

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»

Центром методического
объединения «*Развитие*

Протокол № 7
от «*30*» *мая* 2019 г.

Председатель ЦМО

[Подпись]
Трифонова Г.В.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по

УВР

[Подпись]
Ткаченко Л.С.

от «*30*» *05* 2019 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом
школы-интерната №115

Протокол № 9

от «*31*» *05* 2019 г.

**Логопедическая коррекционно-развивающая программа
для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития,
находящимися на длительном обучении.**

(первый этап)

Разработано

Кудренко Т.А.,

учитель - логопед



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР), отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими незначительно, либо невозможно, физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата.

В связи с этим, обучение речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

«Логопедическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, находящимися на длительном обучении» (далее – Программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Обоснованием цели и содержания коррекционного курса «Логопедическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, находящимися на длительном обучении» служат следующие положения отечественной психологии:

- психические функции формируются «в раннем онтогенезе при интериоризации процессов общения» (Л.С.Выготский),
- интериоризация выступает социальным механизмом психики человека (Л.С.Выготский),
- формирование основных социальных структур сознания человека происходит в процессе общения (Л.С.Выготский),
- о планомерно- поэтапном формировании психических функций, включая общение (П.Я.Гальперин),
- о закономерностях развития общения как особой деятельности на каждом возрастном этапе (А.В.Запорожец, М.И.Лисина),

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков у обучающихся с ТМНР с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

Формировать понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов у обучающихся с ТМНР.

Развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения у обучающихся с ТМНР.

Формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач у обучающихся с ТМНР.

Основные направления работы:

Развитие коммуникативной функции речи.

Обогащение активного и пассивного словаря.

Развитие фонематического слуха, анализа, восприятия у учащихся.

Восприятия звуковой стороны речи.

Развитие устной диалогической связной речи.

Формирование правильного грамматического строя речи.

В начале учебного года обследуются все вновь прибывшие обучающиеся и те, которые занимались у логопеда в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления состояния речи к началу учебного года). Все стороны речи обучающихся, выявленных при первичном обследовании, подробно изучаются в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами. Данные индивидуального обследования заносятся в речевую карту. Основным критерием при зачислении на занятия является характер речевого нарушения и его значение для формирования жизненных компетенций. Занятия проходят в индивидуальной и групповой форме.

Общая характеристика коррекционного курса

«Логопедическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, находящимися на длительном обучении».

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях, что подчеркивает практическую значимость Программы.

Позволяет сосредоточить внимание учителя - логопеда на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных и индивидуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия обучающихся будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

II. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к окружающим;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), и т.д.);

Возможные предметные результаты должны отражать:

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико -грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий;

умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов адаптированная общеобразовательная программа(далее – АООП)0 для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Освоение базовых учебных действий обучающихся с ТМНР (вариант 2) включают следующие задачи:

Подготовить ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формировать учебное поведение:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формировать умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

В силу того, что нарушение речи у обучающихся с ТМНР носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки.

Учитывая логопедическое заключение – системное недоразвитие речи, планирование составляется таким образом, чтобы коррекционная работа осуществлялась над речевой системой в целом, т.е. в каждое занятие включаются задачи на развитие фонетической стороны речи, лексико – грамматического строя и связной речи.

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа), как правило, понимают, обращенную к ним речь взрослого, в конкретной ситуации взаимодействия. Ответные коммуникативные проявления могут быть как невербальными (взгляд, улыбка, контакт глаза в глаза, жест, рука-в-руке, предметные действия и т.д.), так и вербальными в виде отдельных звуков, слов и элементарной фразы.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью (2 группа) ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно, лишь в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым.

Дети с глубокой умственной отсталостью (3 группа) часто не владеют речью, реагируют непроизвольно эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

В этой связи обучение речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Дифференцированный подход, который предполагает построение коррекционной работы с учетом развития возрастных индивидуальных особенностей обучающегося на основе максимальной активизации «зоны ближайшего развития»:

- учитывая тесную связь ручной и речевой моторики, включать в занятия упражнения на развитие тонких движений рук, занятия по оречевлению действий;

- логопедическая работа должна подготавливать детей к усвоению программы по русскому языку, поэтому ее содержание должно находиться в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка;

- тщательно дозировать задания и речевой материал. Любая задача должна быть разложена на простейшие задачи. Одно и то же задание выполняется сначала на простом материале, затем на более сложном;

- учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую;

- максимальное включение анализаторов (зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения), а также использование разнообразной наглядности (схемы, муляжи, разрезная, магнитная азбука, игровые упражнения, технические средства обучения) с учетом структуры нарушенного развития.

III. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ И СВЯЗЬ С ПРЕДМЕТАМИ.

Занятия по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» входит во II часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и имеет тесную связь с учебными предметами: «Развитие речи», «Чтение», «Письмо», «Русский язык». На индивидуальные занятия отводится 20 мин. Занятия группой проводятся 3 раза в неделю по 30 мин. Индивидуальные занятия проводятся с обучающимися, нуждающимися в постановке или коррекции звуков. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения. Наполняемость групп для логопедических занятий не более 2 - 4 обучающихся. При необходимости логопед производит перераспределение обучающихся по группам.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения коррекционного курса, разработанного на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения коррекционного курса и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в коррекционный курс. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется к «Логопедическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, находящимися на длительном обучении» на следующий учебный период.

IV. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, фразой). Привлечение к себе внимания звуком (словом, фразой). Выражение своих желаний звуком (словом, фразой). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, фразой). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, фразой). Выражение благодарности звуком (словом, фразой). Ответы на вопросы словом (фразой). Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником. Прощание с собеседником звуком (словом, фразой).

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания

звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для

обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов и тем	Коли- чество часов	
1.	Свойства предмета.	1	Показывает предмет при сравнении с картинками; пальчиковая гимнастика; раскрашивает предмет(рука в руке).
2.	Основные цвета	1	Подбирает нитку по цвету предмета; играет пальчиками; находит картинки с изображением предметов заданного цвета.
3.	День – ночь.	1	Играет с куклой; выполняет движения с учителем; выполняет движения за учителем.
4.	Начало осени. Погода.	1	Повторяет движения за учителем под его голосовое сопровождение; «отвечает» на вопросы да – нет кивком головы; выбирает из двух картинок фрукт.
5.	Жизнь растений и животных осенью.	1	Слушает сказку; рассматривает сюжетные картинки и расставляет их в хронологическом порядке; играет пальчиками; произносит звуки, подражая героям сказки.

6.	Наземный транспорт.	1	Подражает звукам, издаваемым транспортом; выполняет движения под музыку, изображая руками крутящиеся колеса; играет пальчиками.
7.	Понятие – под, над, внутри.	1	Располагает зайца в соответствии с простейшей инструкцией; строит совместно с учителем сооружение из деревянного конструктора; из двух картинок выбирает по просьбе учителя «Заяшкину избушку».
8.	Тело человека.	1	Произносит доступные звуки громким голосом, прислушивается к эху; выполняет манипуляцию пальцами; выбирает из картинок с лицами кукол две с одинаковыми глазами; показывает части тела.
9.	Форма предметов. Понятие – круг, овал. Сравнение предметов по величине	1	Находит по образцу круг и овал; находит на ощупь большой и маленький предметы; приклеивает на полоску одинаковые по форме и величине бусины.
10.	Хвойные и лиственные деревья.	1	Находит из 4 – х предметов лишний (не дерево); выполняет движения; выбирает картинки с изображением леса; играет пальчиками; выкладывает по образцу.
11.	Окружающая природа. Первые приметы зимы.	1	При помощи жестов отвечает на вопросы;

			<p>выполняет движения;</p> <p>выполняет движения, объясняя смысл увиденного.</p>
12.	Домашние животные и их детеныши. Внешний вид животных. Питание диких животных.	1	<p>Рассматривает картинки. Нажимая на клавиши, повторяет звуки, издаваемые животными;</p> <p>играет пальцами;</p> <p>подбирает пары.</p>
13.	Дикие животные. Внешний вид животных. Питание диких животных. Отличительные признаки диких и домашних животных. Детёныши животных.	1	<p>Рассматривает картинки. Нажимая на клавиши, повторяет звуки, издаваемые животными;</p> <p>произносит возможные звуки и слоги вслед за взрослым и самостоятельно;</p> <p>выполняет движения;</p> <p>подбирает пары.</p>
14.	Зимующие птицы. Внешний вид птиц. Питание. Отличительные признаки внешнего вида птиц.	1	<p>Ловит мяч и показывает, что делают птицы; выполняют движения;</p> <p>подражают звукам птиц.</p>
15.	Зима. Изменения в природе. Праздник Новый год. Спортивные игры в зимнее время.	1	<p>Выбирает из двух картинок «зима» и «лето»;</p> <p>вдыхает через нос, выдыхает через открытый рот;</p> <p>подбирает картинки из серии «Одежда» по сезону «Зима» для куклы.</p>
16.	Итоговое занятие по теме зима.	1	<p>Показывает картинку с отгадкой;</p> <p>играет пальчиками;</p>

			находит картинку не относящуюся к теме «Зима».
17.	Внешний вид, строение тела насекомых. Польза и вред насекомых.	1	Рассматривает картинки. По сигналу взрослого «Муха полетела» ребенок, имитируя полет мухи, одновременно произносит звук «З». По сигналу взрослого «Жук полетел» ребенок, изображая полет жука, произносит звук «Ж». По сигналу взрослого «Прилетели» ребенок останавливается; по ходу игры выбирает картинку;
18.	Животные ближайшего водоёма. Внешний вид рыб. Питание рыб. Польза людям.	1	Рассматривают картинки; Играет пальчиками; находит из 4 изображений лишнее; скатывает, расплющивает между пальцами и наклеивает на шаблон рыбы пластилин.
19.	Обобщение: домашние и дикие животные, птицы, насекомые.	1	Собирает из трех частей названных насекомых, животных, птиц; подражает звукам животных; выбирает из 4 – х бабочку нужного цвета.
20.	Ближайшее окружение: дом, улица.	1	Группирует картинки с изображением одного и множества предметов; сравнивает предметы по величине; с помощью учителя определяет с какого звука начинается слово.
21.	Знание состава семьи. Забота взрослых о детях. Праздники в	1	Рассматривает фотографии и называет членов

	семье.		семьи: мама, баба, папа; отвечает на вопросы: чем мама режет хлеб, чем бабушка вяжет? (показывает на предметы) подбирает бусины одинакового размера и с помощью учителя нанизывает на нитку; играет пальчиками.
22.	Труд взрослых.	1	Показывает действия специалистов знакомых профессий, опираясь на изображения; рассматривает фотографии, показывает профессию мамы; манипулирует рулем, воспроизводит звук машины.
23.	Бережное отношение к вещам. Хранение книг. Настольных игр, игрушек. Отличительные признаки игрушек.	1	Находит названную игрушку; ставит игрушечную мебель, посуду и одежду на места; постукивает пальцем по столу в соответствии с громкостью голоса учителя – логопеда; рисует; играет.
24.	Птицы весной. Питание в весенний период птиц.	1	Собирает из трех частей названных насекомых, животных, птиц; подражает звукам животных; играет пальчиками.
25.	Ягоды. Витамины.	1	Рассматривает картинки; выбирает из предметных картинок изображения ягод; находит изображение с большими и

			маленькими ягодами.
26.	Растения огорода. Отличительные признаки по цвету, форме, вкусу овощей и фруктов.	1	слушание сказки «Репка»; подбирает картинки с изображением овощей; группирует изображения овощей по форме; играет пальцами.
27.	Обобщающее занятие. Растения сада. Работы в саду и огороде весной.	1	Расставляет картинки в хронологическом порядке; играет пальчиками; скатывает шарик.
28.	Признаки весны. Погода. Изменения в жизни диких животных с приходом весны.	1	Выбирает одежду для куклы по времени года «Весна»; играет пальцами.
29.	Родная страна	1	Смотрит; строит из деревянного конструктора;
30.	Наша область. Города и реки самарской области.	1	Смотрит; подбирает строительный материал, строит по образцу; играет пальцами.
31.	Признаки лета. Погода. Изменения в жизни животных с приходом лета.	1	
32.	Цветы: полевые и садовые. Сходство и отличия.	1	Рассматривает картинки «Цветы», нюхает, произносит «АХ!»; играет пальчиками; выбирает из предметных картинок

			изображение цветов; находит и показывает вазу с одним цветком и в которой много цветов.
33.	Грибы.	1	Рассматривает; играет пальцами; складывает грибы по размеру в разные корзины.
34.	Окружающая нас природа.	1	Рассматривает; играет пальцами; выполняет движения губами и языком; раскрашивает с помощью.
	Итого:	34	
Мониторинг			

Литература

1. Р.И.Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 224 с.
2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 кл : В 2 сб. .- Ч. 1 / Под ред. В.В. Воронковой .- М. : Владос, 2001
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы./ Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2006
4. Н.В.Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) / Детство – Пресс, 2007
5. Л. Д. Мали. Речевое развитие младших школьников. 1 – 4 классы./ Пенза, 1995
6. ФГОС
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями речи «Альтернативная коммуникация»
8. <http://logopediya.com/>