

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»

Центром методического
объединения «Трудовое
обучение»

Протокол № 1
от «25» августа 2017 г.

Председатель ЦМО

Лихачёва Л.Г. Лихачёва Л.Г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Ткаченко Л.С.
от «23» 08 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом
школы-интерната № 115

Протокол № 1
от «23» 08 2017 г.



**Рабочая программа
по кружку «Весёлый этикет»
на 2017 – 2018 учебный год
для 1 класса**

Разработано

Г.П.Фроловой -
учителем начальных классов
первой квалификационной категории,
Л.А.Шабаловой –
учителем начальных классов

№	Содержание рабочей программы по кружку «Весёлый этикет»	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика кружка «Весёлый этикет»	3
3.	Описание места кружка «Весёлый этикет» в учебном плане	4
4.	Личностные и предметные результаты освоения кружка «Весёлый этикет»	5
5.	Содержание кружка «Весёлый этикет»	7
6.	Тематический план	8
7.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	9

1. Пояснительная записка

Адаптированные рабочие программы по курсу внеурочной деятельности «Веселый этикет» составлена на основе АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №115, программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, 1-4 класс, под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2012 год и учебного плана ГБОУ школы – интерната № 115 г.о. Самара на 2017-2018 учебный год.

Основная цель курса «Веселый этикет» - формирование личности, ответственной за свое поведение, способной к нравственному совершенствованию.

Основные задачи курса «Веселый этикет»:

Обучающие:

1. формирование у младших школьников представление о культуре поведения;
2. формирование у детей осознание ценности себя и других людей, ценности человеческой жизни;
3. формирование у младших школьников способности анализировать поступки других и свои собственные.

Развивающие:

1. развитие умения и навыков употребления в своей речи вежливых слов
2. развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

Воспитательные:

1. воспитание уважения к людям, традициям;
2. усвоение норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах;
3. воспитание чувства сопереживания товарищам в их бедах, умения разделить с ними радость.

2. Общая характеристика курса «Веселый этикет»

В современной жизнедеятельности людей, когда общество поглощено проблемами нестабильностью экономики, политическими сложностями, разрушаются социальные связи и нравственные устои. Это ведёт к регрессу гуманности, нетерпимости и ожесточению людей, дезинтеграции внутреннего мира личности, вакууму духовности.

Следовательно, деятельность педагога должна быть направлена на помощь развивающейся личности разобраться в природе моральных ценностей, образующих стержень духовной культуры, понять нравственные ориентиры, нормы в мире человеческого общения. Также учителю необходимо формировать у ребят внутреннее осознание того, что все люди вокруг него удивительные и неповторимые, которые нуждаются в его уважении, любви, вниманию,

воспитывать любовь к себе, развивать рефлексию своего поведения и поведения товарищей.

Основными методами реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Формы, методы организации внеурочной деятельности.

Используются разнообразные методы работы с детьми: личностно направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка; стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения; развивающие нравственное сознание; активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

Содержание ориентировано на игровые, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально-образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

3. Описание места кружка «Весёлый этикет» в учебном плане

Место кружка «Весёлый этикет» в учебном плане ГБОУ школы - интерната № 115 г. о. Самара на 2017 – 2018 учебный год.

Количество часов по учебному плану - 1 час в неделю.

Количество часов в год по программе – 33 часов.

Количество часов по четвертям:

I – 8 часов, II – 8 часов, III – 10 часов, IV – 7 часов.

Программа составлена с учётом праздничных дней.

Согласно постановлению Правительства РФ от 20.06.2017 «О переносе выходных дней в 2018 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара на 2017-2018 уч. год, количество часов за год составило 33.

4. Планируемые результаты освоения программы обучающимися с умственной отсталостью

В результате прохождения программы в 1 классе «Веселый этикет» предполагается достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

1. Знать что такое «хорошо» и что такое «плохо»;
2. в своих поступках и поступках других людей руководствоваться знаниями о том, что такое «хорошо», и что такое «плохо»;
3. уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
4. освоить правила культуры речевого общения.

Предметные результаты:

1. Правильно пользоваться столовыми приборами;
2. правильно пользоваться средствами личной гигиены.

5. Содержание программы

Знакомство

Познакомиться с правилами речевого поведения во время знакомства, с сопутствующими этикетными выражениями и знаками (рукопожатия, поклон). Соблюдение правил знакомства как условие хорошего впечатления о человеке.

Поведение в школе, перемене. Я - ученик. Этикет на уроке

Познакомиться с правилами поведения в школе и на уроке. Демонстрировать необходимость этих правил для организации работы на уроке. Формировать представления о школьной дисциплине. Анализировать понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение».

Зачем быть вежливым?

Доказать, что вежливость - самая необходимая черта человека.

Добро и зло в сказках

Характеризовать понятия «добро - хорошо», «зло - плохо». Наблюдать, что добро всегда побеждает зло, потому, что этому помогают люди, животные, природа.

Поведение за столом

Объяснять понятия «образцовое поведение», «непринуждённая беседа». Познакомиться с этикетными выражениями приглашения, благодарности, извинения, с правилами угощения.

У нас в гостях подруга (друг)

Объяснять понятие «гостеприимство», как беседовать с гостем (начало разговора: формулы приветствия, приглашения, одобрения, разговор с гостем) сопутствующие сигналы: дружелюбный тон, общая приветливость, внимание к гостю.

Прощание с гостем. Игра в гости

Познакомиться с правилами поведения в минуты прощания (этикетные выражения прощания и сопутствующие формулы благодарности, одобрения,

приглашения в гости...) Повторить и закрепить правила поведения с гостем. Познакомиться с правилами поведения за столом, как вести беседу за едой.

Утреннее приветствие

Познакомиться с традиционным приветствием в момент пробуждения, как знак внимания и любви к близким, с приветствиями в адрес взрослого соседа, учителя, с приветствиями между детьми.

Об уступчивости

Сформировать представление об уступчивости как признак силы чувства собственного достоинства, воспитанности, хорошего характера.

Вежливая просьба

Познакомиться с речевыми формами выражения просьбы. Научиться обращению к незнакомым людям, умению сформулировать суть просьбы.

Мы едем, едем, едем...

Познакомиться с правилами поведения в общественном транспорте (умение войти, выйти, оплатить проезд, с правилами общения с другими пассажирами (речевое поведение).

Поведение у театральной кассы и в театре

Познакомиться с правилами поведения у театральной кассы: (театральный билет, его функции, оплата), общение с кассиром (обращение, беседа), с правилами поведения зрителей до представления, во время него и после.

В детской библиотеке

Характеризовать понятие «читательский абонемент». Познакомиться с правилами поведения в читальном зале, с условиями выдачи книг на дом, с этикетными формулами благодарности, приветствия и прощания, адресованные библиотекарю.

Поведение в кафе и парикмахерской

Объяснять понятия «буфет», «буфетчица», «официант». Познакомиться с различными видами кафе.

У постели больного

Освоить этикетные правила речевого общения с больным. Продолжается разговор о доброте и чуткости, желании и умении поддержать и утешить человека.

Разговор с младшим

Напомнить детям о том, что к малышам нужно относиться с заботой и вниманием: ввести в речевой обиход некоторые слова и выражения, которые помогают успокоить и ободрить младшего.

Разговор с незнакомым на улице

Расширить знания о правилах поведения на улице. Формировать умение проявлять внимание, заботу, терпение к окружающим людям.

Поговорим о маме

Объяснять понятия «внимание», «забота», «чуткость», «сострадание». Доказывать необходимость обращать внимание на настроение и состояние мамы.

Вежливый разговор по телефону

Актуализировать знания о пользовании телефона. Повторить этикетные формулы общения. Познакомиться с некоторыми жанрами телефонных разговоров.

Разговор о животных и с животными

Поговорить о том, что такое доброе отношение к животным. В отношении к животным проявляется культура человека, которую нужно воспитывать с детства.

День рождения. Поздравления и пожелания

Анализировать понятия «день рождения», «гость», «именинник», правила этикета на дне рождения для гостя. Моделировать правила этикета на дне рождения для именинника. Ввести в речевой обиход выражения поздравления и пожелания.

Не ссориться и не обижать друг друга

Развивать навыки конструктивного общения. Объяснять понятия «диалог», «общение», «уважение». Характеризовать правила этикета в общении со сверстниками, взрослыми.

6. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

6.1. Учебно-методическое обеспечение

1. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;
2. Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 1975;
3. Смолка К., «Правила хорошего тона», М., 1980;
4. Максимовский М., «Этикет делового человека», М., 1994;
5. Дорохов А. «О культуре поведения», М., 1986
6. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
7. Васильева-Гангус Л. П. «Азбука вежливости» - М.: Педагогика, 1989. – 144 с.
8. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. «Учим детей общению». – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.
9. Лом И. М. «Правила хорошего тона». М.: 1993.г
10. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительного и 1-4 классов. Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2012.

6.2. Технические средства обучения: ноутбук, интерактивная доска, экранно-звуковые пособия- аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы;

6.3. Интернет ресурсы

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Мин. образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей