия	3	*Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер*Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией *Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных	

2.3 Учебно-тематический план 9 а/б класс					
Наименование разделов и тем	Всего	Из них			
		Теоретических	Практических	Лабораторных	Контрольных работ, тестирование
Политическая карта Евразии	2	2			
1. Государства Евразии					
Западная Европа	5	5			
Южная Европа	4	4			
Северная Европа	3	3			
Восточная Европа	10	8	2		
Страны Балтии	3	3			
Центральная Азия	5	3	2		
Юго-Западная Азия	7	7			
Южная Азия	2	2	1		
Восточная Азия	6	6			
Юго-Восточная Азия	2	2			
Россия	6	4	2		
Свой край – Самарская область	11	7	1		4
Всего	68	56	8		4

Распределение практических работ по разделам (темам)

№ п/п	Разделы (темы)	Кол-во часов	Контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные работы, экскурсии	Примечания
I.	Восточная Европа	1	Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц ; - нанесение границы между Европой и Азией;	
II.	Центральная Азия	1	Обозначение на контурной карте государств Азии и их столиц ; - Составление альбома «По странам и континентам	
III.	Южная Азия	1	- Составление альбома «По странам и континентам	
IV.	Свой край	1	Экскурсии	

3. Содержание учебного курса. Планируемые результаты освоения учебного курса

6 класс

1. Введение

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления, меры предосторожности.

Виртуальная экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Региональное содержание. Географические сведения о Самарской области и труде местного населения.

Практические работы:

- чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.
- знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе

Знать: что изучает география

Уметь: наблюдать за изменением высоты солнца.

Коррекция: коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.

2. Ориентирование на местности

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Практические работы:

- зарисовка линии, сторон горизонта.
- хематическая зарисовка компаса.
- упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.
- упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам

Знать:

-горизонт, линию и стороны горизонта;

Уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы.

Коррекция:

- коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане).

Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.

1. Формы поверхности Земли

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Практические работы:

- моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана в разрезе
- зарисовка различных форм земной поверхности.
- показ на физической карте России форм поверхности

Знать:

- основные формы земной поверхности;

Уметь:

- выявлять на местности особенности рельефа, работать с картой.

Коррекция:

- коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

- коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

2. Вода на Земле

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. Болота, их осушение. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Практические работы:

- моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или

изготовление макетов.

- зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

- Проведение опытов, показывающих:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Знать:

- виды водоёмов, их различия; меры по охране воды от загрязнений;

- правила поведения в природе;

Уметь:

- выявлять на местности особенности водоёмов.

Коррекция:

-коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

5.План и карта

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Практические работы:

- упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

- упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

- упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников)

- вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты) в рабочей тетради на печатной основе.

- изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

- зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

- чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.

- показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)
- прикрепление на магнитной карте к цвету, или знаку соответствующих иллюстраций.

Знать:

- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте; условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;

Уметь:

- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности.

Коррекция:

- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания;
- коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.

6. Земной шар

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Первые кругосветные путешествия.

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные, скользкие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Практические работы:

- изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

- оформление таблицы названий океанов и материков.
- обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.
- вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.
- опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов.
- прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.
- оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.
- знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса

Знать:

- солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос; имена первых космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнце.

Уметь:

- показывать на карте объекты, обозначать их при помощи учителя на контурной карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии»

Коррекция:

- коррекция внимания (объем и переключение).Коррекция зрительного и слухового восприятия.Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.Развитие способности обобщать и делать выводы.Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

7. Карта России

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля,

нефти, железной и медной руд, природного газа).

Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал.

Региональное содержание. Наш край на физической карте России.

Практические работы:

- обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России.
- изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.
- путешествия по нашей стране (по карте).

Знать:

- географическое положение нашей страны на карте России и карте полушарий; названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционной школы VIII вида);

Уметь:

- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе.

Коррекция:

- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

7 класс

Раздел 1

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и

Азиатская части России.Административное деление России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России.Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России.Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли,Сельское хозяйство, его отраслиТранспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Региональное содержание. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Полезные ископаемые Самарской области. Пути рационального использования.

Практические работы:

- обозначение границ России на контурной карте полушарий;
- вычерчивание простейших схем структуры народного хозяйства.
- заполнение таблицы «Различия в природе и хозяйстве европейской и азиатской частей России».

Знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности, в которых расположена наша страна.

Уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России.

Коррекция:

- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.Развитие способности обобщать и делать выводы.

Раздел 2 . Природные зоны России

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

2.1.Зона арктических пустынь

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь

Практические работы:

- работа с физической картой и картой природных зон России;
- нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради;
- запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных;
- изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых;
- вычерчивание схемы смены природных зон;
- изготовление макетов.

Знать:

- положение данной природной зоны на карте России;
- типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь:

- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей обучающихся).

Коррекция:

- развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

2.2. Зона тундры

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры..

Практические работы:

- работа с физической картой и картой природных зон России;
- нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради;
- запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных;
- изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых;
- вычерчивание схемы смены природных зон;
- изготовление макетов.

Знать:

- положение данной природной зоны на карте России;
- типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой

природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;

- правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь:

- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

Коррекция:

- коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала;

- коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

2.3. Лесная зона

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные леса и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Обобщающий урок по лесной зоне.

Обобщающий урок по лесной зоне.

Практические работы:

- работа с физической картой и картой природных зон России;
- нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради;
- запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных;
- изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых;
- вычерчивание схемы смены природных зон;
- изготовление макетов.

Знать:

- положение данной природной зоны на карте России;
- типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь:

- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

Коррекция:

- коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления

2.5. Степи

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Воронеж, , Курск, Оренбург, Омск и др. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов – на Дону, Ставрополь, Краснодар
Охрана природы зоны степей.

Практические работы:

- работа с физической картой и картой природных зон России;
- нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради;
- запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных;
- изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых;
- вычерчивание схемы смены природных зон;
- изготовление макетов.

Знать:

- положение данной природной зоны на карте России;
- типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой

природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;

- правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь:

- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей обучающихся).

Коррекция:

- коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

- коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

- коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе.

- коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.

- коррекция восприятия времени.

2.6. Полупустыни и пустыни

Положение на карте. Рельеф.. Полезные ископаемые. Климат. Реки.

Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Практические работы:

- работа с физической картой и картой природных зон России;

- нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради;

- запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных;

- изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых;

- вычерчивание схемы смены природных зон;

- изготовление макетов

Знать:

- положение данной природной зоны на карте России;

- типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь:

- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей обучающихся).

Коррекция:

- коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.
- коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания

2.7. Зона субтропиков

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. Город Новороссийск.

Практические работы:

- работа с физической картой и картой природных зон России;
- нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради;
- запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных;
- изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых;
- вычерчивание схемы смены природных зон;
- изготовление макетов

Знать:

- положение данной природной зоны на карте России; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь:

- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей обучающихся).

Коррекция:

- коррекция внимания (объём и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

2.8. Высотная поясность в горах

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Обобщающий урок по географии России.

Практические работы:

- работа с физической картой и картой природных зон России;
- нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради;
- запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных;
- изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых;
- вычерчивание схемы смены природных зон;
- изготовление макетов.

Знать:

- положение данной природной зоны на карте России;
- типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь:

- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной

коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

Коррекция:

- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

8 класс

1.Введение

Что изучает география материков и океанов? Материки и части света на глобусе и на карте

2.Мировой океан

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

Практические работы:

- обозначение океанов на контурной карте полушарий;
- составление схемы хозяйственного использования океанов;
- зарисовки рыб, морских животных, айсберга;
- слайды по теме «Мировой океан».

Знать:

- Атлантический океан. Северный Ледовитый океан Тихий океан. Индийский океан. Географическое положение и их хозяйственное значение.

Уметь:

-показывать на географической карте океаны, давать им характеристику.

Коррекция:

- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления

Африка

Географическое положение.Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.Животный мир тропических лесов.Растительный мир саванн.Животный мир саванн.Растительный и животный мир пустынь.Население Африки. Государство Египет.ГосударствоЮАР.Повторительно-обобщающий урок.

Практические работы:

- обозначение на контурной карте географическое положение Африки, разнообразие рельефа, реки и озера.
- запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных

Знать:

- географическое положение Африки, очертание берегов и природные условия, растительный и животный мир, население и их особенности

Уметь:

- давать элементарное описание природных условий Африки, опираясь на карту и картины.
- находить в периодической печати сведения об Африке.
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»

Коррекция:

- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления

Австралия

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский союз Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы:

- обозначение на контурной карте географических объектов
- запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Австралии

Знать:

- географическое положение Австралии, очертание берегов и природные условия, растительный и животный мир, население и их особенности.

Уметь:

- давать элементарное описание природных условий Австралии, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об Австралии;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов».

. Коррекция:

- развитие словесно-логического мышления

Антарктида

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими

мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современное исследование Антарктиды. Обобщающий урок.

Практические работы:

- обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса;
- составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида»;
- зарисовка птиц и животных Антарктиды;
- изготовление простейшего макета.

Знать:

- географическое положение Антарктиды, очертание берегов и природные условия, растительный и животный мир, население и их особенности

Уметь:

- давать элементарное описание природных условий Антарктиды, опираясь на карту и картины.
- находить в периодической печати сведения об Антарктиде.
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»

Коррекция:

- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления

Америка

Открытие Америки

Северная Америка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера.

Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба

Практические работы

- обозначение на контурной карте океанов, омывающих Северную Америку;
- зарисовка птиц и животных Северной Америки;
- изготовление простейшего макета.

Знать:

- географическое положение Северной Америки, очертание берегов и природные условия, растительный и животный мир, население и их особенности

Уметь:

- давать элементарное описание природных условий Северной Америки,

опираясь на карту и картины;

- находить в периодической печати сведения об Северной Америке;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов».

Коррекция:

- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления

Южная Америка

Географическое положение. Разнообразие рельефа. Климат

Реки и озёра. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.

Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства; Бразилия. Аргентина, Перу. Обобщающий урок. Часть света - Америка.

Практические работы:

- обозначение на контурной карте океанов, омывающих Северную Америку
- зарисовка птиц и животных Южной Америки;
- изготовление простейшего макета.

Знать:

- географическое положение Южной Америки, очертание берегов и природные условия, растительный и животный мир, население и их особенности.

Уметь:

- давать элементарное описание природных условий Южной Америки, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об Южной Америке;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов».

Коррекция:

- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления

Евразия

Географическое положение. Очертание берегов Евразии.

Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертание берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии.

Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

Практические работы:

- обозначение на контурной карте океанов, омывающих Евразию;
- зарисовка птиц и животных Евразии;
- изготовление простейшего макета.

Знать:

- географическое положение Евразии, очертание берегов и природные условия, растительный и животный мир, население и их особенности

Уметь:

- давать элементарное описание природных условий Евразии, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об Евразии;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов».

Коррекция:

- коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

9 класс

Государства Евразии (52 часа)

Политическая карта Евразии

Европа

Западная Европа:

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)

Великобритания: население, культура, обычаи и традиции

Франция (Французская Республика)

Франция: население, культура, обычаи и традиции

Германия (Федеративная Республика Германия)

Австрия. Австрийская Республика, Швейцария (Швейцарская Конфедерация)

Южная Европа

Испания, Португалия (Португальская Республика)

Италия (Итальянская Республика)

Италия: население, культура, обычаи и традиции

Греция (Греческая республика)

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегии)

Швеция (Королевство Швеции)

Финляндия (Финляндская Республика)

Восточная Европа

Польша. (Республика Польша,)Чехия. (Чешская республика) Словакия
(Словацкая республика)

Венгрия (Венгерская республика)

Болгария. (Республика Болгария). Румыния (Республика Румыния)

Сербия. Черногория

Страны Балтии

Эстония (Эстонская республика)

Латвия (Латвийская республика)

Литва (Литовская Республика)

Белоруссия (Республика Беларусь)

Украина

Молдавия (Республика Молдова)

Центральная Азия.

Казахстан (Республика Казахстан)

Узбекистан. (Республика Узбекистан)

Туркмения. (Туркменистан)

Киргизия (Кыргызская Республика)

Таджикистан. (Республика Таджикистан)

Юго-Западная Азия

Грузия

Азербайджан (Азербайджанская Республика)

Армения. (Республика Армения)

Турция. (Республика Турция)

Ирак.(Республика Ирак)

Иран .(Исламская республика Иран)

Афганистан (Исламская республика Афганистан)

Южная Азия

Индия (Республика Индия))

Индия: население, культура, обычаи и традиции

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика)

Китай: население, культура, обычаи и традиции

Монголия

Корейская Народно-Демократическая республика и Республика Корея

Япония

Япония: население, культура, обычаи и традиции

Юго-восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд)

Индонезия (Республика Индонезия)

Россия

Россия. Российская Федерация- крупнейшее государство Евразии.

Границы России.

Административное деление России

Столица, крупные города России

Обобщающий урок по России

Обобщающий урок по географии материков и океанов

Практические работы:

-Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц ;

- нанесение границы между Европой и Азией;

- Составление альбома «По странам и континентам

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

- границы, государственный строй и символику России.

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, на картах

-показывать Россию на политических картах мира и Евразии

Коррекция:

коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

I. Свой край 14 часов

Самарская область

Самарская область – история возникновения нашего края.

Самара- губернский город

От Куйбышева до Самары

Положение на карте Самарской области, границы, поверхность

IV четверть, 14 часов

Климат. Погода. Народные приметы

Полезные ископаемые и почвы самарской области

Реки, пруды, озера, каналы, моря Самарской области

Растительный мир Самарской области

Животный мир Самарской области

Население Самарской области

Промышленность Самарской области

Специализация сельского хозяйства Самарской области

Транспорт Самарской области

Архитектурно-исторические памятники Самарского края

Улица, на которой я живу

Обобщающие урок по истории Самарского края

Практические работы

- обозначить на карте России границы Самарской области;-

- нанести на карту полезные ископаемые;

- зарисовка типичных представителей животного и растительного мира;

- запись названий местных водоемов и рек;- вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства Самарской области;

- выполнять рисунки на тему настоящее Самары

Знать: особенности географического положения Самарской области;

- типичных представителей животного и растительного мира;

- правила поведения в природе;

- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Уметь: -находить Самарскую область на карте России;

- давать несложную характеристику природных условий и хозяйства;

- показывать и называть на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники

Коррекция: коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

4. Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Формы организации учебных занятий: урок

- Пропедевтический тип
- Урок получения нового знания.
- Урок закрепления новых знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Урок проверки и оценки знаний.

- Урок коррекции знаний.
- Комбинированный урок.
- Урок развития речи.
- Практическое занятие.
- Урок-беседа, повторительно-обобщающий урок.

Основные виды учебной деятельности:

Виды деятельности со словесной основой, виды деятельности на основе восприятия образа, виды деятельности с практической основой.

Формы организации работы на уроке:

1. Групповая форма
2. Дифференцированное-групповая форма
3. Индивидуально-групповая форма
4. Индивидуальная форма
5. Фронтальная форма

5. Оснащённость учебного процесса по учебному курсу

Учебно-методическое обеспечение

5.1. Учебники и учебные пособия

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014
2. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение, 2014 . Атлас 6 класс
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России: 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2015
4. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 7 класс. М.: Просвещение, 2011 . Атлас 7 класс
5. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов: 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014
6. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов 8 класс. М.: Просвещение, 2011 . Атлас 8 класс
7. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов: 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2015

5.1. Литература для учителя:

- 1 Роберт Д. Каплан Месть географии. Что могут рассказать географические карты о грядущих конфликтах и битве против неизбежного г издательство «Азбука-Аттикус».. 2015 г
- 2 География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000
- 3 Петрова Н.Н. География начальный курс: 6 класс. М.: Дрофа, 1997
- 4 Воробьева Т.Н. География 6 класс : поурочное планирование к учебнику. Волгоград, «Учитель – АСТ»2002
- 5 Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии 6 класс. М.: Сфера, 2000
- 6 Каткова Е.Г. Сборник тестовых заданий и итогового контроля природоведения 4 класс. М.: «Интеллект – Центр», 2001
- 7 Баландин Р. К., Маркин В. А. Сто великих географических открытий. – М.: Вече. - 2000. – 480 с.
- 8 Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России: Учеб.для студ. пед. выс. Учеб. заведений: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2001. – Ч.1. – 288с.; Ч.2. – 304с.
- 9 Суховей В. Ф. Моря Мирового океана. – М. – 1986. Блаженков В. А., Худякова Т. М. География России: Пособие. – Книга I. –

5.3. Литература для обучающихся

1. Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.
2. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
3. Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003.
4. Губарев В.К – Тайны географических названий – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006.
5. Гумилевская М. Как открывали мир – М.: Детская литература, 1977.
6. Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2008.
7. Ерофеев И.А. Великие географы и путешественники России 15-18 вв. – М.: Школа-ПРЕСС, 1993.
8. Здорик Т.Б. Минералы (твой первый атлас-определитель) – М.: Дрофа, 2008.
9. Кофман М.В. Океаны, моря и их обитатели – М.: Муравей, 1996.
10. Майорова Т.С. География: справочник школьника – М.: Слово, АСТ, 1996.
11. Перлов Л.Е. – География в литературных произведениях – М.: Дрофа, 2005.

5.4. Материально-техническое оснащение

1. Учительский ноутбук.

5.5. Информационное обеспечение

Доступ к сети Интернет

5.6.Экранно-звуковые пособия

СД-диски: «Греция», «Куба». «Париж», «Лондон» «Стамбул». «Иордания»(Компания ВИДЕОГРАММ))

ВВС «Одиссея Жака Кусто №11», ВВС «Дикий Китай», ВВС «Глазами животных», Национальная географическое общество «Галапагосские драконы», Иркутский научно-просветительский центр «Эти чудные Саяны», «Предгорье Саян»; Видеокомпания «Амфора» «Санкт-Петербург и пригороды»

Интернет-ресурсы

1.Основные Интернет-ресурсы

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

2.Дополнительные Интернет-ресурсы

Сайт география <http://julia-pirogova.blogspot.ru/p/blog-page.html>(карты, видеоуроки)

<http://www.uchportal.ru/load/232> учительский портал (уроки, презентации)

http://www.it-n.ru/materials.aspx?cat_no=233 сеть творческих учителей

<http://pedsovet.su> педсовет (уроки, презентации, факультативы, кружки)

<http://www.uroki.net/docgeo.htm> к уроку географии

http://www.edu.ru/maps/cmnn/tematic_maps.shtml?#2 Интерактивные карты

Готовые презентации по географии

<http://prezentacii.com/geografiya/>

<http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html>

<http://prezentaci.ru/prezentacii-po-geografii/>