

Наглядные методы обучения школьников с РАС

Наглядные средства обучения - схемы, плакаты, печатные таблицы, инструкции.

Цель наглядных средств в обучении детей с РАС - помочь адаптироваться в окружающем социальном пространстве и ориентироваться в процессе учебной деятельности.

Что такое визуализация?

Визуализация – это использование картинок или других наглядных предметов для того, чтобы сообщить какую-то информацию ученику, которому трудно понимать и использовать речь.

У детей с РАС преобладает наглядный характер мышления, это их сильная сторона.

Для чего необходима визуализация режимных моментов?

Визуализация режимных моментов необходима:

- для понимания речи (детям с РАС часто трудно понять социальные знаки во время повседневного взаимодействия с другими людьми. Такой ученик часто может «не слышать» обращения);
- для понимания устных инструкций и следования им;
- для понимания последовательности;
- для предупреждения тревожности и нежелательного поведения, если привычный распорядок дня меняется или ученик оказывается в незнакомой ситуации;

- для помощи определения временных границ;
- для организации самостоятельного планирования собственного времени, что положительно влияет на формирование уверенности и адекватной самооценки;
- для понимания слова «нет». Слово «нет» для обучающихся с РАС представляет одну из самых больших проблем. Часто слово «нет» звучит для них, как приговор и как окончательный отказ. Они не могут понять, что если сейчас ответ отрицательный, то немного позднее он будет положительным;
- для переноса социальных навыков в различные жизненные ситуации.

Визуальное расписание.

Визуальное расписание - это наглядное отображение того, что произойдет в течение дня, либо во время какого-то одного занятия или события.

В расписании отображаются задания, поощрения, уроки, занятия, перемены, обед и уход домой. Визуализация достигается с помощью карточек с названием предметов и изображением режимных моментов,



по которым ребенок сможет понять, что происходит сейчас и что произойдет позже.

Для учеников школы такие карточки-рисунки сопровождаются подписями, а впоследствии заменяются текстовым расписанием.

Карточки в визуальном расписании, расположены друг за другом, делают отсроченное «да» зримым, а «нет», сказанное сейчас, становится только временным «нет».

При помощи визуальных карточек планируется деятельность ученика с РАС в течение урока. Визуальный план урока помогает учителю:

- упорядочить деятельность на уроке;
- уменьшить беспокойство детей;
- установить определенные правила поведения;
- обеспечить видимым средством ожидания смены деятельности.

Расписание деятельности на уроке может располагаться сбоку, например, справа от доски. Для изготовления плана урока рекомендуется применять карточки с символами и подписями, а в дальнейшем постепенно переходить к «списку» заданий.

Визуализация плана урока имеет преимущества:

- ребенок знает, что он должен делать на уроке, и ему не нужны дополнительные словесные инструкции или подсказки;
- повышается самостоятельность ученика, осуществляется подготовка к смене деятельности;

- заранее предложенный план позволяет избежать конфронтации с учителем;
- формируются основные базовые действия на том или ином уроке;
- ученик получает ощущение достигнуто.

Визуализация правил поведения.

Для того, чтобы ученики быстрее привыкли к школьным правилам рекомендуется дополнительное обучение правилам поведения на уроке. Правил не должно быть много, они актуальны на данный период времени. Фраза правил короткая, написанная крупным шрифтом, все слова понятны. В правилах исключают частицу НЕ.

Правило сопровождается символом и показывает «как нужно себя вести». Такие напоминания можно расположить слева от доски.



Когда основные нормы поведения на уроке будут усвоены, могут понадобиться индивидуальные правила, которые располагают на парте ученика.

Визуализация социальных историй.

Для преодоления трудностей в социальном взаимодействии используют социальные истории. Социальные истории помогают обучающимся в спектре понимать

социальные ситуации. Они разрабатываются для конкретного обучающегося с учетом его возможностей, его личного опыта для формирования адекватного поведения.

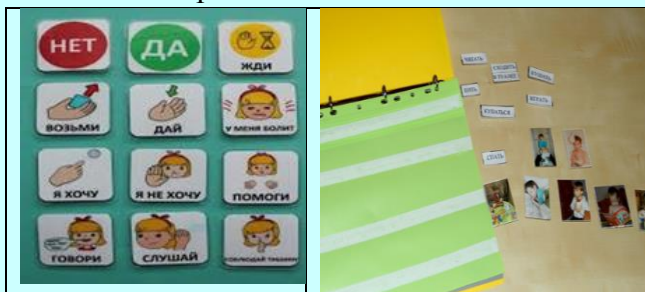
Социальные истории способствуют формированию практических знаний и умений, например, как готовиться ко сну, как праздновать день рождения, как вести себя у врача и т.д. Если у обучающегося не сформирован высокий уровень абстракции, позволяющий понимать нарисованные картинки или символы в схеме, то используют фотографии самого ребёнка, его близких и окружающих предметов

Система общения с карточками PECS:

I этап - введение двух карточек «нет» и «да». Дети с РАС часто не умеют копировать и повторять движений, таких как кивок и отрицательные махи головой.

II этап - мотивационные предметы и действия ребенка (Что ты хочешь?);

III этап – введение набора карточек, которые точно обозначают события/расписание. Этот этап вводится при условии, что ребенок видит и понимает картинки на карточках и соотносит картинки с их значением



ЦМО «Развитие». Автор-составитель:
педагог-психолог Г.В. Трифонова

ГБОУ школа-интернат №115
г.о. Самара
Федеральная площадка РРЦ
по комплексному сопровождению
детей с РАС

Наглядные методы обучения школьников с расстройствами аутистического спектра



г.о. Самара
2021 год