

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
школы-интерната № 115

С.В.Санников

2025г.



ОТЧЕТ

**о самообследовании ГБОУ школы-интерната № 115 г.о. Самара
за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об организации

2. Система управления организации

3. Образовательная деятельность

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

6. Дополнительные мероприятия

7. Выводы

1. Общие сведения об организации

Полное наименование:

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».

Сокращенное наименование: ГБОУ школа-интернат № 115 г.о. Самара.

Юридический адрес: 443016, г. Самара, Ставропольская, 108

Телефон: (846) 9951480

Факс: (846) 9956503

Учредитель: Самарская область

Функции и полномочия учредителей учреждения от имени Самарской области осуществляют:

министерство образования и науки Самарской области; министерство имущественных отношений Самарской области

Лицензия: № 6909 16 сентября 2016г. серия 63 Л 01 №0002614

срок действия: бессрочно

Ожидаемый результат деятельности школы реализуется в предназначении: «Признание уникальности, стремлению к принятию особенностей ученика, доброе отношение и внимание, поиск возможной сферы для успешной самореализации ребенка в образовательном процессе».

Деятельность педагогического коллектива школы была организована на реализацию следующей цели:

оптимизация коррекционно-развивающего пространства школы в соответствии с основными направлениями Национального проекта «Образование» и личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В школе проводится работа по созданию инновационного образовательного пространства: совершенствуется комплексная система учебно-воспитательной работы, эффективность коррекционной работы через реализацию Программы коррекционной работы и Программы воспитания

школы в соответствии с модулями: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Соуправление», «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Экскурсии», «Работа с родителями», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика социально-негативных явлений».

2. Система управления организации

Структура управления ГБОУ школы-интерната №115 отражает взаимоотношения уровней управления и полномочий между сотрудниками:

- высшим органом самоуправления является общее собрание трудового коллектива, между общими собраниями руководство школой осуществляется Советом школы. Председателем Совета школы является директор;

- директор школы-интерната осуществляет координацию работы всех участников учебно-воспитательного процесса. Директор является полномочным представителем школы в других организациях и учреждениях;

- заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным, воспитательным процессом и материально-техническим обеспечением школы, реализуют решение задач учебно-методического характера и обеспечивают административно-хозяйственную деятельность школы-интерната;

- педсовет постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Педсовет проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы школы;

- психолого-педагогический консилиум (ППк) в состав которого входят: председатель - заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог и секретарь проводит комплексную психолого-педагогическую диагностику и определяет методы и формы реабилитационно-коррекционной работы;

- методические объединения педагогов (7центров) обеспечивают совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, воспитателей и специалистов школы в соответствии ФГОС образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- бухгалтерия осуществляет реализацию задач по финансовому обеспечению деятельности школы-интерната;

- библиотека осуществляет сохранение библиотечного фонда, обеспечение учебной литературой и реализует задачи информационной деятельности школы-интерната;

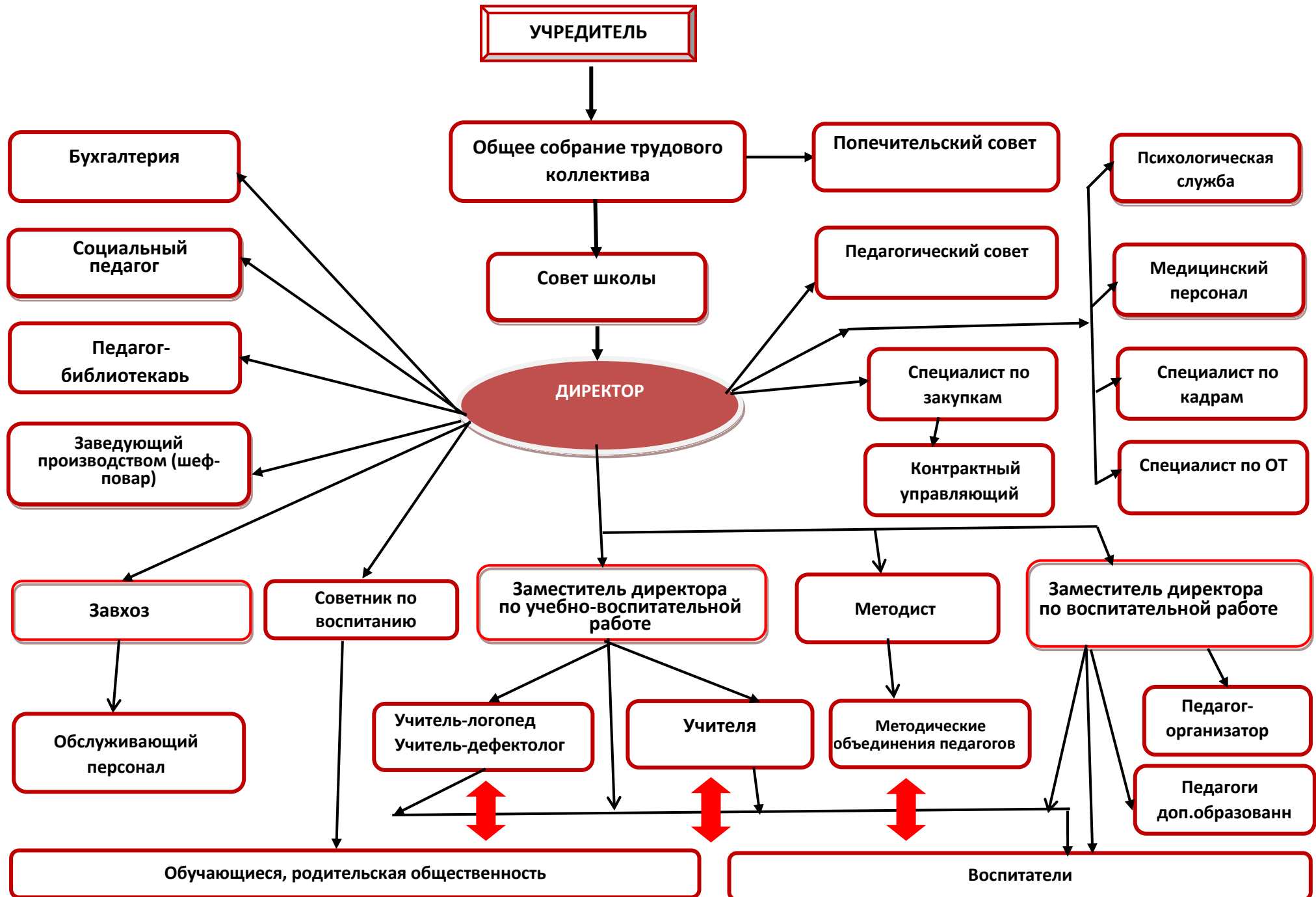
- Советник по воспитанию — это специалист, который помогает детям заниматься активным досугом, расширяющим их культурный диапазон;

- последний уровень организационной структуры – обучающиеся и родительская общественность. Иерархические связи по отношению к субъектам этого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Мотивируется это задачами расширения образовательной среды, увеличения диапазона позитивных влияний на развивающуюся личность обучающегося, внеурочной деятельности, повышения профессионализма педагогов, взаимоотношений учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности. Направляет эту работу детей классный руководитель, воспитатель группы.

Вывод: самообследованием установлено, что система управления ГБОУ школой-интернатом №115 обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся.

Структура управления ГБОУ школы-интерната №115



3. Образовательная деятельность

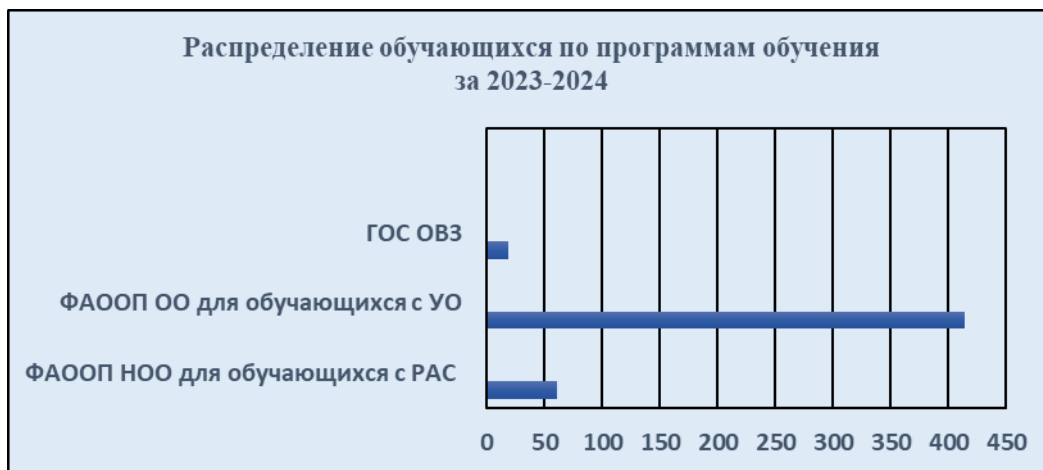
Основным предметом деятельности школы является реализация адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)):

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обучающихся с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3).

2-ое полугодие 2023-24уч.г.

На конец учебного года в школе обучалось **494** человека. Сформировано: **22** класс–комплекта, **16** - в школе-интернате, **3** - для обучающихся воспитанников ДДИ, приходящих в школу, **4** - для обучающихся с РАС. Используются: спортивный зал, **3** мастерские, **2** кабинета СБО, библиотека, кабинет ЛФК, сенсорная комната, кабинет психологической разгрузки, кабинет логопеда, центр детских инициатив, актовый зал, школьный музей, столовая.





1-ое полугодие 2024-25уч.г.

На начало учебного года в школе обучалось **521** человек.
Сформировано: **24** класс–комплекта.

Используются: спортивный зал, **3** мастерские, **2** кабинета СБО, библиотека, кабинет ЛФК, сенсорная комната, кабинет психологической разгрузки, кабинет логопеда, центр детских инициатив, актовый зал, школьный музей, столовая.

В настоящее время в школе-интернате обучается 129 чел., воспитанников Государственного бюджетного учреждения СО "Самарский дом-интернат, в том числе детский, предназначенный для граждан, имеющих психические расстройства" (далее-Пансионат, ДДИ)

На базе школы сформированы 3 класса общей численностью обучающихся 15 чел., и 3 человека обучаются в классах для детей с ЛУО (3а и 9 класс).
Обучение на дому на базе Пансионата проходят 111 чел.

№	Обучающихся ДДИ	Количество человек	Наименование программы обучения
1	Общее количество обучающихся, в том числе из них:	129	
1.1	обучаются в классах	18, из них	
		16	ФООП вар. 2 (СИПР)
		2	ФООП вар. 1
1.2	обучаются на дому	111	110 чел.- ФООП вар. 2 (СИПР) 1 чел. – по программе ГОС (ИУП (индивидуальный учебный план)

2.	Программы дополнит. образования:	129 (100%)	
	техническое направление	32	«Волшебная бумага»
	Социально-гуманитарное направление	97	«В гостях у сказки»

В школе-интернате организовано 10 групп. Воспитанники школы получали всестороннюю помощь в развитии для формирования социально адаптированной личности. Организуя жизнедеятельность воспитанников в условиях школы, педагоги вели работу по всем направлениям воспитательной деятельности, в соответствии с годовым планом, используя разнообразные формы и методы воспитания.

(2-ое полугодие 2023-24уч.г.)

Воспитательные группы			
Одновозрастные	Кол-во чел.	Одновозрастные	Кол-во чел.
1 класс	9	6А класс	8
2 класс	13	6Б, 8 класс	14
3 класс	13	7 класс	15
4А класс	10	9 класс	12
5А класс	10		
5Б класс	9		
Итого:	10 групп	113 человека	

(1-ое полугодие 2024-25уч.г.)

Воспитательные группы			
Одновозрастные	Кол-во чел.	Одновозрастные	Кол-во чел.
1 класс	12	5А класс	14
2 класс	10	6А класс	9
3А класс	9	6Б, 9 класс	12
3Б класс	8	7 класс	11
4А класс	13	8 класс	10
Итого:	10 групп	108 человека	

Форма обучения –в школе: очная, очно-заочная (обучение на дому).

Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формы обучения по дополнительным образовательным программам определяются школой самостоятельно.

Обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами учреждения.

Режим функционирования школы организован в соответствии с:

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2).

4.Содержание и качество подготовки обучающихся

В школе реализованы в полном объёме адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования. Администрацией школы проведён мониторинг соответствия рабочих учебных программ и КТП примерным учебным программам, соблюдения преемственности рабочих учебных программ и имеющихся учебников.

Образовательная деятельность школы осуществлялось по следующим федеральным адаптированным основным общеобразовательным программам:

№ п/п	Наименование программы	Вид программы	Уровень программы	Сроки освоения(год, лет)
Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)				
1.	1.1. вариант 1 1.2. вариант 2	Основная	1-9 1-12	9 12/13
Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся, с расстройством аутистического спектра				
2.	2.1. вариант 8.3. 2.2. вариант 8.4.	Основная	1-4	6
Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью основного общего образования. (ГОС)				
3.	Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью основного общего образования. (ГОС)	Основная	Основное общее образование	1

Вывод: адаптированные основные общеобразовательные программы школы соответствуют требованиям Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральных адаптированных образовательных программ, нормативно-правовых документов министерства образования и науки РФ, министерства образования и науки Самарской области и являются локальными нормативными документами школы-интерната, содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, плана внеурочной деятельности, работы, рабочих программ педагогов по учебным предметам.

Анализ программно-методического обеспечения школы показывает, что обеспеченность рабочими программами и календарно-тематическими планами, составляет 100 %. Рабочие учебные программы и календарно-тематическое планирование соответствует примерным учебным программам, соблюдается преемственность рабочих учебных программ и имеющихся учебников. Содержание и структура программ соответствует требованиям, предъявляемым к составлению данной документации. Все программы

рассмотрены на заседании ЦМО педагогов, согласованы заместителем директора по УВР и утверждены на заседании Педагогического совета школы.

На базе школы действует Федеральная площадка Регионального ресурсного центра по сопровождению детей с РАС. В разделе «Комплексное сопровождение детей с РАС» (<https://gscou115.ru/index.php/directror-2>) размещены нормативная документация, мероприятия и информация для педагогов и родителей по работе с обучающимися с РАС. Специалисты школы входят в рабочую группу (рук. Горлачева Н.П.) по организации комплексного сопровождения детей с РАС. В целях распространения педагогического опыта школы в профессиональном сообществе была проведена в рамках недели ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» Самарской области «Детство равных возможностей» профессионально-экспертная сессия «Региональные эффективные практики по обучению, воспитанию и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья». В ходе мероприятия Горлачева Н.П. представила отчёт о работе центра. Директор школы-интерната Санников С.В. познакомил специалистов ФГБНУ «ИКП» со школой, ее особенностями, традициями. Представители института увидели фрагменты открытых уроков и коррекционно-развивающих занятий.

Дистанционное обучение

Дети с особыми образовательными потребностями должны получить не только качественное образование, но и успешно социализироваться в обществе. Ограниченность социальных контактов и общения со сверстниками затрудняют формирование социальной и коммуникативной компетентностей у детей-инвалидов, что негативно сказывается на их социализации. Выходом в сложившейся ситуации - дистанционное обучение, позволяющее каждому ребенку с ограниченными физическими возможностями найти оптимальный для себя способ получения образования и успешной адаптации в жизни. За отчетный период организованы 2 рабочих места по ДО (Вика М., 8 класс; Даниил М., 6 класс), учебный процесс проводится в соответствии с индивидуальными учебными планами на каждого обучающегося.

Оценка библиотечного и учебно-методического обеспечения

Все используемые в школе учебные программы и учебники по предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в школе. Обеспеченность учебниками обучающихся составляет 100%. По результатам статической отчетности: на конец отчетного периода объем фонда библиотеки составляет - 12256 экз., из них учебников -7564 экз., учебных пособий -457 экз., аудиовизуальных документов -17 экз., художественной литературы -4191 экз., численность зарегистрированных пользователей – 561 человек. Постоянно проводятся библиотечные уроки, мероприятия, посвященные знаменательным датам.



Информационная база

Единое информационно-образовательное пространство школы осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развития цифровых компетенций администрации, учителей и обучающихся. Поставщиком ресурсов является ПАО «Ростелеком» с доступом к информационным системам и сети «Интернет» с использованием единой сети передачи данных (далее – ЕСПД).

В соответствии с проектом «Цифровая образовательная среда» в школе внедрены ИКП «Сферум», где сообщество школы объединило учащихся, педагогов и родителей (357 участников), а также ФГИС «Моя школа» - для

создания условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей информационных технологий в учебном процессе.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования:

Наименование	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	93	77	45
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	57	57	25
планшетные компьютеры	20	20	20
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	73	57	25
имеющие доступ к сети Интернет	93	77	45
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	93	77	45
поступившие в отчетном году	10	6	6
Электронные терминалы (инфоматы)	0		
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	0		
Мультимедийные проекторы	3		
Интерактивные доски	11		
Принтеры	13		
Сканеры	2		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	10		
Ксероксы	2		
ТВ-экраны, расположенные вне классов и учебных кабинетов, доступные во внеурочное время	2		

- 100% подключение компьютеров к Интернету (имеется локальная сеть внутри школы);
- индивидуальное обучение детей с помощью ДОТ – 2 места.

- размещение материалов в сети Интернет, публикации которых доступны в социальных сетях, на сайтах педагогического сообщества РФ (www.nsportal.ru; www.kopilkaurokov.ru; www.multiurok.ru и др.);
- повышение квалификации педагогов в области IT-технологий (ИРО, СГСПУ и др.), уровень сформированности ИКТ-компетенций у большей части педагогов школы находится на допустимом уровне;
- сайт школы www.gscou115.ru, который регулярно обновляется (нормативные документы, локальные акты школы, ежегодный публичный отчет директора школы, новости школьной жизни, личные разработки педагогов и др.).

В школе идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения. Активно используются следующие Интернет-ресурсы:

- Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (www.edu.ru);
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru>);
- Официальный сайт Минобр науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
- Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
- [Облако mail.ru](http://mail.ru)
- [Яндекс-учебник](#)
- [Ресурсы YouTube](#)

Образовательные онлайн платформы:

- [Медиатека издательства "Просвещение"](#)
- [Якласс – цифровой образовательный ресурс](#)
- [Система MOODLE на базе ИРО ЦДО](#)
- [Инфоурок -образовательный портал,](#)

а также Webinar, Mirapolis Virtual Room, СФЕРУМ и др. - видеоконференцсвязь школы с обменом сообщениями и передачей контента в режиме реального времени.

Вывод: уровень информационно-методического обеспечения в ГБОУ школе-интернате №115 достаточный для организации и ведения учебно-воспитательного процесса, так и дополнительного образования.

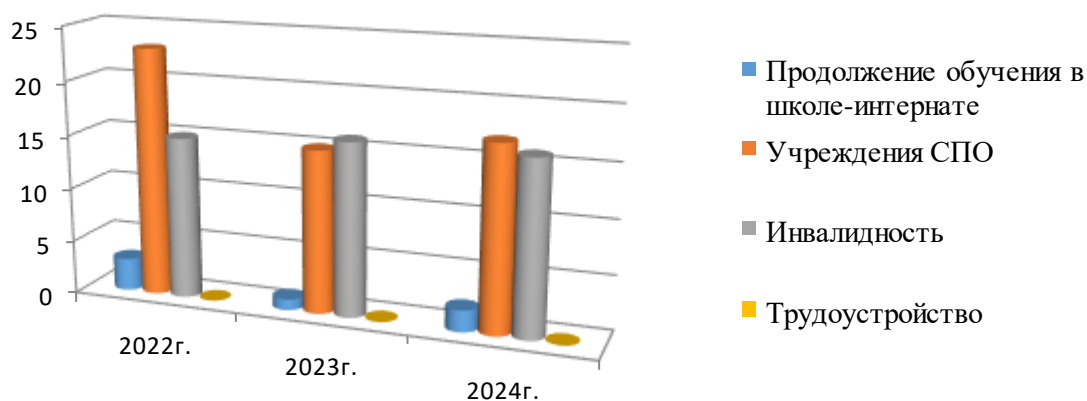
Актуальной потребностью на современном этапе остается ориентация на социализацию личности обучающихся. Не теряет своей остроты проблема трудоустройства выпускников. Совершенствуется содержание

профориентационной работы в школе, расширяются контакты с учреждениями СПО, предприятиями, готовыми принять наших выпускников. Итоговая аттестация выпускников проходила в строгом соответствии с графиком учебного процесса, согласно расписанию по следующим профилям:

- «Швейное дело»;
- «Столярное дело»;
- «Обслуживающий труд»;
- «Цветоводство и декоративное садоводство».

По окончании ГБОУ школы-интерната № 115 выпускникам оказывается помощь в выборе профессии и трудоустройстве. Изучение социальной адаптации выпускников школы-интерната для обучающихся с ОВЗ является одной из существенных и актуальных проблем теории и практики обучения и воспитания, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По окончании школы выпускникам оказывается помощь в выборе профессии и трудоустройстве. О результатах интеграции выпускников в социум за последние 3 года:

Количество выпускников



В 2023-24 учебном году выпуск составил 35 человек.

С 2018 учебного году в школе организована совместная деятельности с государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова» по реализации программы организации профессиональной ориентации обучающихся в целях выбора профессиональных возможностей и

возможностей профобучения. Ребята, участвующие в программе, определились с выбором организации СПО, где они продолжат обучение, а также и с выбором будущей профессии - «Садовник», «Рабочий зелёного хозяйства».

Эффективная организация образовательной деятельности, создание условий для профессионального самоопределения: трудовое обучение, профильная подготовка, работа по профориентации и профессиональному самоопределению, даёт возможность выпускникам получить более глубокие профессиональные знания и умения, увеличивает количество выпускников, поступающих в СПО.

Вывод: таким образом, коррекционно-развивающую учебную работу педагогов школы по освоению ФАООП можно признать эффективной. Целевые установки выполнены. Наблюдается положительная динамика освоения предметных результатов. Эффективное применение современных образовательных технологий педагогами позволяют добиться положительных результатов в формировании базовых учебных действий и развития жизненных компетенций обучающихся.

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

Эффективная работа педагогов, применение современных образовательных технологий, коррекция коммуникативной и личностной сферы обучающихся позволила ученикам школы принять активное участие в предметных олимпиадах и творческих конкурсах различного уровня, соревноваться с нормально развивающимися сверстниками становясь при этом победителями и лауреатами. Это является и следствием правильно организованной внеурочной деятельности и одним из показателей успешной социализации детей с ОВЗ.

Школа участвует в ежегодно проводимых чемпионатах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «АБИЛИМПИКС»: приняли участие 9 учеников школы, среди них:

- Игошина Арина в номинации «Клининг», I место, (рук. Лобанова О.А.);
- Олимов С.Р. в номинации «Ландшафтный дизайн», II место;
- Бурцев М. в номинации «Ландшафтный дизайн», III место, (рук. Сизова Н.А., Цибенко Т.П., Бестаева А.Р.).

Учитель физической культуры Никитина В.В. и обучающиеся 5-9 классов приняли участие в мероприятии «Все возможно с ГТО», обучающихся наградили дипломами и почетными значками, Бурханов Максим получил золотой значок ГТО. 5 человек участвовали в Спартакиаде Специальной Олимпиады в г.Тольятти: дипломы, медали за 1, 2, 3 места. На базе бассейна «Восток» приняли участие в соревновании по плаванию (2 чел.): 3 место.

Второй год работает секция баскетбола. Результаты команды, под руководством тренера Крутоуса Е.А. можно увидеть по участию в соревнованиях:

- Лига Губернатора-участники;
- «Тихий баскетбол»- участники;
- Первенство Самарской области- 3 место;
- Спартакиада специальной олимпиады-2 место;
- Весенний тур «Лиги Губернатора»-2 место.

Работа кружков проводилась в соответствии с утвержденным планом. Все программы кружков загружены в единый портал федерального значения «Навигатор».

Активно участвует в конкурсах театр моды «Золотая пчелка» (рук. Михайлюк И.С.). Их результаты:

- окружной этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций», ном. «Народный костюм» - лауреаты 3 степени;
- VI ежегодный Пасхальный фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Солнечный круг» - диплом лауреата;
- городской конкурс театров молодежной моды «Самарский стиль»- лауреаты 3 степени;
- городской фестиваль «Зимняя сказка» - лауреат 2 степени;
- международный конкурс «На крыльях таланта» - лауреаты 1 степени.

Кукольный театр «Теремок» (рук. Фролова О.Н. и Лихачева Л.Г.) участвовал в окружном фестивале театральных коллективов в номинации «Театр малых форм» (сертификат). Кукольный театр «Теремок» и театр моды «Золотая пчелка» включены в реестр школьных театров. Приняли участие в:

- инклюзивном фестивале детского творчества «Особый формат» департамента культуры и молодежной политики администрации г.о.Самара «Централизованная система детских библиотек» (диплом);
- окружном театральном конкурс-фестивале «Книжный звездопад» - сертификат;
- фестивале «Централизованная система детских библиотек» с театрализованной постановкой «Сказка о глупом мышонке», приуроченном ко Дню матери.

Участие в конкурсах по декоративно-прикладному творчеству:

- городской открытый фестиваль художественного, спортивного прикладного и технического творчества детей и молодежи с ОВЗ «Зимняя сказка»-диплом;
- областной конкурс фоторабот «Здоровым быть круто», дипломы II и III степени;
- окружной этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» - диплом II степени;
- областной конкурс детского творчества «Зеркало природы», диплом II место;
- городской конкурс «Игрушка на городскую елку» - сертификат;
- городской этап II областного детского конкурса «Безопасный труд в моем представлении» - диплом II степени;
- городской конкурс Детских рисунков и поделок «Человек. Вселенная. Космос» - диплом III степени;
- II открытый межрегиональный конкурс декоративно-прикладного творчества, «Зимушка-зима» - диплом I место;
- VI Открытый военно-патриотический фестиваль «Майский ветер» в номинации «Танцевальное искусство» - 3 место (рук. Никитина В.В.), в номинации «Вокал» - 2 место (рук. Колесникова Т.В.).

Обучающиеся Пансионата, находящимися на длительном лечении, принимают участие в различных мероприятиях и тематических занятиях: «День знаний», «День матери», «День Конституции», «Новый год», «23 Февраля», «8 Марта», «День космонавтики» и др., все обучающиеся приняли участие в акциях «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Открытка для одинокого человека». Так же обучающиеся приняли участие в различных конкурсах, где заняли призовые места «Елочка сияй» 2 место, «Космофест» 2 место, «Кванториум» и др.

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью: воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений,

которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность); эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).



Вывод: в школе созданы условия для занятия внеурочной деятельностью, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, формирование учебной мотивации. Именно внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся.

5.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Основным направлением внутренней системы оценки качества образования в школе является обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования (соответствие с федеральными требованиями к порядку проведения процедуры самообследования в школе и различным параметрам, которые используются в процессе федерального государственного контроля качества образования).

Критерии и показатели самодиагностики школы:

	Критерии	Показатели оценивания	Балльная оценка
1. Магистральное направление «Знание»			
1	Образовательный процесс	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	1
2		Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	1
3		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	2
4		Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1
5		Углубленное изучение отдельных предметов	0
6	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
7		Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
8		Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1
9		Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2
10		Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1
11	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	3
12		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	0
13		Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	0
14		Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие программ, реализуемых в сетевой форме)	0
Инклюзивное образовательное пространство			
15		Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	3

16	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования	2
17		Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2
18		Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	2
19		Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	3
20		Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	3
21		Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	3
22		Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ	1
23		Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	3
24		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	2
2. Магистральное направление «Здоровье»			
25	Здоровьесберегающая среда	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	1
26		Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	1
27		Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3
28		Реализация программы здоровьесбережения	2

29	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1
30		Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	1
31		Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	2
32		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	3
33		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	2
34		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	1
35		Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1
36		Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1
3. Магистральное направление «Творчество»			
37	Развитие талантов	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	3
38		Реализация дополнительных общеобразовательных программ	3
39		Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3

40		Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3
41		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	3
42		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	1
43	Школьные творческие объединения	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	3
44		Функционирование школьного театра	1
45		Функционирование школьного музея	1
46		Функционирование школьного хора	1
47		Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1
48		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3
49		Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2
4. Магистральное направление «Воспитание»			
50	Организация воспитательной деятельности	Использование государственных символов при обучении и воспитании	3
51		Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	1
52		Реализация календарного плана воспитательной работы	1
53		Функционирование Совета родителей	1
54		Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
55		Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2
56		Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1
57		Реализация программ краеведения и школьного туризма	1
58		Организация летних тематических смен в школьном лагере	0

59	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Функционирование Совета обучающихся	1
60		Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	1
61		Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1
62		Участие в реализации проекта Орлята России	1
63		Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	1
64		Участие обучающихся в волонтерском движении	1
65		Наличие школьных военно-патриотических клубов	1
5. Магистральное направление «Профориентация»			
66	Сопровождение выбора профессии	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	1
67		Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	1
68		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1
69		Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	0
70		Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1
71		Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1
72		Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1
73		Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1
74		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	1
75		Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1
76		Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0
77		Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1

78		Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	1
79		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	1
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
80	Условия педагогического труда	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1
81		Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1
82	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	1
83		Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей	1
84		Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	1
85		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной)	2
86		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	2
87	Развитие и повышение квалификации	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	3
88		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	3
89		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	2
90		Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	3
91		Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у	2

		обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	
92		Участие педагогов в конкурсном движении	2
93		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2
7. Ключевое условие «Школьный климат»			
94	Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)	1
95		Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	1
96		Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1
97		Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	1
98		Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1
99		Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1
100		Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2
101		Формирование психологически благоприятного школьного климата	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся		1
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,		1

		коррекционно-развивающей работы	
104		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1
105		Профилактика травли в образовательной среде	2
106		Профилактика девиантного поведения обучающихся	2
8. Ключевое условие «Образовательная среда»			
107	ЦОС (поддержка всех активностей)	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	1
108		Подключение образовательной организации к высокоскоростном	1
109		Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	1
110		Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	1
111		Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	1
112		Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
113		Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2
114		Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1
115		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1
116		Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3
117		Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	1
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	0	
Итого:			174

17. Самодиагностика КОРРЕКЦИОННОЙ школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО. Ноябрь 2024

Скачать отчет

11.11.2024

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 115 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА"

- Самодиагностика
- Конструктор программ развития

Электронная почта технической поддержки: uo@edu.ru

Выйти



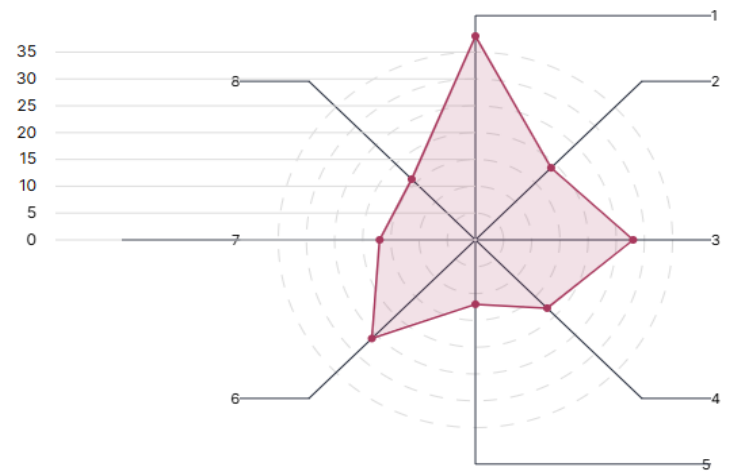
Ваш уровень **Высокий**

Вы набрали **174 балла**

Звездочка / График

Легенда

Высокий



1: Магистральное направление «Знание»

Магистральное

6.Дополнительные мероприятия

В школе-интернате обучаются дети разного социального статуса. Без участия родителей (законных представителей) в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь результатов. Важная роль в работе с семьёй отводится социальному педагогу и школьным психологам: это выступления на родительских собраниях, индивидуальные и групповые консультации, тренинги со всеми участниками образовательного процесса, организация и проведение совета профилактики, ППК.

Знание многообразных особенностей семей обучающихся, их социального положения помогает снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями (законными представителями), более полно учесть образовательно - воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы и семьи. Приоритетными являются – дифференцированный, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям (законным представителям).

Основные направления сотрудничества школы и семьи:

- психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи;
- просветительская деятельность;
- коррекционно - диагностическая деятельность;
- социальная защита детей.

В связи с вышеизложенным, формы работы с родителями (законными представителями) носят разнообразный характер:

- работа с родительским активом;
- беседы и консультации;
- телефонные сообщения;
- посещения на дому;
- приглашения на внеклассные мероприятия и родительские собрания;
- наглядная педагогическая пропаганда.

Родители (законные представители) привлекались к совместному творчеству с детьми, экскурсиям. Активно участвуют родители в тех классах,

где классные руководители и воспитатели сами активно участвуют в конкурсах, тесно взаимодействуют с родителями.

В течение года педагоги совместно с социальным педагогом школы посещали семьи обучающихся с целью изучения домашнего микроклимата ребенка, изучения жилищно-бытовых условий и оказания педагогической помощи в воспитании детей, участвуя в Межведомственной программе «Подросток».

Социальный педагог Лобанова О.А. проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выявляет обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживает тесную связь с родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником, администрацией школы-интерната и комиссией по делам несовершеннолетних, ПДН, отделом опеки и попечительства г. Самары. Постоянно ведется работа с органами опеки и попечительства по выявлению обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и обучающихся, находящихся под опекой. Данная совместная работа ведется с целью оказания эффективной помощи этим семьям.

Вывод: на протяжении всего года родители (законные представители) привлекались к совместному творчеству с обучающимися, экскурсиям. Все родители (законные представители) участвовали в различных онлайн-мероприятиях, прислушивались к советам педагогов, делились своим опытом.

Проект «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации разработан и реализуется для обучающихся 6–9-х классов общеобразовательных организаций субъектов РФ в целях развития осознанности школьников в выборе своей профессиональной деятельности.

От школы в проекте приняли участие 57 человек. Ребята прошли тестирование и профпробы. По итогам тестирования были установлены индивидуальные особенности каждого и даны конкретные рекомендации по

выбору профессии. В рамках проведения Worldskills Russia было дистанционно посещено мероприятие ГБПОУ «Технологического колледжа им. Н.Б.Кузнецова» мастер-класс «Ландшафтный дизайн и флористика».

По проекту «Профвыбор», в котором участвовали обучающиеся нашей школы, реализуется просветительская психолого-педагогическая программа внеурочной деятельности «Профориентация» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вывод: формирование у обучающихся трудовых навыков и воспитание трудолюбия – важное условие успешной социализации наших обучающихся. Профориентация в школе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного рынка труда.

Организация **внеурочной деятельности** соответствует требованиям ФООП. Все рабочие программы размещены на официальном сайте школы. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. В школе-интернате созданы благоприятные условия для проявления **творческих способностей** воспитанников в целях дальнейшей их социализации. По запросу родителей (законных представителей) и желанию обучающихся были организованы 15 кружков: танцевальный «Спортивный танец»; рисования «Радуга чудес»; «Клуб любителей истории»; кукольный театр «Теремок»; театр моды «Золотая пчелка»: танцевальный «Вдохновение», «Юный поваренок», Баскетбол, «Вокруг света», «Волшебная бумага», «Начальное техническое моделирование», «Конструирование мягкой игрушки», «Моя любимая Самара», «Юные друзья музея», «Сказкотерапия», деятельность которых осуществляется во второй половине дня на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления. Разработаны и согласованы совместные планы внеурочной работы. Проведены совместные праздничные мероприятия, как на базе школы, так и на базе Пансионата.

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» от 6 до 18 лет набирает свои обороты.

Администрация школы заключила договор о сотрудничестве с МБУ ДО ЦДО «Творчество» и ЦДО «Крылатый». Педагог дополнительного образования ведет кружок «Бисероплетение» и «Волшебная кора». Ребята активно включились в работу и участвовали в конкурсах разного уровня и стали победителями.

Вывод: обучающиеся, включённые в такие коммуникативные отношения, получают возможность в процессе общения и совместной деятельности в дружественном им коллективе формировать свой взгляд на мир и его ценности, накапливать жизненный опыт.

С 5 декабря 2022г. действует **Историко-краеведческий музей «Город и Судьбы»**. Музей прошёл областную паспортизацию. Здесь 24 раздела экспозиций, направленных для воспитания у подрастающего поколения патриотизма и стимулирование интереса к родному краю. Для обучающихся школы было организовано более 10 обзорных экскурсии: «России верные сыны», «Боевые вехи родного города» и др.



За отчетный период проведена модернизация материально-технической базы школы:

- проведены:

- диспансеризация детей (100%);
- мероприятия по устранению замечаний по проверке надзорных органов;
- сантехнические работы;
- ремонт трассы отопления;
- ремонт спален (2комнаты);
- ремонт коридора;
- ремонт кабинетов русского языка, начальных классов;
- ремонт оборудования в столовой (плиты, жарочный шкаф);

- оборудованы:

- учебные кабинеты камерами видеонаблюдения(2шт.)

-приобретены:

- машина снегоуборочная.;
- оргтехника (принтер -2шт.);
- компьютеры – 5шт.;
- экран рулонный – 1шт.;
- проектор – 1шт.

Продолжалась работа по благоустройству школьного двора (обновление асфальта, высадка рассады, разбивка газонов).

Качество образования – это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса, по результатам опроса родителей (законных представителей) обучающихся, которые удовлетворены качеством образования в школе в 2024 году – 98,5%.

Вывод: в школе создан благоприятный психологический климат и индивидуализирована коррекционно-развивающая среда для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся, поэтапного и планомерного расширения жизненного опыта и социальных контактов ребенка в доступных для него пределах.

7. Выводы

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии ГБОУ школы-интерната №115 государственному статусу образовательного учреждения и показывают, что:

- условия, содержание и уровень подготовки по реализуемым ФАООП начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обучающихся с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3; ФАООП основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствуют требованиям стандарта;
- для реализации образовательного процесса учебный план в 2024-2025 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение;
- содержание учебного плана подтверждает статус школы и дает возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для ранней профилизации и социально-психологической реабилитации детей-инвалидов для последующей интеграции в общество.