

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Утверждаю
Директор ГБОУ
школы-интерната №115
г.о. Самара
Г.Ю.Томенко



Самообследование

ГБОУ школы-интерната №115 г.о.Самара
за 2015-2016 учебный год

**Самообследование деятельности государственного бюджетного
образовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского
округа Самара»**

за 2015-2016 учебный год

План:

1. Общая характеристика.
2. Образовательная деятельность.
3. Инфраструктура образовательного учреждения.
4. Выводы.

1. Общая характеристика

Юридический адрес:

443016, г. Самара, Ставропольская, 108

Телефон: (846) 9951480

Факс: (846) 9956503

Учредитель: Самарская область

Функции и полномочия учредителей учреждения от имени Самарской области осуществляют:

министерство образования и науки Самарской области; министерство имущественных отношений Самарской области

Лицензия: в стадии получения

Структура управления ГБОУ школы-интерната №115 г.о. Самара

Структура управления ГБОУ школы-интерната №115 отражает взаимоотношения уровней управления и полномочий между сотрудниками:

- высшим органом самоуправления является общее собрание трудового коллектива, между общими собраниями руководство школой осуществляется Советом школы. Председателем Совета школы является директор;
- директор школы-интерната осуществляет координацию работы всех участников образовательного и воспитательного процесса. Директор является полномочным представителем школы в других организациях и учреждениях;

- заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным и воспитательным процессом, реализуют решение задач учебно-методического характера и обеспечивают административно-хозяйственную деятельность школы-интерната;
- педсовет решает основополагающие вопросы образовательного, производственного и воспитательного процессов в школе-интернате;
- психологическая служба, учитель-логопед и медсестра проводят комплексную психолого-медико-педагогическую диагностику и определяет методы и формы реабилитационно-коррекционной работы;
- методические объединения учителей и воспитателей обеспечивают совершенствование методического и профессионального мастерства педагогов в школе-интернате;
- бухгалтерия осуществляет реализацию задач по финансовому обеспечению деятельности школы-интерната;
- библиотека осуществляет сохранение библиотечного фонда, обеспечение учебной литературой и реализует задачи информационной деятельности школы-интерната.
- столовая организует и обеспечивает общественное питание обучающихся;
- социальный педагог организует и осуществляет комплекс мероприятий по развитию и социальной защите личности обучающихся в школе и по месту жительства
- специалист по кадрам оформляет прием, перевод и увольнение работников в соответствии с трудовым законодательством, положениями, инструкциями, приказами и осуществляет ведение, хранение, учет и выдачу документов о трудовой деятельности работников;
- специалист по маркетингу ведет контроль за размещением заказов на электронных торговых площадках на поставку товаров, формирует план закупок, ведет контракты. Изучает рынок аналогичных товаров

и услуг (анализ спроса и потребления, их мотиваций и колебаний, деятельности конкурентов) и тенденций его развития;

- специалист по ОТ осуществляет контроль за соблюдением в структурных подразделениях школы законодательных и нормативных правовых актов по охране труда, проведение профилактической работы по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, выполнение мероприятий, направленных на создание здоровых и безопасных условий труда;

Последний уровень организационной структуры – обучающиеся, воспитанники и родители. По содержанию – это уровень оперативного управления, самоуправления. Но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам этого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения обучающегося в субъект управления. Направляет работу детей классный руководитель, воспитатель группы.

2. Образовательная деятельность

Сведения о наполняемости классов (групп) 2015-16уч.г.

| Класс | Общее количество классов | Количество обучающихся в том числе (на индивид.обуч.) |
|---------------|--------------------------|---|
| 1 | 1 | 18(3) |
| 2 | 2 | 20(3) |
| 3 | 2 | 33(8) |
| 4 | 2 | 37(11) |
| 5 | 2 | 33(5) |
| 6 | 1 | 21(7) |
| 7 | 2 | 23(5) |
| 8 | 2 | 28(9) |
| 9 | 1 | 16(1) |
| 10 | 1 | 10 |
| 11 | 1 | 10 |
| Всего: | 17 | 249(52) |

Численность обучающихся по программе начального общего образования (1-4кл.) – **108чел.**, индивидуальное обучение – **25человек.**

Численность обучающихся по программе общего образования (5-9кл.) – **121чел.**, индивидуальное обучение **27человек.**

Численность обучающихся по программе углубленной профессионально-трудовой подготовки (10-11кл.) – **20чел.**

Результаты образовательной деятельности за 2015-16учебный год

Организация образовательной деятельности в отчётном году регламентировалась годовым календарным учебным графиком, разработанным школой на основании примерного годового календарного учебного графика Самарского управления МОиН. Режим функционирования установлен в соответствии с Постановлением Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В 2015-2016 учебном году в школе на начало года обучалось **252** человека, и на конец года **249 человек**, из них по очной форме обучения **-194 человек**, по индивидуальной форме обучения - **55 человек**. В отчётном году сформировано **17 классов** – комплектов, средняя наполняемость которых составляет 12 человек. В течение учебного года прибыло 5 обучающихся, отчислено 9 обучающихся.

В 2015-2016 учебном году в соответствии с Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", приказами министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643 и от 29 декабря 2014 г. N 1644 и, а так же с учётом образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; педагогическим коллективом школы скорректированы: адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее - Программа). Программы соответствуют требованиям ФЗ РФ "Об образовании в Российской Федерации".

Федерации", нормативно-правовых документов министерства образования и науки РФ, действующему Уставу школы. В Программах учтены специфика образовательной деятельности школы образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений, особенности психофизического развития и возможности обучающихся (воспитанников) школы.

Распределение обучающихся по программам и формам обучения

| Адаптированная образовательная программа Классы | Количество о классов-комплектов | Количество обучающихся | | Всего обучающихся |
|--|---------------------------------|------------------------|-----------------------------------|-------------------|
| | | Из них в классе | Из них на индивидуальном обучении | |
| АООП начального общего образования 1-4 класс | 7 | 81 | 27 | 108 |
| АООП основного общего образования 5-9 класс | 7 | 93 | 28 | 121 |
| специальная программа для 10-11 класса с углубленной трудовой подготовкой 10-11 класс | 2 | 20 | 0 | 20 |
| Итого | 17 | 194 | 55 | 249 |

Общий процент успеваемости в целом по школе составляет **100%**, процент качества знаний увеличился по сравнению с прошлым годом на 2,3 % и составил **45,3 %**, средний балл по школе составляет **3,8**, что свидетельствует о создании в школе инновационной коррекционно-развивающей среды, эффективной работы педагогов по проектам школы, использовании ими новых образовательных технологий, доступных, дифференцированных, индивидуальных форм и методов обучения с

использовании средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого обучающегося.

Освоение адаптированных основных образовательных программ реализуемых в школе завершается государственной итоговой аттестацией, по профессионально-трудовому обучению и итоговой аттестацией по профилям.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса и итоговая аттестация выпускников 11 класса осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования: письмом Министерства образования РФ от 14 марта 2001 г. N 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» и действующим Уставом школы-интерната. По окончании IX, XI классов обучающиеся сдают экзамен по выбранному профилю, получают свидетельство об обучении и удостоверение об окончании 11 класса.

В 2015-2016 учебном году к итоговой государственной аттестации по профессионально – трудовому обучению допущено **16 выпускников 9 класса**, к итоговой аттестации **10 выпускников 11 класса**.

Итоговая государственная аттестация и итоговая аттестация по программам углубленной трудовой подготовки проходили в строгом соответствии с графиком учебного процесса по следующим профилям:

- швейное дело и растениеводство – 11 класс;
- обслуживающий труд – ученики индивидуального обучения 9 класса;
- швейное дело и слесарное дело – 9 класс.

| | |
|--|----|
| Всего обучающихся 9 класса | 16 |
| Из них по индивидуальной форме обучения | 1 |
| Всего обучающихся 11 класса | 10 |
| Всего на конец учебного года | 27 |
| Из них допущено к государственной итоговой аттестации | 16 |
| Из них допущено к итоговой аттестации по программам углубленной трудовой подготовки | 10 |
| Прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца | 16 |

| | |
|--|----|
| Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили свидетельство об освоении программ углубленной трудовой подготовки | 10 |
| Освобождены от итоговой аттестации по состоянию здоровья | 0 |

Все выпускники школы были допущены и успешно сдали итоговую аттестацию, получили документ об образовании государственного образца и удостоверение об освоении программ углубленной трудовой подготовки. Успеваемость по итогам аттестации составила **-100 %** , общее качество знаний – **65 %**.

Результаты итоговой (государственной) аттестации и итоговой аттестация по программам углубленной трудовой подготовки в 2015-2016 учебном году (-и/о)

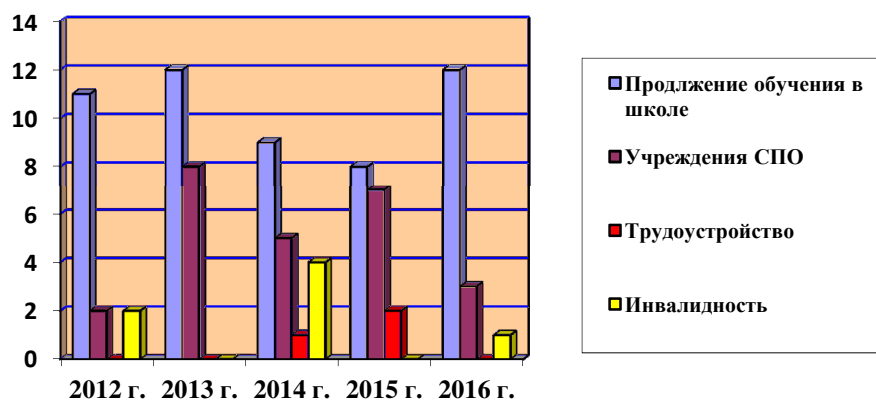
| Оценки Класс | «5» | «4» | «3» |
|-----------------|-----|-----|-----|
| 9 | 10 | 5 | - |
| 11 | 7 | 3 | - |

В таблице выделены профили трудового обучения школы и результаты поступления обучающихся в СПО или их трудоустройство. Анализ полученных данных дает возможность администрации школы прогнозировать количество трудовых групп по профилям с учетом запроса системы СПО и рынка труда на текущее время.

Результаты интеграции выпускников 9 и 11 класса в социум представлены в катамнезе:

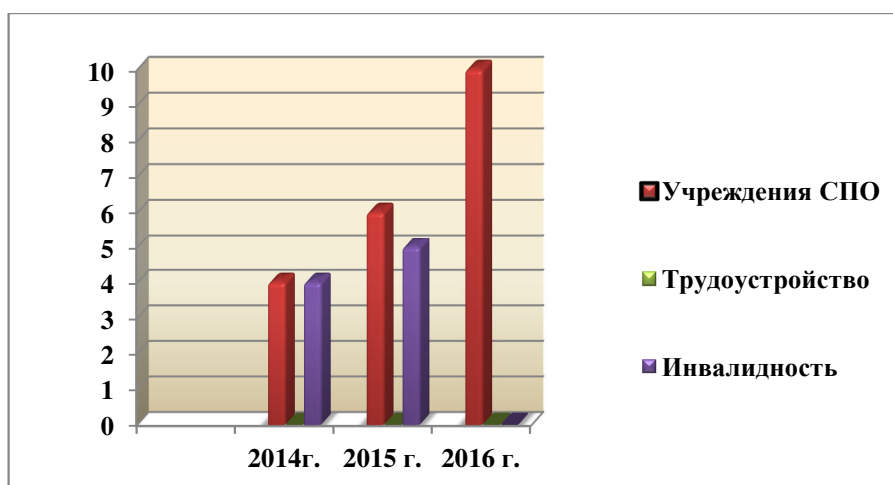
Мониторинг продолжения обучения и жизнеустройства выпускников 9 класса

| Год выпуска | Продолжение обучения в школе-интернате | Учреждения СПО | Трудоустройство | Инвалидность |
|-------------|--|----------------|-----------------|--------------|
| 2012 | 11 | 2 | 0 | 2 |
| 2013 | 12 | 8 | 1 | 0 |
| 2014 | 9 | 5 | 1 | 4 |
| 2015 | 8 | 7 | 2 | 0 |
| 2016 | 12 | 3 | 0 | 1 |



Мониторинг продолжения обучения и жизнеустройства выпускников 11 класса

| Год выпуска | Учреждения СПО | Трудоустройство | Инвалидность |
|-------------|----------------|-----------------|--------------|
| 2014 | 4 | 0 | 4 |
| 2015 | 7 | 0 | 5 |
| 2016 | 10 | 0 | 0 |



Дистанционное обучение

Дети с особыми образовательными потребностями имеют право и должны получить не только качественное образование, но и успешно социализироваться в обществе. Дети с ОВЗ имеют специфические особенности, одна из которых – постоянная потребность в помощи со стороны других людей. Вследствие этого очень медленно формируется навык самостоятельной работы. Дистанционное обучение (ДО) позволяет развивать навыки самостоятельной работы, учит принимать решения и как нельзя лучше

подходит для получения ими качественного образования и в дальнейшем профессиональной занятости.

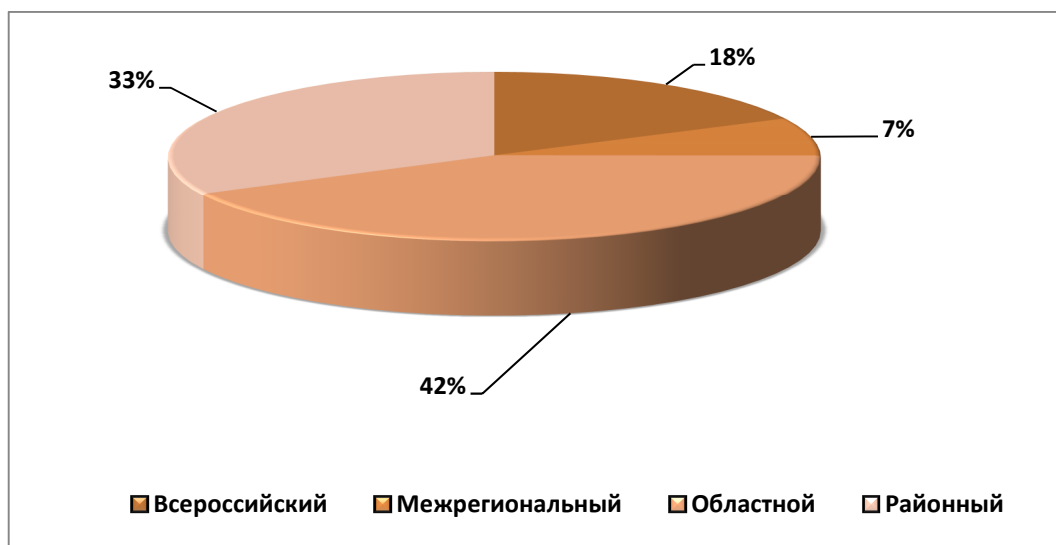
В школе организованы четыре рабочих места по ДО (Карапетян Эмиль, 8класс; Сонюшкин Александр, 11класс; Безин Артем, 8 класс; Юдкин Михаил, 4 класс), составлены индивидуальные учебные планы, проведено 13 сеансов учитель-ученик.

Участие и результаты обучающихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах

| № п/п | Кл асс | Мероприятие | Результат |
|-------|---------|---|--|
| 1 | 6 | Областная предметная олимпиада по русскому языку. | 1 место. Кидярова Ольга |
| 2. | 5 а | Областной конкурс «Знаю, умею, делаю», математика | Мамышева Алмаза - диплом III место |
| 3. | 2- 9 | Областная предметная олимпиада по русскому языку. | Лауреаты |
| 4. | 2- 4 | Областная дистанционная предметная олимпиада | Гавриленко Тимофей – математика (1 место), Мальчиков Никита (1 место) и Матруков Кирилл (1 место) – русский язык <u>Результаты по математике:</u> Ракитский Данил – диплом II место Ракитский Никита- диплом II место Старыгина Наталья – диплом II место Спицин Дмитрий – грамота за участие Кредин Денис (математика) – 1 место - Сафронов Андрей (русский язык) – 1 место - Абдулвалиева Аня (русский язык) – 1 место Кирдяшкина Полина (русский язык) – 1 место - Мазанов Вадим (русский язык) – 1 место - Моривец |

| | | | |
|----|------|--|---|
| | | | Леонид (математика) – 1 место Жуков Андрей - 2 место |
| 5. | 11 | XXI Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» в номинации: «Детские исследовательские работы и проекты», название работы: «Симметрия и асимметрия в одежде». | Диплом за I место, Крюкова Елизавета |
| 6. | 11 | II Всероссийский дистанционный творческий конкурс для дошкольников и школьников – «Навстречу творчеству» в номинации: «Проектно-исследовательская деятельность», название работы: «Симметрия и асимметрия в одежде». | Диплом за I место, Крюкова Елизавета |
| 7. | 6-11 | Соревнования по футболу среди дворовых команд, областной детско-юношеский центр развития физкультуры и спорта Медали 3 место | Медали 3 место |
| 8. | 6-11 | Областные, Финальные соревнования по волейболу | Медали 3 место |
| 9. | 6-11 | Городская соревнования по мини-футболу | 3 место |

Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня



Одним из важных направлений в воспитательной системе является работа с родителями. Только в тесном контакте родителей и педагогов школы, основных участников образовательной деятельности, можно достигнуть положительных результатов в подготовке детей с проблемами в развитии к жизни и труду.

Формы работы с родителями: родительские собрания, конференции, работа с родительским активом, беседы, индивидуальные консультации, тематические консультации, наглядная педагогическая пропаганда, проведение совместных мероприятий.

В 2015-2016 уч. г. проведены общешкольные родительские собрания, родительские собрания по классам, в группах, консультации, беседы с родителями. Родительская общественность школы более активно включается в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательной организации.

Родительские собрания по классам, консультации, беседы с родителями проведены в полном объёме, согласно планам коррекционно-воспитательной работы классных руководителей.

Расширилось участие родителей в реализации проектов «Создание комфортных и безопасных условий» и «Экологическая радуга» В отчётном году с участием родителей: установлено пластиковое окно, проведен косметический ремонт стен в каб. 2 а класса, косметический ремонт в каб. 4 а класса, ремонт в каб. 1 класса, ремонт в каб. 6 класса, ремонта в каб.4 б класса (вставлены пластиковые окна, обои, потолок), установка окон в каб. математики. Приобретены: мебель, портативная аудиосистему для проведения динамических пауз в начальной школе, цветной принтер.

В рамках реализации подпроекта «Двор-сад» продолжалась работа по благоустройству школьного двора (высадка рассады, разбивка газона, приобретении кустов роз, укрывного материал для них, семян цветов, удобрений).

Вывод

В школе создан благоприятный психологический климат и индивидуализирована коррекционно-развивающая среда для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся, поэтапного и планомерного расширения жизненного опыта и социальных контактов ребенка в доступных для него пределах, организации регулярных контактов умственно отсталых детей с их нормально развивающимися сверстниками.

Анализ кадрового состава

Устойчивость образовательной среды школы характеризуется многими годами работы с сохранением своего профиля и образовательных традиций, а также стабильным педагогическим коллективом:

а) по уровню образования

| <i>Всего</i> | Высшее | | | | | | Н/высшее | | Ср. специальное | | Среднее | |
|--------------|---------------|-----|---------------------------|------|------------------|-------|-----------------|---|------------------------|------|----------------|---|
| | Всего | | В том числе | | | | | | | | | |
| | | | кандидаты доктора наук | | и дефектологи | | | | | | | |
| 55 | 5 | 91% | 1 | 1,8% | 13 | 23,6% | - | - | 5 | 9,1% | - | - |

б) по стажу работы

| 1-3 года | | 4-5 лет | | 6-10 лет | | 11-15 лет | | 16-20 лет | | 21-25 лет | | 26 и более | |
|-----------------|-----------|----------------|----------|-----------------|----------|------------------|-----------|------------------|-----------|------------------|-----------|-------------------|-------|
| 7 | 12,8 % | 2 | 3,6 % | 5 | 9,1 % | 8 | 14,5 % | 7 | 12,8 % | 8 | 14,5 % | 26 | 47,3% |

в) по квалификационным категория

| Всего | | Высшая квалификационная категория | | I квалификационная категория | | Соответствие | |
|--------------|-------|--|------|---|-------|---------------------|-----|
| 46 | 83,6% | 4 | 7,3% | 26 | 47,3% | 16 | 30% |

3. Инфраструктура образовательного учреждения

| | | |
|-------|--|----------------------|
| 3.1 | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | 0,6 единиц |
| 3.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | 4,3 единицы |
| 3.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 3.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 3.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 3.4.2 | С медиатекой | да |
| 3.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 3.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 3.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 3.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся | 72 человека 28,9% |
| 3.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося | 3,9 кв.м |

4. Выводы

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии ГБОУ школы-интерната №115 государственному статусу образовательного учреждения и показывают, что:

- содержание и уровень подготовки по реализуемым АООП начального общего образования и АООП основного общего образования соответствуют требованиям;
- качество подготовки выпускников по специальным (коррекционным) программам углубленной профессиональной подготовки по профилям труда соответствует требованиям;
- условия ведения образовательного процесса по АООП начального общего образования и АООП основного общего образования соответствуют требованиям.