

«ПРИНЯТО»

Решением  
Педагогического совета  
ГБОУ школы-интерната № 115  
протокол № 8

от « 1 » июня 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГБОУ школы-интерната № 115  
Т.Ю. Томенко

протокол № 108/18  
от « 6 » июня 2021 г.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья городского округа  
Самара»  
на 2020/2021 учебный год**

Самара

2020 г.

**Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.**

Учебный план ГБОУ школы-интерната № 115 для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1. разработан на основе следующих нормативно-правовых документов и методических рекомендаций федерального и регионального уровня

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1599. <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1599/>;
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). <http://fgosreestr.ru/>;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".  
<http://docs.cntd.ru/document/420292638/>;
5. Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 N ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71373948/>;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» <https://base.garant.ru/70466462/>;
7. Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 05.07.2017) ;
8. Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

9. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;
10. Письмо Минобрнауки Самарской области от 29.05.2018 №МО-16-09-01/535-ТУ. «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам» ;
11. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672;

А также нормативно-правовых документов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»:

12. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара на 2016 - 2020 годы.
13. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара (новая редакция);
14. Локальные акты государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».

Учебный план ГБОУ школы-интерната № 115 (далее - учебный план), реализующих АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Выбор вариантов сроков обучения ГБОУ школа-интернат № 115 осуществляет самостоятельно с учетом: особенностей психофизического развития обучающихся, сформированной у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей; наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

В соответствии с требованиями п. 1.13 ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает сроки освоения АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) обучающимися учебный план представлен в 1-м варианте: 1 вариант - I-IV - 4 года обучения.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана класс состоит из следующих предметных областей: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура и технология.

Предметные области реализуются через учебные предметы.

Предметная область «Язык и речевая практика» реализуется через учебные предметы: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика». Основные задачи реализации содержания предмета «Русский язык» формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Основные задачи реализации содержания предмета «Чтение»: осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Основные задачи реализации содержания предмета «Речевая практика»: расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в

различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область «Математика» реализуется через учебный предмет: «Математика». Основные задачи реализации содержания предмета «Математика»: овладение начальными знаниями по математике (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «Естествознание» реализуется через учебный предмет: «Мир природы и человека».

При изучении предмета «Мир природы и человека»: формируются представления об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развиваются способности к использованию знаний о живой и неживой природе и формируются представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предметная область «Искусство» реализуется через учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство». При изучении предмета «Музыка» осуществляется формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению, развитие интереса к музыкальному искусству, формирование простейших эстетических ориентиров.

Основные задачи реализации содержания предмета «Изобразительное искусство»: формирование и развитие элементарных умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область «Физическая культура» реализуется через учебный предмет: «Физическая культура». Основные задачи реализации содержания предмета «Физическая культура»: формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни, соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных видов двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития, развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технология» реализуется через учебный предмет «Ручной труд». Основные задачи реализации содержания предмета «Ручной труд»: овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой

деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества о мире профессий и важности выбора доступной профессии. Количество часов обязательной части учебного плана при 5-ти дневной рабочей неделе составляет в 1 классе – 21 час в неделю, во 2 классе – 23 часа в неделю, в 3 классе – 23 в неделю, в 4 классе – 23 часа в неделю.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Количество часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений во 2-4 классах – составляет 3 часа в неделю.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Во 2-4 классах часы, входящие в данную область учебного плана распределены следующим образом: в целях эффективного процесса формирования и коррекции речевого развития, для успешного освоения знаний и навыков в области языка учебный предмет «Чтение» дополнен 1 часом предмета «Альтернативные коммуникации»; в целях более полного раскрытия возможностей обучающихся, ранней профилизации их учебный предмет «Ручной труд» дополнен 1 часом предмета «Трудовое обучение»; в целях формирования основ информационных и коммуникационных компетенций обучающихся, навыков пользования персональным компьютером 1 час отведён на факультативный курс «Занимательная информатика».

№ п/п	Класс	«Основы коммуникации»	«Занимательная информатика»	«Трудовое обучение»
1.	1	-	-	-
2.	2	1	1	1
3.	3	1	1	1
4.	4	1	1	1

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана в 1-4 классе представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой – интернатом самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с лёгкой умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к

эмпатии, сопереживанию, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, повышение социально статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Логопедические занятия»: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие и совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи; коррекция недостатков письменной речи; овладение грамотой, предупреждение дислексии и дисграфии.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Ритмика»: развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением; развитие координации движения, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки; привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности. Всего в учебном плане на коррекционно-развивающую область в 1-4 классах отводится 6 часов в неделю.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

2020-2021 г.

№ п/п	Класс	Логопедические занятия	Психокоррекционные занятия	Ритмика
1.	1	3	2	1
2.	2	3	2	1
3.	3	3	2	1
4.	4	3	2	1

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Школа-интернат предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность в учебном плане составляет 4 часа. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется школой в рамках общего количества часов предусмотренных учебным планом.

№ п/п	Класс	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Альтернативные коммуникации	Игротерапия	Рассказы по истории Самарского края	Лечебная физкультура	Кружок «Светофорик»
1.	1	2	1	1	-	-	-
2.	2	1	-	1	-	1	1
3.	3	1	-	1	-	1	1
4.	4	1	-	-	1	1	1

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, сенсорных двигательных и других нарушений. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет школа-интернат.



Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучение проходит в первую смену.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Максимально допустимая нагрузка по классам составляет:

Класс			
1	2	3	4
21	23	23	23

Затраты времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) по классам носят индивидуальный характер, зависят от структуры дефекта, психофизиологических возможностей и реабилитационного потенциала обучающихся. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2- 3 классе - 1,5 ч, в 4 классе - 2 ч

Оценка предметных результатов обучающихся производится в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего в соответствии с контролем успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Обучение 1 класса проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Промежуточная аттестация в 1 классе не проводится.

Текущий учет успеваемости обучающихся осуществляется по всем предметам учебного плана ежедневно по итогам устной, письменной, практической и других форм контроля знаний.

Применяется принятая в образовании пятибалльная система оценок. По учебным предметам: изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура и ритмика ставится зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится: по итогам четверти – на основе результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточная аттестация проводится в форме письменных контрольных работ по математике и контрольного списывания по русскому языку с учетом разноуровневых индивидуальных психофизических возможностей обучающихся, по остальным предметам на основании оценок за учебный год.

Годовая оценка во 2-4 классах по учебному предмету, курсу выставляется учителем на основании оценок за учебный год, результатов промежуточной аттестации (по четвертям) и фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся.



**Учебный план**  
**обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**1-4 класса на 2020 – 2021 учебный год**

Предметные области	Класс  Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2. Чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>81</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Альтернативные коммуникации	-	1	1	1	3
	Занимательная информатика	-	1	1	1	3
	Прикладной труд	-	1	1	1	3
<b>Итого:</b>			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	1. Логопедические занятия, в т.ч. индивидуальные и групповые	3	3	3	3	12
	2. Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	8
	3. Ритмика	1	1	1	1	4
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
Внеурочная деятельность Общекультурное направление	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	1	1	1	5
Духовно-нравственное	«Рассказы по истории Самарского края»	-	-	-	1	2
Социальное направление	Альтернативные коммуникации	1	-	-	-	2
	Кружок «Светофорик»	-	1	1	1	
	Игротерапия	1	1	1	-	4
Спортивно-оздоровительное направление	Лечебная физкультура	-	1	1	1	3
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>

**Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра вариант 8.3.**

Учебный план ГБОУ школы-интерната № 115 для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра вариант 8.3. образования разработан на основе следующих нормативно-правовых документов и методических рекомендаций федерального и регионального уровня

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1599. <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1599/>;
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройством аутистического спектра одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).  
<http://fgosreestr.ru>;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".  
<http://docs.cntd.ru/document/420292638>;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» <https://base.garant.ru/70466462/>;
6. Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 05.07.2017) ;
7. Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
8. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;

9. Письмо Минобрнауки Самарской области от 29.05.2018 №МО-16-09-01/535-ТУ. «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»;
10. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672;

А также нормативно-правовых документов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»:

11. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра вариант 8.3. государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара на 2019 - 2025 годы».
12. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара (новая редакция);
13. Локальные акты государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».

Учебный план ГБОУ школы-интерната № 115 для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра вариант 8.3 (далее - учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 1 дополнительном классе и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план рассчитан на два года из 6 лет обучения - 1-дополнительный и 1-ый класс. В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно - развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно - развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно - развивающая область.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 1 дополнительном классе обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования

обучающихся с РАС: формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно - нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметы: русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Ручной труд, Физическая культура.

Содержание обучения имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. Сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;

2. Сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

3. Обогащать знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

В дополнительном 1-ом классе учебные предметы (*русский язык и чтение*), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках *чтения* у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте в 1 -м классе.

На уроках *русского языка* в подготовительном классе у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «*Речевая практика*», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «*Математика*» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «*Мир природы и человека*» (предметная

область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки *музыки, ручного труда и рисования*, с одной стороны, обладают высоким коррекционно -развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые в 1 дополнительном классе, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся.

Основное содержание учебных областей и предметов

Язык и речевая практика (русский язык, чтение, речевая практика)

В 1 дополнительном и 1 классах изучение всех предметов, входящих в структуру образовательной области **«Язык и речевая практика»**, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно -речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и переходу на следующую ступень получения образования. Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с РАС математических знаний и умений, необходимых для решения учебно -познавательных, учебно - практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования

естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание предмета предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с РАС с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно - познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и не - живой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с РАС элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Целью его является приобщение к музыкальной культуре обучающихся с РАС как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной

дополнительностью используемых методов. Музыкально -образовательный процесс строится на основе принципа индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Рисование как учебный предмет направлен на формирование у обучающихся с РАС знаний об основах изобразительного искусства, оказывает большое значение на их эстетическое развитие. Изобразительная деятельность обучающихся с РАС обеспечивается восприятием ими окружающей реальной действительности, которая становится для них источником необходимых впечатлений, представлений и знаний.

Основная цель изучения данного предмета заключается в обучении школьников с РАС элементарным основам рисунка; формировании умений и навыков в рисовании с натуры, по памяти, по представлению; в развитии зрительного восприятия, умений различать форму, цвет предметов и их положение в пространстве; обучении умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, а также в развитии умения пользоваться полученными практически навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- воспитание интереса к рисованию и рисункам;
- раскрытие практического значения рисования в жизни человека и формирование умения пользоваться рисунком в трудовой, общественно полезной деятельности;
- воспитание эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно -эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- ознакомление с основными техническими приемами работы с изобразительными материалами, в том числе и работе в смешанной технике;
- обучение правилам композиции, цветоведения, построения орнамента и др.;
- обучение разным видам рисования (рисованию с натуры, тематическому и декоративному рисованию);
- формирование умения создавать простейшие художественные образы в процессе рисования с натуры, по памяти, представлению и воображению;
- воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование).

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает: совершенствование правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве; развитие умения находить в изображаемом предмете существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами; развитие аналитических способностей, операций сравнения, обобщения; формирование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка, контроле своих действий; совершенствование ручной моторики; улучшение зрительно - двигательной



координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала; развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного представления и воображения.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с РАС. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с РАС в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Труд - это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с РАС в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно - исторических традициях в мире вещей; расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно - преобразующей деятельности;

- формирование интереса к разнообразным видам труда;

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно -развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование

коммуникативного поведения», «Музыкально - ритмические занятия», «Социально - бытовая ориентировка», «Развитие познавательной деятельности».

Коррекционный курс **«Формирование коммуникативного поведения»**.

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.
- Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения.
- Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях.
- Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс **«Музыкально-ритмические занятия»**

Основные задачи реализации содержания:

- Эстетическое воспитание, развитие эмоционально - волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора
- Развитие восприятия музыки.
- Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балетных и современных танцев, импровизировать движения под музыку.
- Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя.
- Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально - ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс **«Социально - бытовая ориентировка»**.

Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально - бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Коррекционный курс **«Развитие познавательной деятельности»**

Основные задачи реализации содержания: Коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся.

Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы обучающихся и направлены на: гармонизацию психоэмоционального состояния формирование осознанного и позитивного

отношения к своему «Я»;

- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- развитие коммуникативной сферы;
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе);

повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения);

- формирование учебной мотивации, активизация сенсорно -перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

-Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществлен исходя из психофизических особенностей, обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолога –медико педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно -развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

- Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно -оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется школой в рамках общего количества часов предусмотренных учебным планом.

№ п/п	Класс	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Альтернативные коммуникации	Логопедические занятия
1.	1 доп	1	1	2
2.	1	1	1	2

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяется расписанием учебных занятий и учебным планом.

Продолжительность учебных занятий в дополнительных первых классах составляет 35 минут.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену.

Продолжительность учебного года— 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 дополнительных классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий в дополнительных первых классах составляет 35 минут.

Максимально допустимая нагрузка по классам составляет:

Класс
-------

1	1
21	21

Обучение 1и 1 дополнительного классов проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

**Учебный план**  
**начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра 1 дополнительного и1 класса на 2020-2021 учебный год**

Образовательные области	Класс  Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в неделю	Всего
		1 доп	1	
<b>Обязательная часть</b>				
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2	2	4
	1.2. Чтение	2	2	4
	1.3. Речевая практика	3	3	6
2. Математика	2.1. Математика	3	3	6
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	4
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	4
	4.2. Рисование	2	2	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	6
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	4
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>42</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>42</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b> (коррекционные занятия и ритмика)	1. Формирование коммуникативного поведения	2	2	4
	2. Музыкально - ритмические занятия	1	1	2
	3. Социально - бытовая ориентировка	2	2	4
	4. Развитие познавательной деятельности	1	1	2
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>Внеурочная деятельность</b> Общекультурное направление	1. Альтернативные коммуникации	1	1	2
	Коррекционное направление	2. Логопедические занятия	2	2
3. Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	1	2

<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>Всего к финансированию</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>62</b>

**Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся по  
адаптированной основной образовательной программе основного общего  
образования для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) 5 класс**

Учебный план ГБОУ школы-интерната № 115 для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класса разработан на основе следующих нормативно-правовых документов и методических рекомендаций федерального и регионального уровня

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции;  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1599. <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1599/>;
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). <http://fgosreestr.ru>;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". <http://docs.cntd.ru/document/420292638>;
5. Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 N ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71373948/>;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» <https://base.garant.ru/70466462/>;
7. Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 05.07.2017);
8. Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;



9. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;
10. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;
11. Письмо Минобрнауки России от 24.10.2011 № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
12. Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;
13. Письмо Минобрнауки Самарской области от 29.05.2018 №МО-16-09-01/535-ТУ. «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»;
14. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672;

А также нормативно - правовых документов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»:

15. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара на 2020 - 2029 годы»;
16. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара (новая редакция);
17. Локальные акты государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».

Учебный план ГБОУ школы-интерната № 115 реализующего АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Выбор вариантов сроков обучения ГБОУ школа-интернат № 115 осуществляет самостоятельно с учетом: особенностей психофизического развития

обучающихся, имеющих особых образовательных потребностей; наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

В соответствии с требованиями п. 1.13 ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) который устанавливает сроки освоения АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный план представлен в 1-м варианте. Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения (1 вариант учебного плана) как наиболее оптимальный для получения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

На этапе освоения программы основного общего образования в учебном плане представлены семь предметных областей, а именно

- Язык и речевая практика (включает в себя учебные предметы: русский язык, чтение (литературное чтение));
- Математика (включает в себя учебный предмет: математика (математика и информатика).
- Естествознание (включает в себя учебный предмет: природоведение);
- Человек и общество (включает в себя учебный предмет: основы социальной жизни);
- Искусство (включает в себя учебные предметы: рисование, музыка);
- Физическая культура (включает в себя учебный предмет: физическая культура;
- Технологии (включает в себя учебный предмет: профильный труд).

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования умственно отсталых обучающихся: формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов

обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Предметная область «Язык и речевая практика (включает в себя учебные предметы: русский язык, чтение (литературное чтение)); и составляет два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов. Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Предмет «Математика» в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. В процессе обучения математике в V классе решаются следующие задачи:

- Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Основными задачами курса природоведения являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг); — развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Основная цель изучения предмета «Физическая культура» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. Учебный предмет «Профильный труд» направлен на решение следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных

профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

На основании ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» установлено (п.1 ст.28), что образовательная организация обладает автономией, под которой понимается, в т. ч. «самостоятельность в осуществлении образовательной деятельности», обучающиеся 5 класса в целях продуктивного и безопасного обучения по учебному предмету профильного труда, делятся на группы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В 2020- 2021 учебном году 5 классе часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом:

- «Введение в курс «Основы безопасности жизнедеятельности» -1 час.
- «Основы православной культуры» -1 час.

Коррекционно - развивающая область согласно требований ФГОС ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью, является обязательной и представлена коррекционными курсами:

Уроки психологического здоровья -2 часа

Ритмика -1 час.

Самоопределение -1 час.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации ГБОУ школа-интернат № 115 и предоставляет своим обучающимся, возможность выбора разнообразных занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов Организация осуществила самостоятельно в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

В 2020-2021 учебном году она распределена следующим образом:

Этика -1 час.

Основы компьютерной грамотности -2 час.

Прикладной труд – 1 час.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация в соответствии с режимом дня учреждения. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития, испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Продолжительность учебных занятий в 5 классе составляет 40 минут. Продолжительность учебной недели - 5 дней. Продолжительность учебного года в 5 классе - 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30



календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Занятия проводятся в режиме пятидневной рабочей недели, обучение проходит в одну смену, для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся в четверг устанавливается облегченный учебный день.

Максимально допустимая нагрузка по классу составляет: 39 часов

Затраты времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) по классам носят индивидуальный характер, зависят от структуры дефекта, психофизиологических возможностей и реабилитационного потенциала обучающихся.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классе

Промежуточная аттестация обучающихся по классам и предметам проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Текущий учет успеваемости обучающихся осуществляется по всем предметам учебного плана ежедневно по итогам устной, письменной, практической и других форм контроля знаний. Применяется принятая в образовании пятибалльная система оценок.

По учебным предметам: изобразительное искусство, музыка, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы православной культуры, этика, основы компьютерной грамотности ставится зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится: по итогам четверти – на основе результатов текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных контрольных работ по русскому языку и математике с учетом разноуровневых индивидуальных психофизических возможностей обучающихся, по природоведению – тест или проверочная работа в зависимости от психофизических возможностей обучающихся, по основам социальной жизни – тест.

Годовая промежуточная аттестация по русскому языку проводится в форме диктанта; по математике, профильному труду – контрольная работа, по основам социальной жизни – тест, по физической культуре, изобразительному искусству, музыке, основам безопасности жизнедеятельности, основам православной культуры, этике, основам компьютерной грамотности – зачёт.

Годовая оценка в 5 классе по учебному предмету, курсу выставляется учителем на основании оценок за учебный год, результатов промежуточной аттестации (по четвертям) и фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

**Учебный план основного общего образования (5 класс вариант 1)  
на 2019 – 2020 учебный год**

Предметные области	Класс	Количество часов в неделю	Всего
	Учебные предметы	5	
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	<b>4</b>
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	<b>4</b>
2. Математика	2.1. Математика	4	<b>2</b>
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	<b>2</b>
4. Человек и общество	4.2. Основы социальной жизни	1	<b>1</b>
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	<b>2</b>
	5.2. Музыка	1	<b>1</b>
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	<b>3</b>
6. Технологии	7.1. Профильный труд	6	<b>6</b>
<b>Итого:</b>		<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	Введение в курс «Основы безопасности жизнедеятельности»	1	<b>1</b>
	Основы православной культуры	1	<b>1</b>
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>29</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	Уроки психологического здоровья	2	<b>2</b>
	Ритмика	1	<b>1</b>
	Самоопределение	1	<b>1</b>
	Логопедические занятия, в т.ч. индивидуальные и групповые	2	<b>2</b>
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b> Духовно – нравственное направление	Этика	1	<b>1</b>
Общекультурное направление	Основы компьютерной грамотности	2	<b>2</b>
	Прикладной труд	1	<b>1</b>
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>39</b>	<b>39</b>

**Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся по  
адаптированной основной образовательной программе основного общего  
образования 6-9 класс**

Учебный план ГБОУ школы-интерната № 115 для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6-9 класс разработан на основе следующих нормативно-правовых документов и методических рекомендаций федерального и регионального уровня

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции;  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/);
2. Приказ Минобрнауки от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Базисный учебный план (Вариант 1) специальных (коррекционных) школ 8 вида (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".  
<http://docs.cntd.ru/document/420292638>;
5. Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 N ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71373948/>;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» <https://base.garant.ru/70466462/>;
7. Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 05.07.2017);
8. Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
9. Письмо Рособнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;

10. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;
11. Письмо Минобрнауки Самарской области от 29.05.2018 №МО-16-09-01/535-ТУ. «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»;
12. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672;

А также нормативно - правовых документов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»:

13. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара на 2016 - 2020 годы»;
14. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара (новая редакция);
15. Локальные акты государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».

Учебный план для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования реализуется в соответствии с требованиями Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, (I вариант)

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных образовательных (предметных областей), определяет основные образовательные курсы (направления), коррекционные курсы, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, их распределение по классам (годам обучения) с учетом специфики обучения умственно отсталого обучающегося. Учебный план состоит из 2-х частей: федерального (инвариантного) и школьного (вариативного). В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, при этом инвариантная часть сохранена полностью, а вариативная часть плана, формируемая участниками образовательного процесса, соответствует целям и задачам образовательной программы, а также социальному заказу, т.е. потребностям участников образовательного процесса. Каждая образовательная область учебного

плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начального этапа обучения до завершения обучения.

Традиционными учебными предметами основного общего образования являются письмо и развитие речи (русский язык), чтение и развитие речи, математика, изобразительное искусство, пение и музыка, физическая культура, биология (VI - IX кл.), история Отечества (VII - IX кл.), обществоведение (VIII - IX кл.), география (VI - IX кл.). Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В VI - IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Профессионально-трудовое обучение (ПТО) в VI - IX классах осуществляется на базе школьных мастерских по 4 профилям: «столярное дело», «швейное дело», «слесарное дело», «растениеводство (цветоводство)».

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию школьного и индивидуального компонентов образования и представлена обязательными занятиями по выбору. Часы обязательных занятий по выбору в VI - IX классах распределены в 2020-2021 учебном году между коррекционными курсами.

К коррекционным курсам относятся «Социально-бытовая ориентировка» и «Уроки психологического здоровья» (VI - IX классы). Курс СБО направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. Курс «Уроки психологического здоровья» направлен на «развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации». Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (VI - VII классы) для обучающихся с выраженными речевыми нарушениями. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых нарушений.

В VI - IX классах предусмотрены факультативные занятия. Они проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту. Все факультативные предметы, ведённые в школе, соответствуют социальному заказу общества и запросам родителей. Предмет «Основы компьютерных знаний» – VI - IX классы. Цели предмета - формирование икт-компетенций, дополнительное знакомство обучающихся с математическими правилами, не входящими в программу. Данный курс способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание будет уделено использованию математических знаний в жизни. Предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию математических, информационных и коммуникационных навыков в процессе различных видов деятельности. Курс «Прикладной труд» VI - IX классе направлен на формирование у обучающихся знаний о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам. Уроки позволяют применять на практике

интеллектуальные умения, а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Для занятий по профессионально - трудовому обучению обучающиеся VI - IX классов делятся на 2 группы в количестве 5-7 человек. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Занятия проводятся в режиме пятидневной рабочей недели, обучение проходит в одну смену, для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся в четверг устанавливается облегченный учебный день.

Максимально допустимая нагрузка по классам составляет:

Класс			
6	7	8	9
30	32	33	33

Затраты времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) по классам носят индивидуальный характер, зависят от структуры дефекта, психофизиологических возможностей и реабилитационного потенциала обучающихся. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах: в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 -классе - до 3,5 ч.

Промежуточная аттестация обучающихся по классам и предметам проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Текущий учет успеваемости обучающихся осуществляется по всем предметам учебного плана ежедневно по итогам устной, письменной, практической и других форм контроля знаний. Применяется принятая в образовании пятибалльная система оценок. По учебным предметам: изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура и ритмика ставится зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится: по итогам четверти – на основе результатов текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных контрольных работ по письму и развитию речи и математике с учетом разноуровневых индивидуальных психофизических возможностей обучающихся, по биологии, географии – тест или контрольная работа в зависимости от психофизических возможностей обучающихся, по и обществознанию и истории – тест. Годовая промежуточная аттестация по письму и развитию речи проводится в форме диктанта; по математике, биологии, истории, обществознанию, трудовому обучению, географии – контрольная работа, по физической культуре– зачёт.

Годовая оценка во 6-9 классах по учебному предмету, курсу выставляется учителем на основании оценок за учебный год, результатов промежуточной аттестации (по четвертям) и фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования. Письмо Министерства образования РФ от 14 марта 2001 г. N 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, локальным актом школы.

**Учебный план основного общего образования (6-9 класс)  
на 2019 – 2020 учебный год**

Образовательные области		Количество часов в неделю в классах								Всего часов по предмету
		6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	
		<b>Общеобразовательные курсы</b>								
Язык и литература	Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3	3	3	3	26
	Письмо и развитие речи	4	4	4	4	4	4	4	4	32
Математика	Математика	6	6	5	5	5	5	4	4	40
Природа	Биология	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	География	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Обществознание	История Отечества	-	-	2	2	2	2	2	2	12
	Обществознание	-	-	-	-	1	1	1	1	4
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	-	-	-	4
	Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	-	-	6
Физкультура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	14	14	18	18	20	20	24	24	152
<b>Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>37</b>	<b>37</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>332</b>
<b>Коррекционная подготовка и факультативные и обязательные занятия (вне учебного плана)</b>										
Коррекционные курсы	Социально – бытовая ориентировка (СБО)	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	Уроки психологического здоровья	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Факультативные занятия, обязательные занятия	Прикладной труд	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Основы компьютерной грамотности	1	1	1	1	1	1	1	1	8
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>40</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>42</b>	<b>42</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>372</b>



## **Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся по адаптированным основным образовательным программам на дому**

В школе - интернате обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, которые временно или постоянно не могут посещать школу в связи с различными нарушениями в развитии, соматическими заболеваниями, со сложными дефектами или стойким снижением интеллекта. У обучающихся данной категории наблюдается широкий диапазон различий в развитии, что ведет к разным требованиям к уровню и содержанию их образования. В целях реализации гарантированных прав граждан на получение образования, создания соответствующих условий для получения образования, школа – интернат организует обучение детей на дому с 1 по 9 классы. Обучение на дому по медицинским показаниям организуется для обучающихся (в том числе для детей-инвалидов), которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать школу) на основании письма Минобрнауки Самарской области от 23.08.2016 № МО-16-09-01/815-ту. «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов». Обучение на дому может быть организовано и по социально-педагогическим показаниям на основании заявления родителей и рекомендаций ПМПк.

Учебные планы ГБОУ школы-интерната № 115 для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и 2 на дому, адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 5 класса на дому, адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6-9 класс на дому, адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра вариант 8.3.разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов и методических рекомендаций федерального и регионального уровня

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1599.  
<http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1599/>;
3. Приказ Минобрнауки от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений

- для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Базисный учебный план (Вариант 1) специальных (коррекционных) школ 8 вида (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п);
  5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). <http://fgosreestr.ru>;
  6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". <http://docs.cntd.ru/document/420292638>;
  7. Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 N ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71373948/>;
  8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» <https://base.garant.ru/70466462/>;
  9. Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 05.07.2017) ;
  10. Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
  11. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;
  12. Письмо Минобрнауки Самарской области от 29.05.2018 №МО-16-09-01/535-ТУ. «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»;
  13. Приказ Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 31.08.2017 г. № 290 «Об организации обучения детей, находящихся на длительном лечении»;
  14. Письмо Минобрнауки Самарской области от 23.08.2016 № МО-16-09-01/815-ту. «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным

программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов»:

15. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области»;

А также нормативно - правовых документов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»:

16. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара (новая редакция);

17. Локальные акты государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».

Учебные планы ГБОУ школы-интерната № 115 реализующих АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с расстройством аутистического спектра вариант 8.3. фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебно-воспитательный процесс при обучении на дому имеет целью: формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социальной адаптации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях. Обучение на дому обучающихся, осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом, обеспечивающим освоение адаптированной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальные учебные планы в обязательном порядке включают учебные предметы из обязательных предметных областей адаптированных образовательных программ. Школа-интернат самостоятельно определяет количество часов на изучение предмета в каждом классе. В школе-интернате применяются следующие формы организации образовательного процесса: на дому и смешанное, в образовательном учреждении. Время, отводимое на занятие с учителем в начальной школе, составляет 8 часов, в основной школе 10 часов. Уменьшение часов, отведённых на занятия с учителем достигается за счёт интенсификации образовательной деятельности- отводятся часы на самостоятельную работу обучающихся под контролем учителя и на посещение занятий в классе. Выбор вариантов проведения учебных занятий, самостоятельной работы определяется школой-интернатом в зависимости от особенностей психофизического развития и возможностей, обучающихся на дому, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций медицинской организации и

отсутствия противопоказаний для занятий в классе. С родителями (законными представителями) обучающихся согласовываются документы, регламентирующие обучение на дому. Факт ознакомления заверяется личной подписью родителей (законных представителей) обучающихся. Текущая, промежуточная и итоговая аттестации проводятся в любой доступной для обучающегося форме.

Промежуточная аттестация проводится по пятибалльной системе: по итогам четверти во 2-9 классах на основе результатов текущего контроля успеваемости, по итогам учебного года на основе четвертных оценок во 2-9 классах. Промежуточная аттестация проводится любым доступным для обучающихся способом. Формы контроля выбираются учителем и зависят от психофизических особенностей обучающихся. Обучение 1 класса проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

**Учебный план  
обучения на дому для 1-2 класса на 2020 – 2021 учебный год**

Предметные области	Класс	Количество часов в неделю							
		1				2			
		Занятия с учителем	Самостоятельная работа	Занятия с классом	Всего по предмету	Занятия с учителем	Самостоятельная работа	Занятия в классе	Всего по предмету
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	1	2	-	3	1	2	-	3
	1.2. Чтение	1	2	-	3	1	2	-	3
	1.3. Речевая практика	1	1	-	2	1	1	-	2
2. Математика	2.1. Математика	1	2	-	3	1	2	-	3
3. Естествензнание	3.1. Мир природы и человека	1	-	-	1	1	1	-	2
4. Искусство	4.1. Музыка	-	-	1	1	-	-	1	1
	4.2. Изобразительное искусство	-	-	1	1	-	-	1	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	-	-	1	1	-	-	1	1
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1	-	-	1	0,5	-	-	0,5
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>5,5</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>16,5</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Альтернативные коммуникации	-	-	-	-	0,5	-	-	0,5
	Занимательная информатика	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5
	Прикладной труд	-	-	-	-	0,5	-	-	0,5
<b>Итого:</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	1. Логопедические занятия, в т.ч. индивидуальные и групповые	-	-	1	1	-	-	1	1
	2. Психокоррекционные занятия	1	-	-	1	0,5	-	-	0,5
	3. Ритмика	-	-	1	1	-	-	0,5	0,5
<b>Итого:</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0,5</b>	<b>-</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>
Внеурочная деятельность Общекультурное направление	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	-	-	1	1	-	-	1	1
Социальное направление	Альтернативные коммуникации	0,5	-	-	0,5	-	-	-	-
	Кружок «Светофорик»	-	-	-	-	0,5	-	-	0,5
	Игротерапия	0,5	-	-	0,5	0,5	-	-	0,5
<b>Итого:</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>22</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>8</b>							

**Учебный план  
обучения на дому для 3-4 класса на 2020 – 2021 учебный год**

Предметные области	Класс   Учебные предметы	Количество часов в неделю							
		3				4			
		Занятия с учителем	Самостоятельная работа	Занятия с классом	Всего по предмету	Занятия с учителем	Самостоятельная работа	Занятия в классе	Всего по предмету
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	1	2	-	3	1	2	-	3
	1.2. Чтение	1	2	-	3	1	2	-	3
	1.3.Речевая практика	1	1	-	2	1	1	-	2
2. Математика	2.1.Математика	1	2	-	3	1	2	-	3
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1	-	-	1	1	-	-	1
4. Искусство	4.1. Музыка	-	-	1	1	-	-	1	1
	4.2.Изобразительное искусство	-	-	1	1	-	-	1	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	-	-	1	1	-	-	1	1
6. Технологии	6.1. Ручной труд	0,5	0,5	-	1	0,5	0,5	-	1
<b>Итого:</b>		<b>5,5</b>	<b>7,5</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>5,5</b>	<b>7,5</b>	<b>3</b>	<b>16</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	Альтернативные коммуникации	0,5	0,5	-	0,5	0,5	0,5	-	0,5
	Занимательная информатика	-	-	0,5	0,5	-	-	0,5	0,5
	Прикладной труд	0,5	-	-	1	0,5	-	-	0,5
<b>Итого:</b>		<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>	1. Логопедические занятия, в т.ч. индивидуальные и групповые	-	-	1	1	-	-	1	1
	2. Психокоррекционные занятия	0,5	-	-	0,5	0,5	-	-	0,5
	3. Ритмика	-	-	0,5	0,5	-	-	0,5	0,5
<b>Итого:</b>		<b>0,5</b>	<b>-</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>-</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>
<b>Внеурочная деятельность</b> Общекультурное направление	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	-	-	1	1	-	-	1	1
Духовно-нравственное направление	Рассказы по истории Самарского края					0,5	-	-	
Социальное направление	Кружок «Светофорик.»	0,5	-	-	0,5	0,5	-	-	0,5
	Игротерапия	0,5	-	-	0,5	-	-	-	
<b>Итого:</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>22</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>8</b>							

**Учебный план основного общего образования (5 класс вариант 1)  
на 2019 – 2020 учебный год**

Предметные области	Класс  Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		Занятия с учителем	Самостоятельная работа	Занятия с классом	
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2	2		<b>4</b>
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	1	3		<b>4</b>
2. Математика	2.1. Математика	2	2		<b>4</b>
3. Естествознание	3.1. Природоведение	1	1		<b>2</b>
4. Человек и общество	4.2. Основы социальной жизни	0,5	1		<b>1,5</b>
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство			0,5	<b>0,5</b>
	5.2. Музыка			0,5	<b>0,5</b>
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура			1	
6. Технологии	7.1. Профильный труд	1	2		<b>3</b>
<b>Итого:</b>		<b>7,5</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>20,5</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	Введение в курс «Основы безопасности жизнедеятельности»	0,5	-		<b>0,5</b>
	Основы православной культуры	0,5	-		<b>0,5</b>
<b>Итого:</b>		<b>1</b>			<b>1</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>					
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	Уроки психологического здоровья			1	<b>1</b>
	Ритмика			0,5	<b>0,5</b>
	Самоопределение	0,5	-		<b>0,5</b>
	Логопедические занятия, в т.ч. индивидуальные и групповые			1	<b>1</b>
<b>Итого:</b>		<b>0,5</b>		<b>2,5</b>	<b>3</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b> Духовно – нравственное направление	Этика	0,5	-		<b>0,5</b>
Общекультурное направление	Основы компьютерной грамотности			0,5	<b>0,5</b>
	Прикладной труд	0,5			<b>0,5</b>
		<b>1</b>		0,5	<b>1,5</b>
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>26</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>10</b>			

**Учебный план индивидуального обучения (обучения на дому) (6-7 класс)  
на 2019 – 2020 учебный год**

Образовательные области									
		6				7			
		Занятия с учителем	Самостоятельная	Занятия в классе	Всего по предмету	Занятия с учителем	Самостоятельная	Занятия в классе	Всего по предмету
Язык и литература	Чтение и развитие речи	2	2	-	4	2	2	-	4
	Письмо и развитие речи	2	2	-	4	2	2	-	4
Математика	Математика	2	2	-	4	2	2	-	4
Природа	Биология	1	1	-	2	0,5	0,5	-	1
	География	1	1	-	2	0,5	0,5	-	1
Обществознание	История Отечества	-	-	-		1	0,5	-	1,5
	Обществознание	-	-	-		-	-	-	
Искусство	Изобразительное искусство	-	-	1	1	-	-	1	1
	Музыка и пение	-	-	1	1	-	-	1	1
Физкультура	Физическая культура	-	-	1	1	-	-	1	1
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	1	1	-	2	1	2	-	3
Итого:	Прикладной труд	9	9	3	21	9	9,5	3	21,5
Коррекционные курсы	Социально – бытовая ориентировка (СБО)	0,5	1	-	2	0,5	1	-	1,5
	Уроки психологического здоровья	-	-	1	1	-	-	1	1
Факультативные занятия, обязательные занятия из шк.		0,5	1		1	0,5	0,5		1
	Основы компьютерной грамотности	-		1	1	-	-	1	1
Итого		1	2	2	5	1	1,5	2	4,5
Всего		10	11	5	26	10	11	5	26
Всего к финансированию		10							

**Учебный план индивидуального обучения (обучения на дому) (8-9 класс)  
на 2020 – 2021 учебный год**

Образовательные области		Количество часов в неделю в классах							
		8				9			
		Занятия с учителем	Самостоятельная работа	Занятия в классе	Всего по предмету	Занятия с учителем	Самостоятельная работа	Занятия в классе	Всего по предмету
<b>Общеобразовательные курсы</b>									
Язык и литература	Чтение и развитие речи	2	2	-	4	2	2	-	4
	Письмо и развитие речи	2	2	-	4	2	2	-	4
Математика	Математика	2	2	-	4	2	2	-	4
Природа	Биология	0,5	0,5	-	1	0,5	0,5	-	1
	География	0,5	0,5	-	1	0,5	0,5	-	1
Обществознание	История Отечества	0,5	0,5	-	1	0,5	0,5	-	1
	Обществознание	0,5	0,5	-	1	0,5	0,5	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	-	-	-	-	-	-	-	-
	Музыка и пение	-	-	1	1	-	-	-	-
Физкультура	Физическая культура	-	-	1	1	-	-	1	1
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	1	3	-	4	1	3	-	4
<b>Итого:</b>		<b>9</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>21</b>
<b>Коррекционная подготовка и факультативные и обязательные занятия (вне учебного плана)</b>									
Коррекционные курсы	Социально – бытовая ориентировка (СБО)	0,5	0,5	-	1	0,5	1	-	1,5
	Уроки психологического здоровья	-	-	1	1	-	-	1	1
Факультативные занятия, обязательные занятия из шк.	Прикладной труд	0,5	0,5	-	1	0,5	1	-	1,5
	Основы компьютерной грамотности	-	-	1	1	-	-	1	1
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Всего</b>		<b>10</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>26</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>10</b>							



Учебный план (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Учебный план ГБОУ школы-интерната № 115 разработан на основе примерного учебного плана для образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план школы-интерната, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: коррекционные курсы, внеурочные мероприятия.

Для каждого обучающегося школой-интернатом разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом. СИПР согласовывается с родителями (законными представителями обучающихся). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Школа-интернат предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. В 2020-2021 году внеурочная деятельность представлена следующим образом: социальное 1 и 1 доп. класс «Формирование учебного поведения», 2-3 класс - кружок «Светофорик», коррекционно-развивающее - «Сказкатерапия»

**Учебный план индивидуального обучения (обучения на дому) 1 доп. класс  
на 2020 – 2021 учебный год**

Предметная область	Учебные предметы	Класс		
		1 класс (1 доп.)		
		Кол-во часов в неделю		
		Занятия с учителем	Самостоятельная работа	Занятия в классе
<b>Обязательная часть</b>				
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1	3	
2. Математика	2.1. Математические представления	1	2	
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1	1	
	3.2. Человек	0,5	1	
	3.3. Окружающий социальный мир	0,5	2	
4. Искусство	4.1. Музыка и движение			0,5
	4.1. Изобразительная деятельность			1
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура			1
6. Коррекционно-развивающие занятия	6.1. Игра и игротерапия	0,5		
	<b>Итого:</b>	<b>4,5</b>		
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Коррекционные курсы	2.2. Сенсорное развитие			0,5
	2.3. Альтернативная коммуникация	0,5 час.	1	
	2.4. Предметно-практические действия	1 час		
	2.5. Двигательное развитие	0,5 час.		
<b>Внеурочная деятельность</b>				
Коррекционно-развивающее направление	Сказкатерапия	0,5 час.		
Социальное	Формирование учебного поведения	1 час.		
<b>Итого</b>		<b>8 час.</b>	<b>10 час</b>	<b>3 часа</b>
<b>Всего</b>		<b>21 час</b>		
<b>Всего к финансированию</b>		<b>8 час.</b>		

**Учебный план индивидуального обучения (обучения на дому) 1 класс  
на 2020 – 2021 учебный год**

Предметная область	Учебные предметы	Класс 1 класс		
		Кол-во часов в неделю		
		Занятия с учителем	Самостоятельная работа	Занятия в классе
<b>Обязательная часть</b>				
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1	3	
2. Математика	2.1. Математические представления	1	2	
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1	1	
	3.2. Человек	0,5	1	
	3.3. Окружающий социальный мир	0,5	2	
4. Искусство	4.1. Музыка и движение			0,5
	4.1. Изобразительная деятельность			1
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура			1
6. Коррекционно-развивающие занятия	6.1. Игра и игротерапия	0,5		
	<b>Итого:</b>	<b>4,5</b>		
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Коррекционные курсы	2.2. Сенсорное развитие			0,5
	2.3. Альтернативная коммуникация	0,5 час.	1	
	2.4. Предметно-практические действия	1 час		
	2.5. Двигательное развитие	0,5 час.		
<b>Внеурочная деятельность</b>				
Коррекционно-развивающее направление	Сказкатерапия	0,5 час.		
Социальное	Формирование учебного поведения	1		
<b>Итого</b>		<b>8 час.</b>	<b>10 час</b>	<b>3 часа</b>
<b>Всего</b>		<b>21 час</b>		
<b>Всего к финансированию</b>		<b>8 час.</b>		

**Учебный план индивидуального обучения (обучения на дому) 2 класс  
на 2020 – 2021 учебный год**

Предметная область	Учебные предметы	Класс 2 класс		
		Кол-во часов в неделю		
		Занятия с учителем	Самостоятельная работа	Занятия в классе
<b>Обязательная часть</b>				
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1	3	
2. Математика	2.1. Математические представления	1	2	
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1	1	
	3.2. Человек	0,5	1	
	3.3. Окружающий социальный мир	0,5	2	
4. Искусство	4.1. Музыка и движение			0,5
	4.1. Изобразительная деятельность			1
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура			1
6. Коррекционно-развивающие занятия	6.1. Игра и игротерапия	0,5		
	<b>Итого:</b>	<b>4,5</b>		
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Коррекционные курсы	2.2. Сенсорное развитие	1 час.		
	2.3. Альтернативная коммуникация	0,5 час.	1	
	2.4. Предметно-практические действия	1 час		
	2.5. Двигательное развитие	0,5 час.		
<b>Внеурочная деятельность</b>				
Коррекционно-развивающее направление	Сказкатерапия	0,5 час.		
Социальное направление	«Кружок «Светофорик»			0,5
<b>Итого</b>		<b>8 час.</b>	<b>10 час</b>	<b>3 часа</b>
<b>Всего</b>		<b>21 час</b>		
<b>Всего к финансированию</b>		<b>8 час.</b>		

**Учебный план индивидуального обучения (обучения на дому) 3 класс  
на 2020 – 2021 учебный год**

Предметная область	Учебные предметы	Класс	3 класс		
			Кол-во часов в неделю		
			Занятия с учителем	Самостоятельная работа	Занятия в классе
<b>Обязательная часть</b>					
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация		1	3	
2. Математика	2.1. Математические представления		1	2	
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир		0,5	1	
	3.2. Человек		0,5	1	
	3.3. Домоводство		0,5	1	
	3.4. Окружающий социальный мир		0,5	2	
4. Искусство	4.1. Музыка и движение				0,5
	4.1. Изобразительная деятельность				1
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура				1
6. Коррекционно-развивающие занятия	6.1. Игра и игротерапия		0,5		
	<b>Итого:</b>		<b>4,5</b>		
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Коррекционные курсы	2.2. Сенсорное развитие		1 час.		
	2.3. Альтернативная коммуникация		0,5 час.		
	2.4. Предметно-практические действия		1 час		
	2.5. Двигательное развитие		0,5 час.		
	<b>Внеурочная деятельность</b>				
Коррекционно-развивающее направление	Сказкатерапия		0,5 час.		
Социальное направление	«Кружок «Светофорик»				0,5
<b>Итого</b>			<b>8 час.</b>	<b>10 час</b>	<b>3 часа</b>
<b>Всего</b>				<b>21 час</b>	
<b>Всего к финансированию</b>			<b>8 час.</b>		

**Учебный план**  
**начального общего образования для детей с расстройствами аутистического**  
**спектра 1 дополнительного (1 год обучения) класса, 1 дополнительного класса (второй год**  
**обучения) и 1 класса (3 год обучения) на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Класс   Учебные предметы	Количество часов в неделю											
		1 доп.				1 доп.				1класс			
		Занятия с учителем	Самостоятельная работа	Занятия с классом	Всего по предмету	Занятия с учителем	Самостоятельная работа	Занятия в классе	Всего по предмету	Занятия с учителем	Самостоятельная работа	Занятия с классом	Всего по предмету
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	1	1	-	2	1	1	-	2	1	1	-	2
	1.2. Чтение	1	1	-	2	1	1	-	2	1	1	-	2
	1.3.Речевая практика	1	2	-	3	1	2	-	3	1	2	-	3
2. Математика	2.1.Математика	1	2	-	3	1	2	-	3	1	2	-	3
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	0,5	1	-	1,5	0,5	1	-	1,5	0,5	1	-	1,5
4. Искусство	4.1. Музыка	-	-	0,5	0,5	-	-	0,5	0,5	-	-	0,5	0,5
	4.2.Изобразительное искусство	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	1	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	1	1
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1	1	-	2	1	1	-	2	1	1	-	2
<b>Итого:</b>		<b>5,5</b>	<b>8</b>	<b>2,5</b>	<b>14</b>	<b>5,5</b>	<b>8</b>	<b>2,5</b>	<b>14</b>	<b>5,5</b>	<b>8</b>	<b>2,5</b>	<b>14</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	В 1д-1кл. не реализуется	-	-	-									
		-	-	-									
		-	-	-									
<b>Итого:</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	1.Формирование коммуникативного поведения	1	0,5	-	1,5	1	0,5	-	1	1	0,5	-	1
	2. Музыкально - ритмические занятия	-	-	0,5	0,5	-	-	0,5	1	-	-	0,5	1
	3. Социально - бытовая ориентировка	0,5	1	-	2	0,5	1	-	2	0,5	1	-	2
	4. Развитие познавательной деятельности	0,5	0,5	-	1	0,5	0,5	-	1	0,5	0,5	-	1
<b>Итого:</b>		<b>2,5</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>5</b>
Внеурочная деятельность – Спортивно – оздоровительное, экологическое	Альтернативные коммуникации	0,5	-		1	0,5	-	-	1	0,5	-	-	1
Коррекционное направление	2.Логопедические занятия	-	-	0,5	0,5	-	-	0,5	0,5	-	-	0,5	0,5
Коррекционное направление	3..Развитие психомоторики и сенсорных процессов	-	-	0,5	0,5	-	-	0,5	0,5	-	-	0,5	0,5
<b>Итого:</b>		<b>0,5</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

Всего:		8	10	4	22	8	10	6	22	8	10	6	22
Всего к финансированию		8				8				8			

### Пояснительная записка

**учебного плана для обучающихся, находящихся на длительном лечении в ГБУ Самарской области «Самарский пансионат для детей-инвалидов», с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Учебный план для обучающихся, находящихся на длительном лечении в ГБУ Самарской области «Самарский пансионат для детей-инвалидов», с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – Учебный план) разработан на основе следующих нормативно-правовых документов и методических рекомендаций федерального и регионального уровня:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1599.  
<http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1599/>;
3. Приказ Минобрнауки от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Базисный учебный план (Вариант 1) специальных (коррекционных) школ 8 вида (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п);
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). <http://fgosreestr.ru>;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".  
<http://docs.cntd.ru/document/420292638>;
7. Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 N ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71373948/>;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» <https://base.garant.ru/70466462/>;

9. Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 05.07.2017);
10. Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
11. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;
12. Письмо Минобрнауки Самарской области от 29.05.2018 №МО-16-09-01/535-ТУ. «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»;
13. Приказ Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 31.08.2017 г. № 290 «Об организации обучения детей, находящихся на длительном лечении»;
14. Письмо Минобрнауки Самарской области от 23.08.2016 № МО-16-09-01/815-ту. «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов»;
15. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области»;

А также нормативно - правовых документов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»:

16. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара (новая редакция);
17. Локальные акты государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».

Учебный план) разработан в соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью



(интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (вариант 2), Типовым положением об условиях обучения обучающихся, находящихся на длительном лечении, и рекомендациями ПМПк.

Обучающиеся в Пансионате составляют разнородную массу по своеобразию своего психофизического развития. Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. В связи с этим Учебный план может индивидуализироваться и иметь несколько вариантов. Наиболее характерные особенности обучающихся в Пансионате позволили выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы по степени выраженности интеллектуальных нарушений:

- 1 группа - дети с умеренной умственной отсталостью;
- 2 группа - дети с тяжелой и глубокой умственной отсталостью;
- 3 группа - дети с тяжелой умственной отсталостью, зондовые лежачие.

Для каждой группы обучающихся в Пансионате был разработан индивидуальный Учебный план (три варианта). Учебный план для обучающихся, находящихся на длительном лечении в Пансионате, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Формы организации образовательного процесса, учебной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация. Форма организации учебной работы с обучающимися в Пансионате устанавливается групповая (классная) или индивидуальная (на основании заключения врачебной комиссии).

Основным принципом организации образовательного процесса обучающихся является обеспечение щадящего режима проведения занятий. Продолжительность групповых и подгрупповых занятий составляет не более 40 минут. Продолжительность индивидуальных занятий зависит от психофизического состояния, обучающегося и определяется школьным ПМПк, не должна превышать 25 минут и обязательно согласуется с администрацией Пансионата.

Учебный план включает:

обязательную часть, которая состоит из:

- пяти предметных областей, представленных девятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающих занятий, проводимых учителем, имеющим специальную подготовку.

Содержание учебных предметов и программы внеурочной деятельности интегрировано с содержанием коррекционных курсов. Каждый урок (занятие) носит коррекционную направленность

Исходя из возможностей организма ребенка и условий его медицинской реабилитации, необходимости обеспечения каждому обучающемуся в Пансионате индивидуального подхода в обучении в школе было разработано Положение о специальной индивидуальной программе развития (далее – СИПР), которое утвердили на педагогическом Совете.

На основе рекомендаций ПМПК, АООП образования обучающихся, находящихся на длительном лечении в Пансионате, примерных учебных планов и положения о СИПР педагогами и специалистами разрабатываются СИПР для каждого обучающегося. СИПР включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий 5 предметных областей и коррекционно-развивающие занятия, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития уделяется особое внимание занятиям коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один обучающийся (индивидуальная работа), группа (2-3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Коррекционные занятия реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться школой - интернатом самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/ консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Педагогический совет школы и школьный ПМПк, учитывая типологию обучающихся трех групп, рекомендует обучающимся, находящимся на длительном лечении в Пансионате, коррекционно-развивающие занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (учитывая принцип комплексности).

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося и не должна превышать 25 минут.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

*Текущая* аттестация обучающихся, находящихся на длительном лечении в ГБУ Самарской области «Самарский пансионат для детей-инвалидов», включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (вариант 2). *Промежуточная* (годовая) аттестация обучающихся представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения обучающегося, динамика развития его личности. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий (перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и других), позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие самостоятельно с ошибками», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающихся нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения в конце учебного года составляется развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося, а также оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Срок освоения АООП для обучающихся, находящихся на длительном лечении в Пансионате, составляет 13 лет. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в 1 классе и 34 недели для обучающихся остальных

классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникул.

**Недельный учебный план**  
**для обучающихся, находящихся на длительном лечении в ГБУ Самарской области**  
**«Самарский пансионат для детей-инвалидов», с умеренной, тяжелой, глубокой умственной**  
**отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными**  
**нарушениями развития**

**I группа ,1класс (1 год обучения) - 4 классы (классная форма обучения)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего	
		I (1 год обучения)	I (2 год обучения)	II	III	IV		
<b>1. Обязательная часть</b>								
1.	Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2.	Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3.	Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
		3.2. Человек	2	2	2	2	2	10
		3.3. Домоводство	-	-	-	1	1	2
4.	Искусство	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
		4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
4.	Искусство	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	2	2	13
		5.1. Адаптивная физкультура	1	1	1	1	1	5
5.	Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	1	1	1	1	1	5
6.	Коррекционно-развивающие занятия Игра и игротерапия		1	1	1	1	1	5
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>								
Коррекционные курсы								
1	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	1	1	1	1	5
2	Альтернативные коммуникации		1	1	1	1	1	5
<b>Внеурочная деятельность</b>								
7.	Формирование учебного поведения		1	1	1	1	1	5
8.	Кружок «Светофорик»		-	-	1	1	1	3
<b>Итого</b>			20	20	21	21	21	103
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			20	20	21	21	21	103
<b>Всего к финансированию</b>			18	18	18	18	18	90

**Недельный учебный план**  
**для обучающихся, находящихся на длительном лечении в ГБУ Самарской области «Самарский пансионат для детей-инвалидов», с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития**  
**I группа**  
**1класс (1 год обучения) - 4 классы**  
**(индивидуальное обучение)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего	
		I (1 год обучения)	I (2 год обучения)	II	III	IV		
	Классы							
1.	Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1	0,5	0,5	0,5	0,5	3
2.	Математика	2.1. Математические представления	1	0,5	0,5	0,5	0,5	3
3.	Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
		3.2. Человек	0,4	0,5	0,5	0,5	0,4	2,3
		3.3. Домоводство	-	-	-	-	0,4	0,4
		3.4. Окружающий социальный мир	-	0,4	0,4	0,4	0,4	1,6
4.	Искусство	4.1. Музыка и движение	-	0,5	0,5	0,5	0,4	1,9
		4.2. Изобразительная деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,4	2,4
5.	Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	-	0,5	0,5	0,5	0,4	1,9
6.	Коррекционно-развивающие занятия		1	0,5	0,5	0,5	0,5	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			4,4	4,4	4,4	4,4	4,4	22
<b>Внеурочная деятельность</b>								
7.	Формирование учебного поведения		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
8.	Альтернативная коммуникация		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Всего			5,4	5,4	5,4	5,4	5,4	27
<b>Всего к финансированию</b>			4,4	4,4	4,4	4,4	4,4	22

**Недельный учебный план**  
**для обучающихся, находящихся на длительном лечении в ГБУ Самарской области «Самарский пансионат для детей-инвалидов», с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития**  
**II группа**  
**1класс (1 год обучения) - 4 классы**  
**(индивидуальное обучение)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего	
		I (1 год обучения)	I (2 год обучения)	II	III	IV		
	Классы							
1.	Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1	0,5	0,5	0,5	0,5	3
2.	Математика	2.1. Математические представления	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
3.	Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
		3.2. Человек	0,4	0,5	0,5	0,5	0,4	2,3
		3.3. Домоводство	-	-	-	-	0,4	0,4
		3.4. Окружающий социальный мир	-	0,4	0,4	0,4	0,4	1,6
4.	Искусство	4.1. Музыка и движение	-	0,5	0,5	0,5	0,4	1,9
		4.2. Изобразительная деятельность	1	0,5	0,5	0,5	0,4	2,9
5.	Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	-	0,5	0,5	0,5	0,4	1,9
6.	Коррекционно-развивающие занятия		1	0,5	0,5	0,5	0,5	3
Итого			4,4	4,4	4,4	4,4	4,4	22
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)			4,4	4,4	4,4	4,4	4,4	22

**Недельный учебный план**  
**для обучающихся, находящихся на длительном лечении в ГБУ Самарской**  
**области «Самарский пансионат для детей-инвалидов», с умеренной,**  
**тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными**  
**нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития**  
**III группа**  
**1 класс (1 год обучения) - 4 классы**  
**(индивидуальное обучение)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего	
		Классы	I (1 год обучения)	I (2 год обучения)	II	III		IV
1.	Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1	0,5	0,5	0,5	0,5	3
2.	Математика	2.1. Математические представления	-	0,5	0,5	0,5	0,5	2
3.	Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1	0,5	0,5	0,5	0,5	3
		3.2. Человек	0,4	0,5	0,5	0,5	0,4	2,3
		3.3. Домоводство	-	-	-	-	0,4	0,4
		3.4. Окружающий социальный мир	-	0,4	0,4	0,4	0,4	1,6
4.	Искусство	4.1. Музыка и движение	-	0,5	0,5	0,5	0,4	1,9
		4.2. Изобразительная деятельность	1	0,5	0,5	0,5	0,4	2,9
5.	Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	-	0,5	0,5	0,5	0,4	1,9
6.	Коррекционно-развивающие занятия		1	0,5	0,5	0,5	0,5	3
Итого			4,4	4,4	4,4	4,4	4,4	22
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)			4,4	4,4	4,4	4,4	4,4	22

