

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Утверждаю
Директор ГБОУ
школы-интерната №115
г.о. Самара
Т.Ю. Томенко



Самообследование

ГБОУ школы-интерната №115 г.о. Самара

за 2016-2017 учебный год

1.Общая характеристика

Юридический адрес:

443016, г.Самара, Ставропольская, 108

Телефон: (846) 9951480

Факс: (846) 9956503

Учредитель: Самарская область

Функции и полномочия учредителей учреждения от имени Самарской области осуществляют:

министерство образования и науки Самарской области; министерство имущественных отношений Самарской области

Лицензия: № 6909 от 16 сентября 2016г.
серия 63 Л 01 №0002614

срок действия: бессрочно

Сегодня школа-интернат – образовательное коррекционное учреждение, позитивно развивающее, готовое к профессиональному сотрудничеству и открыто для общения.

Основным предметом деятельности школы является реализация адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования.

Оценка системы управления школы

Структура управления ГБОУ школы-интерната №115 г.о.Самара

Структура управления ГБОУ школы-интерната №115 отражает взаимоотношения уровней управления и полномочий между сотрудниками:

- высшим органом самоуправления является общее собрание трудового коллектива, между общими собраниями руководство школой осуществляется Советом школы. Председателем Совета школы является директор;
- директор школы-интерната осуществляет координацию работы всех участников образовательного и воспитательного процесса. Директор является полномочным представителем школы в других организациях и учреждениях;

- заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным и воспитательным процессом, реализуют решение задач учебно-методического характера и обеспечивают административно-хозяйственную деятельность школы-интерната;
- педсовет решает основополагающие вопросы образовательного, производственного и воспитательного процессов в школе-интернате;
- психологическая служба, учитель-логопед и медсестра проводят комплексную психолого-медико-педагогическую диагностику и определяет методы и формы реабилитационно-коррекционной работы;
- методические объединения учителей и воспитателей обеспечивают совершенствование методического и профессионального мастерства педагогов в школе-интернате;
- бухгалтерия осуществляет реализацию задач по финансовому обеспечению деятельности школы-интерната;
- библиотека осуществляет сохранение библиотечного фонда, обеспечение учебной литературой и реализует задачи информационной деятельности школы-интерната;
- столовая организует и обеспечивает общественное питание обучающихся;
- социальный педагог организует и осуществляет комплекс мероприятий по развитию и социальной защите личности обучающихся в школе и по месту жительства;
- специалист по кадрам оформляет прием, перевод и увольнение работников в соответствии с трудовым законодательством, положениями, инструкциями, приказами и осуществляет ведение, хранение, учет и выдачу документов о трудовой деятельности работников;
- специалист по маркетингу ведет контроль за размещением заказов на электронных торговых площадках на поставку товаров, формирует план закупок, ведет контракты. Изучает рынок аналогичных товаров

и услуг (анализ спроса и потребления, их мотиваций и колебаний, деятельности конкурентов) и тенденций его развития;

- специалист по ОТ осуществляет контроль за соблюдением в структурных подразделениях школы законодательных и нормативных правовых актов по охране труда, проведение профилактической работы по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, выполнение мероприятий, направленных на создание здоровых и безопасных условий труда.

Последний уровень организационной структуры – обучающиеся, воспитанники и родители. По содержанию – это уровень оперативного управления, самоуправления. Но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень необходимо назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам этого уровня предполагают курирование, помощь педагогического руководства для создания условий деятельности обучающегося как субъекта управления. Направляет работу детей классный руководитель, воспитатель группы.

Вывод: самообследованием установлено, что система управления ГБОУ школой-интернатом №115 обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся.

2. Образовательная деятельность

Сведения о наполняемости классов (групп) 2016-17уч.г.

| Воспитательные группы | | | | | |
|-----------------------|-----------------|-------------|--------------------|------------------|-------------|
| Одновозрастные | Разновозрастные | Кол-во чел. | Одновозрастные | Разновозрастные | Кол-во чел. |
| 1 класс | | 8 | 5 класс | | 15 |
| 2 класс | | 11 | 6 класс | | 14 |
| 3 класс | | 12 | 7 класс | | 9 |
| 4 класс | | 12 | 8 класс | + 1чел. (10 кл.) | 12 |
| | | | 9 класс | +2чел. (11кл.) | 12 |
| Итого: | 9 групп | | 105 человек | | |

| | 1 класс | | 1 класс (доп) | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | | 1-4 классы | | 5 класс | | 6 класс | | 7 класс | | 8 класс | | 9 класс | | 10 класс | | 11 класс | | 5-11 классы | | Всего | | |
|--|--------------|-------------|---------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|-----|
| | КОЛ-ВО КЛ-ОВ | ЧИСЛО УЧ-СЯ | КОЛ-ВО КЛ-ОВ | ЧИСЛО УЧ-СЯ | КОЛ-ВО КЛ-ОВ | ЧИСЛО УЧ-СЯ | КОЛ-ВО КЛ-ОВ | ЧИСЛО УЧ-СЯ | КОЛ-ВО КЛ-ОВ | ЧИСЛО УЧ-СЯ | КОЛ-ВО КЛ-ОВ | ЧИСЛО УЧ-СЯ | КОЛ-ВО КЛ-ОВ | ЧИСЛО УЧ-СЯ | КОЛ-ВО КЛ-ОВ | ЧИСЛО УЧ-СЯ | КОЛ-ВО КЛ-ОВ | ЧИСЛО УЧ-СЯ | КОЛ-ВО КЛ-ОВ | ЧИСЛО УЧ-СЯ | КОЛ-ВО КЛ-ОВ | ЧИСЛО УЧ-СЯ | КОЛ-ВО КЛ-ОВ | ЧИСЛО УЧ-СЯ | КОЛ-ВО КЛ-ОВ | ЧИСЛО УЧ-СЯ | КОЛ-ВО КЛ-ОВ | ЧИСЛО УЧ-СЯ | КОЛ-ВО КЛ-ОВ | ЧИСЛО УЧ-СЯ | |
| Адаптированные программы ФГОС | 1 | 11 | | | | | | | | | | 1 | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 1 | 11 |
| Адаптированные программы ГОС | | | | | 2 | 19 | 2 | 19 | 2 | 24 | 6 | 62 | 2 | 27 | 2 | 28 | 1 | 15 | 2 | 19 | 2 | 16 | 1 | 8 | 1 | | | 11 | 121 | 17 | 183 |
| Адаптированные программы ФГОС (Пансионат №2) | | | 4 | 158 | | | | | | | 4 | 158 | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 4 | 158 | |
| Адаптированные программы ГОС (Пансионат №2) | | | | | | 1 | | 1 | | 2 | 0 | 4 | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | 0 | 2 | 0 | 6 |
| Адаптированные программы ФГОС (на дому) | | 4 | | | | | | | | | 0 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Адаптированные программы ГОС (на дому) | | | | | | 3 | | 3 | | 13 | 0 | 19 | | 10 | | 6 | | 5 | | 5 | | 9 | | | | | | 0 | 35 | 0 | 54 |
| Всего | 1 | 15 | 4 | 158 | 2 | 23 | 2 | 23 | 2 | 39 | 11 | 258 | | 7 | 2 | 35 | 1 | 21 | 2 | 24 | 2 | 25 | 1 | 8 | 1 | 8 | 11 | 158 | 22 | 416 | |

Школа-интернат для обучающихся с ОВЗ, как особый тип общеобразовательного учреждения, призвана выполнять функцию социализации личности, развивать способность к самоопределению и обеспечивать подготовку к жизни в обществе.

Согласно части 5 статьи 41 ФЗ №273 «Об образовании» с 01.09.2016года было организовано обучение детей, находящихся на длительном лечении в ГБУ СО «Самарский пансионате №2 для детей-инвалидов» на базе нашей школы (приказ от 01.09.2016г. № 237-од министерства образования и науки СО Самарского управления).

В 2016-2017 учебном году в школе на начало года обучалось **414** человек, и на конец года **416 человек**, из них на очной форме обучения – **215 человек**, из них обучающиеся находящиеся на длительном лечении с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии (ГБУ Самарской области «Самарский пансионат для детей инвалидов (детский дом для умственно отсталых детей)») - **21 человек**, на надомной (индивидуальной) форме обучения - **201 человек**, из них **64 человека** – обучающиеся с лёгкой и умеренной умственной отсталостью, **143 человек** - обучающиеся находящиеся на длительном лечении с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии.

В отчётном году сформировано **22 класса** – комплекта, средняя наполняемость которых составляет 12 человек, в классах для обучающихся находящиеся на длительном лечении в медицинских учреждениях с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии (далее по тексту -ТМНР) - 5 человек.

В течение учебного года прибыло 10 обучающихся, отчислено 8 обучающихся.

Результаты образовательной деятельности за 2016-17учебный год

Организация образовательной деятельности в отчётном году регламентировалась годовым календарным учебным графиком, разработанным школой на основании примерного годового календарного учебного графика Самарского управления МОиН. Режим функционирования

установлен в соответствии с Постановлением Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В 2015-2016 учебном году в соответствии с Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", приказами министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643 и от 29 декабря 2014 г. N 1644 и, а так же с учётом образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; педагогическим коллективом школы скорректированы: адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее - Программа). Программы соответствуют требованиям ФЗ РФ "Об образовании в Российской Федерации", нормативно-правовых документов министерства образования и науки РФ, действующему Уставу школы. В Программах учтены специфика образовательной деятельности школы образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений, особенности психофизического развития и возможности обучающихся (воспитанников) школы.

Распределение обучающихся по программам и формам обучения

| Классы | Адаптированная образовательная программа | Количество классов-комплектов | Количество обучающихся | | Всего обучающихся |
|-----------|---|-------------------------------|------------------------|--|-------------------|
| | | | Из них в классе | Из них на домашнем (индивидуальном) обучении | |
| 1 класс | Адаптированные программы ФГОС | 1 | 11 | 4 | 15 |
| 2-4 класс | Адаптированные программы ГОС | 6 | 62 | 19 | 81 |
| 1 класс | Адаптированные программы ФГОС (медицинские организации) | 4 | 21 | 137 | 158 |

| | | | | |
|---|-----------|------------|------------|------------|
| Адаптированные программы ГОС (медицинские организации) 2-4 класс | 0 | 0 | 4 | 4 |
| Адаптированные программы ГОС 5-9 класс | 7 | 105 | 35 | 140 |
| Адаптированные программы ГОС (медицинские организации) 5-9 класс | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Специальная программа для 10-11 класса с углубленной трудовой подготовкой 10-11 класс | 2 | 16 | 0 | 16 |
| Итого | 22 | 215 | 201 | 416 |

Мониторинг результативности обучения показывает, что в результате проводимой учебно-воспитательной, коррекционно-развивающей работы наблюдается положительная динамика в усвоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования: успеваемость за три года составляет **100%**, процент качества знаний увеличился по сравнению с прошлым годом на **2,7 %** и составил **48 %**, средний балл по школе составляет **3,9**, что свидетельствует о создании в школе достаточной коррекционно-развивающей среды, эффективной работы педагогов по проектам школы, использовании ими современных образовательных технологий, доступных, дифференцированных, индивидуальных форм и методов обучения с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого обучающегося:

| Класс | % успеваемости | % качества |
|----------------|----------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 2а | 100 | 49,1 |
| 2б | 100 | 71 |
| 3а | 100 | 25 |
| 3б | 100 | 25 |
| 4а | 100 | 46,4 |
| 4б | 100 | 50 |
| 1-4 кл. | 100 | 45,1 |

| | | |
|------------------|------------|-------------|
| 5а | 100 | 32,4 |
| 5б | 100 | 24,9 |
| 6а | 100 | 43 |
| 6б | 100 | 40 |
| 7 | 100 | 42 |
| 8а | 100 | 40 |
| 8 б | 100 | 50 |
| 9а | 100 | 54 |
| 9 б | 100 | 25 |
| 5-9 кл. | 100 | 50 |
| 10 | 100 | 62,5 |
| 11 | 100 | 44 |
| 10-11 кл. | 100 | 56,2 |
| Итого | 100 | 48 |

По итогам учебного года успевают на «отлично» - 16 обучающихся, на «хорошо и отлично» - 72 обучающихся.

Освоение адаптированных основных образовательных программ реализуемых в школе завершается государственной итоговой аттестацией, по профессионально-трудовому обучению и итоговой аттестацией по профилям.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса и итоговая аттестация выпускников 11 класса осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования: письмом Министерства образования РФ от 14 марта 2001 г. N 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» и действующим Уставом школы-интерната. По окончании IX, XI классов обучающиеся сдают экзамен по выбранному профилю, получают свидетельство об обучении и удостоверение об окончании 11 класса.

В 2016-2017 учебном году к итоговой государственной аттестации по профессионально – трудовому обучению допущено **25 выпускников 9 класса**, к итоговой аттестации **8 выпускников 11 класса**.

Итоговая государственная аттестация и итоговая аттестация по программам углубленной трудовой подготовки проходили в строгом соответствии с графиком учебного процесса, согласно расписанию по следующим профилям:

- швейное дело и растениеводство – 11 класс;
- обслуживающий труд – ученики индивидуального обучения 9 класса;
- швейное дело и столярное дело – 9 класс;
- прикладной (профильный) труд - 9 класс.

| | |
|--|----|
| Всего обучающихся 9 класса | 25 |
| Из них по индивидуальной форме обучения | 1 |
| Из них обучающихся со сложной структурой дефекта | 3 |
| Всего обучающихся 11 класса | 8 |
| Всего на конец учебного года | 33 |
| Из них допущено к государственной итоговой аттестации | 25 |
| Из них допущено к итоговой аттестации по программам углубленной трудовой подготовки | 8 |
| Прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца | 25 |
| Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили свидетельство об освоении программ углубленной трудовой подготовки | 8 |
| Освобождены от итоговой аттестации по состоянию здоровья | 0 |

Все выпускники школы были допущены и успешно сдали итоговую аттестацию, получили документ об образовании государственного образца и удостоверение об освоении программ углубленной трудовой подготовки. Успеваемость по итогам аттестации составила **-100 %**, общее качество знаний – **87 %**.

Результаты сдачи практической части экзамена и результатов теоретической части не отличаются, годовые оценки и оценки итоговой аттестации соответствовали полностью.

Результаты государственной итоговой аттестации и итоговой аттестации по программам углубленной трудовой подготовки в 2016-2017 учебном году (-и/о)

| Оценки Класс | «5» | «4» | «3» |
|-----------------|-----|-----|-----|
| 9 | 10 | 12 | 3 |
| 11 | 5 | 3 | - |

Результаты итоговой аттестации по профилям

| Предмет | 2011-2012уч.г. | 2012-2013уч.г. | 2013-2014уч.г. | 2014-2015 уч. г. | 2015-2016 уч. г. | 2016-2017 уч. г. |
|-----------------|----------------|----------------|----------------|------------------|------------------|------------------|
| Швейное дело | 50% | 87% | 60% | 66% | 100% | 100% |
| Столярное дело | 54% | 70% | - | - | - | 71% |
| Слесарное дело | - | - | 100% | 20% | 100% | - |
| Растениеводство | - | 83% | 76% | 83% | 100% | 100% |
| Прикладной труд | - | - | - | - | - | 33% |

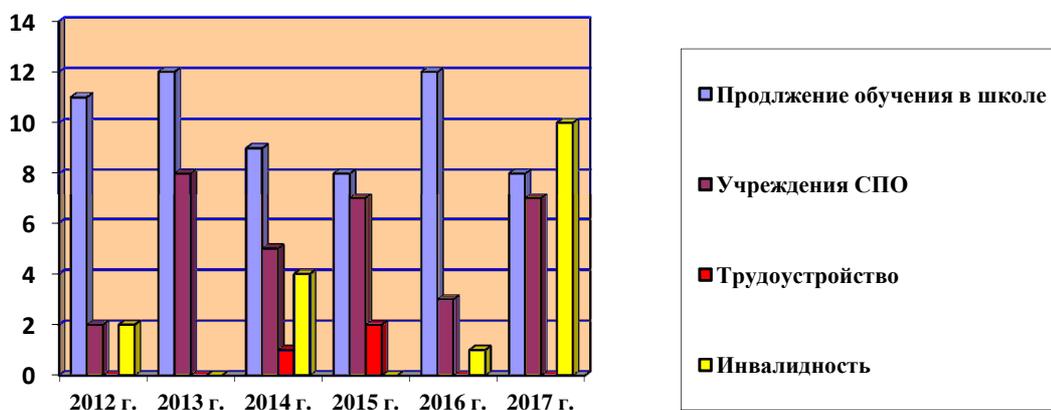
Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации свидетельствует, что в течение ряда лет наблюдается положительная динамика результатов усвоения адаптированных образовательных программ.

Самый высокий результат итоговой аттестации наблюдается по профилям «Растениеводство» и «Швейное дело».

Результаты интеграции выпускников 9 и 11 класса в социум представлены в катамнезе:

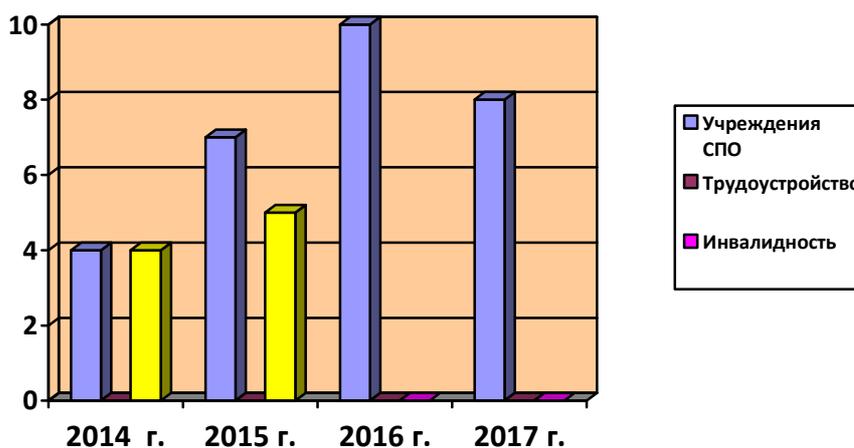
Мониторинг продолжения обучения и жизнеустройства выпускников 9 класса

| Год выпуска | Продолжение обучения в школе-интернате | Учреждения СПО | Трудоустройство | Инвалидность |
|-------------|--|----------------|-----------------|--------------|
| 2012 | 11 | 2 | 0 | 2 |
| 2013 | 12 | 8 | 1 | 0 |
| 2014 | 9 | 5 | 1 | 4 |
| 2015 | 8 | 7 | 2 | 0 |
| 2016 | 12 | 3 | 0 | 1 |
| 2017 | 8 | 7 | 0 | 10 |



Мониторинг продолжения обучения и жизнеустройства выпускников 11 класса за 2014-2017 г.г.

| Год выпуска | Учреждения СПО | Трудоустройство | Инвалидность |
|-------------|----------------|-----------------|--------------|
| 2014 | 4 | 0 | 4 |
| 2015 | 7 | 0 | 5 |
| 2016 | 10 | 0 | 0 |
| 2017 | 8 | 0 | 0 |



Дистанционное обучение

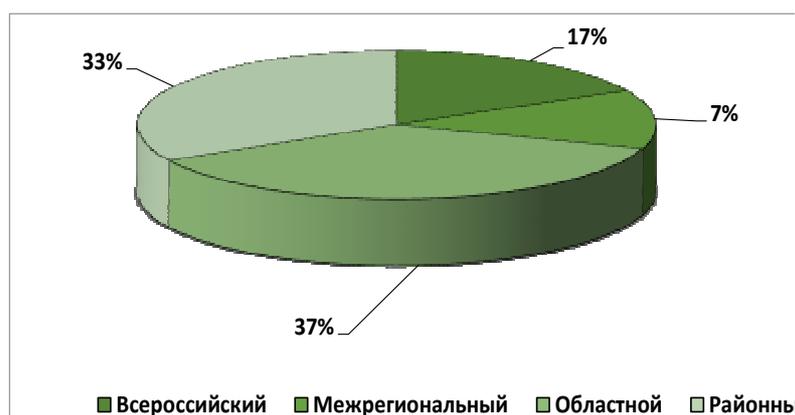
Дети с особыми образовательными потребностями имеют право и должны получить не только качественное образование, но и успешно социализироваться в обществе. Дети с ОВЗ имеют специфические особенности, одна из которых – постоянная потребность в помощи со стороны других людей. Вследствие этого очень медленно формируется навык самостоятельной работы. Дистанционное обучение (ДО) позволяет развивать навыки самостоятельной работы, учит принимать решения и как нельзя лучше подходит для получения ими качественного образования и в дальнейшем профессиональной занятости.

В школе организованы 3 рабочих места по ДО (Карапетян Эмиль, 9 класс.; Безин Артем, 9 класс; Юдкин Михаил, 5 класс), составлены индивидуальные учебные планы, проведено 15 сеансов учитель-ученик.

Участие и результаты обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах

| № п/п | Класс | Мероприятие | Результат |
|-------|-------|--|--|
| 1 | 6 а | Областная предметная олимпиада по русскому языку. | 1 место. Кидярова Ольга |
| 2. | 6 б | Городские соревнования на первенство по футболу среди коррекционных школ | 2 место |
| 3. | 2-9 | Областная предметная олимпиада по русскому языку. | Лауреаты |
| 4. | 2-9 | Областная дистанционная предметная олимпиада по математике | 1 место |
| 5. | 6-11 | Соревнования по футболу среди дворовых команд, областной детско-юношеский центр развития физкультуры и спорта Медали 3 место | Медали 3 место |
| 6. | 11 | Городские спортивные соревнования по лёгкой атлетике | Морозов Иван занял 2 место |
| 7. | 8 | Областной конкурс «Знаю. Умею. Делаю» | Благодарственное письмо Савотееву Андрею |
| 8. | 7 | Всероссийский фестиваль детско-юношеского творчества «Таланты и поклонники» | Диплом |
| 9. | 6 б | Районный соревнования «Смелые, ловкие» | Диплом |

Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня



Для всех обучающихся Пансионата разработаны СИПР (142чел.), которые содержат карты мониторинга развития, составленные на основе результатов диагностики. А также были организованы 4 класса (1А, 1Б, 1В, 1Г), которые занимались с усиленной нагрузкой по предметной области.

Для каждого обучающегося составлен индивидуальный учебный план (ИУП), в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в ИУП объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития уделяется особое внимание занятиям коррекционной направленности, которые проводятся совместно со специалистами Пансионата. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, которые испытывают трудности адаптации к условиям обучения в группе, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.

Механизм взаимодействия



Построение образовательной программы



В начале учебного года был проведен мониторинг по оценке уровня развития обучающегося, а по окончании учебного года проведена корректировка СИПР.

Одним из важных направлений в воспитательной системе является работа с родителями. Только в тесном контакте родителей и педагогов школы, основных участников образовательной деятельности, можно достигнуть положительных результатов в подготовке детей с проблемами в развитии к жизни и труду.

Формы работы с родителями: родительские собрания, конференции, работа с родительским активом, беседы, индивидуальные консультации, тематические консультации, наглядная педагогическая пропаганда, проведение совместных мероприятий.

В 2016-2017 уч. г. проведены общешкольные родительские собрания, родительские собрания по классам, в группах, консультации, беседы с родителями. Родительская общественность школы более активно включается в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательной организации.

Родительские собрания по классам, консультации, беседы с родителями проведены в полном объёме, согласно планам коррекционно-воспитательной работы классных руководителей.

Расширилось участие родителей, а также спонсоров в реализации проектов школы:

информация о денежных средствах (добровольных пожертвований от физических, юридических лиц) в 2017 году

| | |
|--|---|
| <p>Общий объем субсидий, выделенных учреждению из областного(городского)бюджетов Самарской области на материально-техническое обеспечение, проведение ремонтных работ , оснащение учреждения, покупку оргтехники и т.д. отдельно по годам указать цели и сумму израсходованных денежных средств, приложить копии всех контрактов</p> | <p>62 444 324 руб.-поступило 62 444 324 руб.-израсходовано согласно ПФХД</p> |
| <p>Общий объем средств поступивших в 2017 году на расчетный счет учреждения денежных средств(добровольных пожертвований от физических, юридических лиц); отдельно по годам указать на какие цели израсходованы указанные денежные средства, представить копии подтверждающих документов, платежных поручений, договоров.</p> | <p>80000руб. – ПАО Сбербанк 25000руб. – остаток 5000руб. – от родителей 22000руб. – на развитие от платных услуг Итого: 132000руб. Израсходовано: 13500руб. – статья в журнал «Первый»; 11150руб. – телеканал «Губерния» (ролик о школе); 30000руб. – ремонт кабинета №3; 60150руб. – ремонт системы водоснабжения. 17200руб. - транспортные расходы. Итого: 132000руб.</p> |

Оценка библиотечно-информационного и учебно-методического обеспечения

Все используемые в школе учебные программы и учебники по учебным предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Адаптированные основные общеобразовательные программы соответствуют обязательному образованию обучающихся с интеллектуальными

нарушениями. В школе применяются программы дополнительного образования. Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 14 учебных кабинетов, спортивный зал, 5 мастерских, кабинет СБО, библиотека, кабинет ЛФК, сенсорная комната, столовая. Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательному процессу. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Вывод: Уровень информационно-методического обеспечения в ГБОУ школе-интернате №115 достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования.

В 2016-2017 учебном году проведена модернизация материально-технической базы школы:

- оборудованы:

- ✓ *запасные выходы автоматическим запирающим устройством(2шт.);*
- ✓ *учебный класс мебелью (парты);*

- проведены:

- ✓ *диспансеризация детей(100%) и их оздоровление в санатории «Салют» (78 человек);*
- ✓ *мероприятия по устранению замечаний по проверке надзорных органов;*
- ✓ *замена электрооборудования в мастерских трудового обучения;*
- ✓ *сантехнические работы;*
- ✓ *монтаж системы приточной вентиляции;*
- ✓ *ремонт фасада здания школы;*
- ✓ *косметический ремонт в учебных классах, подсобных помещениях;*

- оформлены *стенды по антитеррористической безопасности, экологии и «Моя семья»;*

- приобретены:

- ✓ *оборудование для столярной мастерской (верстаки - 6шт., табурет – 7шт., инструмент – 7ед., станок - 1);*
- ✓ *кровати для спален – 23шт.;*
- ✓ *спортивный инвентарь в ЛФК*
- ✓ *саженцы цветов для школьного двора.*

В рамках реализации подпроекта «Двор-сад» продолжалась работа по благоустройству школьного двора (высадка рассады, разбивка газона, приобретении кустов роз, укрывного материал для них, семян цветов, удобрений).

Вывод:

в школе создан благоприятный психологический климат и индивидуализирована коррекционно-развивающая среда для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся, поэтапного и планомерного расширения жизненного опыта и социальных контактов ребенка в доступных для него пределах, организации регулярных контактов умственно отсталых детей с их нормально развивающимися сверстниками.

Анализ кадрового состава

Устойчивость образовательной среды школы характеризуется многими годами работы с сохранением своего профиля и образовательных традиций, а также стабильным педагогическим коллективом:

а) по уровню образования

Устойчивость образовательной среды школы характеризуется многими годами работы с сохранением своего профиля и образовательных традиций, а также стабильным педагогическим коллективом:

а) по уровню образования

| Всего | Высшее | | | | | | Н/высшее | | Ср. специальное | | Среднее | |
|-------|--------|-------|---------------------------|------|-------------|-------|----------|---|-----------------|-------|---------|---|
| | Всего | | В том числе | | | | | | | | | |
| | | | кандидаты доктора наук | и | дефектологи | | | | | | | |
| 59 | 5 | 89,8% | 1 | 1,7% | 15 | 25,4% | - | - | 6 | 10,1% | - | - |
| | 3 | | | | | | | | | | | |

б) по стажу работы

| 1-3 года | | 4-5 лет | | 6-10 лет | | 11-15 лет | | 16-20 лет | | 21-25 лет | | 26 и более | |
|----------|------|---------|------|----------|------|-----------|-------|-----------|------|-----------|-------|------------|-------|
| 5 | 8,4% | 1 | 1,7% | 5 | 8,4% | 10 | 16,9% | 5 | 8,4% | 9 | 15,2% | 24 | 40,7% |

в) по квалификационным категориям

| Всего | | Высшая квалификационная категория | | I квалификационная категория | | Соответствие | |
|-------|-----|-----------------------------------|------|------------------------------|-------|--------------|-------|
| 59 | 83% | 5 | 8,4% | 28 | 47,5% | 16 | 27,1% |

3.Выводы

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии ГБОУ школы-интерната №115 государственному статусу образовательного учреждения и показывают, что:

- содержание и уровень подготовки по реализуемым АООП начального общего образования и АООП основного общего образования соответствуют требованиям;
- качество подготовки выпускников по специальным (коррекционным) программам углубленной профессиональной подготовки по профилям труда соответствует требованиям;
- условия ведения образовательного процесса по АООП начального общего образования и АООП основного общего образования соответствуют требованиям.