

	Регионального ресурсного центра по организации комплексному сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра			Регионального ресурсного центра по организации комплексному сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра. Корректировка локальных актов школы
3.	Разработка и актуализация нормативной документации	Август, сентябрь	Руководитель РЦ Заместитель директора по УВР члены рабочей группы	Разработка и корректировка программно-методической документации в соответствии с требованиями ФАООП НОО ОВЗ Учебно -методический комплекс авторские программы, рабочие программы, программы внеурочной деятельности, программы: - «Формирование познавательной деятельности» Продолжение работы по корректировке методической разработки для педагогов и родителей «Летний журнал» Методические рекомендации для педагогов по включению в учебную деятельность приёмов работы учитывающих индивидуальные особенности детей с РАС
4.	Разработка и актуализация программно-методической документации	В течение года	Руководитель РЦ Члены рабочей группы.	
III.	Продолжение работы по изучению технологий, применяемых при обучении, воспитании и комплексного сопровождении детей с расстройством аутистического спектра			
5.	Анализ результатов использования технологий, применяемых при обучении, воспитании и комплексном сопровождении детей с расстройством аутистического спектра	Январь, август	Руководитель РЦ рабочая группа, методист, психологи	Совещания, аналитические справки

6.	Определение технологий работы с обучающимися с РАС на 2023 год	Январь, август	Руководитель РЦ рабочая группа, методист, психологи	Теоретическое и методическое обоснование технологий работы с обучающимися с РАС в ГБОУ школе-интернате 115
7.	Изучение технологий работы с обучающимися с РАС: - Семинары: «Основы поведенческой терапии» - «Приемы адаптации и модификации учебного материала при обучении детей с РАС». -«Технологии сопровождения детей с расстройством аутистического спектра (РАС)»	Ежеквартально Август, по запросу В течение года	Руководитель РЦ рабочая группа, методист, психологи	Получение знаний педагогами, и специалистами школы
IV. Обучение педагогов и специалистов технологиям обучения, воспитания и комплексного сопровождения детей с расстройством аутистического спектра				
А. Обучение педагогов и специалистов технологиям работы с детьми с расстройством аутистического спектра				
8.	Характеристика обучающихся с РАС в соответствии с классификацией О.С. Никольской. (для вновь прибывших педагогов и специалистов)	Сентябрь	Психологи	Получение педагогами, и специалистами необходимых компетенций в области оказания педагогической помощи детям с РАС и семей их воспитывающих. Повышение квалификации педагогов.
9.	«Разработка адаптированной (индивидуальной) образовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Октябрь	Рабочая группа, заместитель директора по УМР, АВА терапевт, психологи	
10.	Обучающий семинар «Использование визуальной поддержки в обучении и воспитании детей с РАС»	Март Июнь	Руководитель РЦ рабочая группа, методист	
11.	Практический семинар «Цепочки поведения при формировании социально-бытовых навыков»	Апрель Октябрь	Руководитель РЦ рабочая группа, методист,	
12.	Обучающий семинар: «Что такое сенсорная интеграция?»	Ноябрь	Руководитель РЦ рабочая группа, методист, психолог	
В. Обучение педагогов школ и специалистов города и области технологиям обучения, воспитания и комплексного сопровождения детей с расстройством аутистического спектра				
13.	Организация обучения педагогов и специалистов методам продуктивной	Согласно плану	Рабочая группа, специалисты ГБУ ДПО	Получение педагогами, и специалистами необходимых

	деятельности, применяемыми при сопровождении детей с РАС, на базе школы-интерната в режиме стажировочной площадки ГБУ ДПО СО Центр специального образования Самарской области.		СО Центр специального образования Самарской области.	компетенций в области оказания педагогической помощи детям с РАС и семей их воспитывающих. Повышение квалификации педагогов.
14.	Обеспечение методической и консультационной поддержки педагогов и специалистов по вопросам комплексного сопровождения детей с РАС.	В течение года	Рабочая группа	
15.	Семинар-практикум. «Формирование коммуникативного поведения у детей с РАС».	По запросу	Руководитель РЦ рабочая группа	
16.	Серия практических тренингов: «Исследование мотивационной сферы детей с РАС и сбор данных» 1 этап введения карточек PECS 2 этап введения карточек PECS	По запросу	Руководитель РЦ рабочая группа, методист	
17.	Семинар: «Обмен опытом работы по карточкам PECS»	В течение года	Руководитель РЦ рабочая группа	
V. Создание условий для организации работы с детьми с расстройством аутистического спектра				
18.	Анализ условий ресурсного обеспечения организации процесса сопровождения детей с РАС.	Январь- август	Директор школы	Определен уровень созданных условий для эффективной организации процесса сопровождения детей с РАС.
19.	Продолжение работы по созданию условий для образования, занятий творчеством, физкультурой и спортом детей с РАС.	В течение года	Директор школы	Материально-техническая база для обеспечения деятельности по комплексному сопровождению детей с РАС. Оборудование
VI. Диагностика, создание и пополнение банка данных детей группы риска и обучающихся с расстройством аутистического спектра				
20.	Создание и пополнение банка данных обучающихся, имеющих в структуре нарушенного развития РАС.	Сентябрь В течение года	Руководитель РЦ Психологи	Список детей.
21.	Пополнение банка диагностических методик по проблеме изучения	В течение года	Психологи, логопеды	Диагностический инструментарий

	социально-бытовых навыков обучающихся с РАС.				
22.	Совершенствование информационных банков данных, позволяющих актуализировать данные о детях группы риска, детях с РАС и семьях, их воспитывающих	В течение года	Руководитель РЦ Психологи, члены рабочей группы	Обеспечение доступности и эффективности функционирования информационных банков данных для работы с детьми с РАС	
23.	Комплексное обследование обучающихся с РАС	Август - сентябрь	Руководитель РЦ, члены ППк, психологи, заместитель директора по УВР	Определение формы учебной, коррекционной работы, комплектование групп для оказания качественной помощи детям с РАС	
24.	Организация и проведение диагностической работы: 1. Проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся имеющих РАС. 2. Анкетирование родителей, обучающихся с РАС с целью выявления их потребностей и запросов. 3. Диагностика детско-родительских отношений в семье. 4. Анкетирование педагогов по проблемам обучения и воспитания детей с РАС, и работы с их родителями	В течение года	Руководитель РЦ специалисты ППк, педагоги Психологи, социальный педагог	Психолог педагогические представления. Индивидуализация программы комплексного сопровождения Выявление, уточнение запроса родителей (законных представителей). Обеспечение сотрудничества с родителями в ходе разработки и реализации программ Обсуждение результатов проведенного психолого-педагогического обследования ребенка, мониторинга качества освоения программ Определение круга проблем детско-родительских отношений Рекомендации Аналитическая справка Социальный паспорт семьи	
25.	Социально-педагогическое обследование семьи	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог		
VII.					
26.	Механизм реализации обучения, воспитания и комплексного сопровождения детей с расстройством аутистического спектра Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с РАС	В течение года	Заместитель директора по УВР	Обучение детей с РАС в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	

27.	Построение и реализация индивидуального комплексного маршрута сопровождения, обучающегося с РАС.	В течение года	Психологи, педагоги и специалисты школы	Индивидуальный образовательный маршрут
28.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по направлениям	В течение года	Психологи, педагоги и специалисты школы	Выполнение программы
29.	Реализация перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации ИПРа ребёнка-инвалида с РАС	В течение года	Психологи, педагоги и специалисты школы	Исполненный перечень мероприятий психолого-педагогической реабилитации ИПРа ребёнка-инвалида с РАС
30.	Реализация программы «Груден только первый шаг». Помощь будущим первоклассникам	Апрель-сентябрь	Заместитель директора по УВР, психологи, педагоги и специалисты школы	Сокращение адаптационного периода. Успешная адаптация
VIII.				
Организация межведомственного взаимодействия и развитие системы социальной поддержки детей с расстройством аутистического спектра психолого-педагогической				
31.	Организация деятельности по созданию механизмов межведомственного взаимодействия по обеспечению сопровождения детей с РАС	В течение года	Директор школы, заместители директора по направлениям	Заключение договоров с медицинскими, образовательными, социальными, спортивно оздоровительными учреждениями.
32.	Организация и координация деятельности с общественными организациями	В течение года	Директор школы Руководитель РЦ	Совместная деятельность с Самарской городской общественной организацией детей-инвалидов с детства «Парус надежды».
33.	Организация научного взаимодействия по вопросам комплексного сопровождения детей с РАС совместно с ГБУ ДПО СО Центр специального образования Самарской области.	В течение года	Руководитель ГБУ ДПО СО Центр специального образования Самарской области, директор школы	Осуществление научного взаимодействия с Институтом коррекционной педагогики РАО, Международным институтом аутизма КГПУ им. В.П. Астафьева Московским психолого-педагогическим университетом, Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с РАС

IX. Мониторинг работы с детьми с расстройством аутистического спектра			
34.	Организация мониторинга (реализация содержания мониторинговой карты)	Январь, июнь	Руководитель РЦ специалисты ПШк
35.	Проведение внутреннего мониторинга по оценке организации комплексного сопровождения обучающихся с РАС.	Июнь	Руководитель РЦ Психологи Логопеды, педагоги
36.	Корректировка индивидуальных коррекционно- развивающих программ в соответствии с результатами мониторинга.	Август	Руководитель РЦ учитель, специалисты ПШк. родители
37.	Анализ трудностей при реализации индивидуальных коррекционно- развивающих программ.	Июнь	Рабочая группа
X. Информирование и просвещение родителей детей с расстройством аутистического спектра			
38.	Реализация программы психолого- педагогической поддержки родителей (законных представителей),	В течение года	Руководитель РЦ Психологи, педагоги и специалисты школы
39.	Серия тренингов для родителей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Подумай о хорошем – все будет хорошо» ✓ «Мы вместе» ✓ «Мои желания». ✓ «Мы разные. Мы похожие!» ✓ «Профилактика эмоционального выгорания (2 занятия)» ✓ «Давайте, познакомимся! (с родителями будущих первоклассников)» ✓ Я и мои ресурсы. 	В течение года	Руководитель РЦ специалисты школы
40.	Семинар-практикум. «РЕС – средство альтернативной коммуникации»	Март	Руководитель РЦ педагоги
41.	Индивидуальное консультирование родителей	В течение года	Руководитель РЦ Психологи, педагоги и специалисты школы
42.	Кейс (задание, обработка, корректировка, анализ) консультаций по запросам по актуальной для родителей тематике.	В течении года	Руководитель РЦ
43.	Групповое консультирование родителей Тематика: «Подготовительный этап	В течение года	Руководитель РЦ, педагоги

	введения альтернативной системы коммуникаций с помощью карточек PECS, введение альтернативной системы коммуникации с помощью карточек PECS», «Работа над развитием речи через построение предложения различного формата» и др.					
44.	Семинар-практикум. Формирование социально-бытовых навыков, как одно из условий самостоятельной жизни.					
XI. Обобщение и распространение передового опыта работы по вопросам обучения, воспитания и комплексного сопровождения детей с расстройством аутистического спектра						
45.	Практико-ориентированный семинар. «Обучение ребёнка с РАС опыт работы и перспективы» (тема может корректироваться)	Октябрь	Руководитель РЦ, члены рабочей группы	Трансляция опыта работы в педагогическом и научном сообществе		
46.	Организация работы по подготовке публикаций «Вестник образования» ,» электронном журнале «Психолого педагогические исследования PSYEDU.RU» и др.	В течение года	Руководитель РЦ заместитель директора по ИКТ			
47.	Представление опыта работы в режиме стажировочной площадки ГБУ ДПО СО Центр специального образования Самарской области. Участие во «Всероссийском семейном инклюзивном фестивале #ЛюдиКакЛюди, приуроченный ко Всемирному дню информирования об аутизме»	По плану	Руководитель ГБУ ДПО СО Центр специального образования Самарской области, директор школы, руководитель РЦ			
48.	Размещение материалов о РАС и работе Ресурсного центра на официальных порталах, сайте школы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	В течение года	Заместитель директора по УМР, заместитель директора по ИКТ	Повышение информированности родителей, воспитывающих детей с РАС, о деятельности Ресурсного центра и предоставлении психолого-педагогических услуг		