

## **Комплекс практических методов обучения школьников с РАС.**

**Практические методы обучения** основаны на практической деятельности обучающихся. Этими методами формируются практические умения и навыки. Практические методы, применяемые для обучения детей с РАС, имеют свою специфику.

**Цель практических средств в обучении детей с РАС** – помочь преодолеть трудности переноса усвоенных на уроках знаний и умений в условия повседневной жизни.

### **Индивидуальная коррективка объема задания.**

Перед началом ознакомления с новой темой необходимо провести анализ планируемых заданий с точки зрения объема, специфики преподнесения и возможности выполнения.

1. **Установить границы задания.** Во время предъявления задания необходимо сразу обозначить объем выполняемой работы. Задания должны иметь четкое начало и конец, чтобы обучающийся с РАС имел четкое представление о том, что от него требуется и в каком объеме. При необходимости использовать таймер.

2. **Сократить объем заданий.** Очень часто для закрепления того или иного навыка, а так же для проведения оценки его сформированности, достаточно небольшого объема задания.

3. **Предъявлять задания маленькими частями** – это поможет избежать путаницы в инструкциях, перескакивания с одного задания на другое, а так же паники при виде большого объема. Для этого удобно использовать отдельные карточки с заданиями.

4. **Заменить задание другим.** Анализируя индивидуальные трудности ученика с расстройствами аутистического спектра, необходимо определить, какая форма задания будет оптимальна для того или иного ученика. Например, обучающемуся с моторными трудностями и особенностями письменной речи целесообразно предоставить возможность устного сообщения, при этом важно адаптировать инструкции, вопросы, текст. В тех же случаях, когда ученику трудно отвечать перед всем классом или при нарушениях речи можно предложить выполнить письменную работу, тест, письменное сообщение.



### **Помощь в переходах от одной деятельности к другой.**

Некоторые обучающиеся с РАС испытывают трудности с переходами от одной деятельности к другой. Такие перемены могут вызывать стресс и чувство дезориентации. Учитель может уменьшить чувство дискомфорта у такого ученика следующим образом:

напомнить ученику, о каком бы то ни было предстоящем переходе за 5 минут и за 1 минуту до него. Для этого можно использовать таймер или карточку;

использовать для всего класса какую-либо стандартную «переходную деятельность» перед сменой занятия: движение, считалку, стихотворение и т.д.

### **Побуждение к самостоятельному поиску информации.**

Так как многие дети с расстройствами аутистического спектра затрудняются в проявлении инициативы, умение самостоятельно искать определенную информацию является важным навыком. Задания на самостоятельный поиск информации обеспечивают для ученика возможность ее альтернативного получения, в том числе через Интернет.

### **Обучение переносу знаний.**

Недостаточная способность к обобщению у школьников с РАС вызывает трудности в выстраивании связей между понятиями, а так же также затрудняет перенос знаний в

жизненную ситуацию. Для генерализации навыков учителю необходимо:

- ✓ все понятия связывать с жизненными ситуациями ученика;
- ✓ использовать на уроке большое количество практических заданий;
- ✓ использовать знания для выполнения практических проектов по теме урока.

### **Обучение работе в паре, в группе.**

Обучение работе в паре, группе. Любая работа в группе, общение предъявляют дополнительные требования к обучающемуся с РАС.

Следует исключать задания, которые требуют максимальной вовлеченности ребенка в общение.

Если на уроке акцент делается на совместную работу с другими детьми, то сами задания должны быть в рамках способностей ученика с расстройствами аутистического спектра.



## **Литература**

1. Алексеева В.В., Волков А.А., Шаргородская Л. В. Обеспечение доступности образования и социализации детей с расстройствами аутистического спектра и выраженными проблемами поведения в условиях общеобразовательной школы /Отв. ред. Алехина С.В. - М.: МГППУ, 2013 г.

2. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. - СПб.: Сеанс, 2018 г.

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

4. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс. Учебное пособие для студентов. Григоренко Е.Л. - М.: Практика, 2018 г.

**ГБОУ школа-интернат №115  
г.о. Самара  
Федеральная площадка РРЦ  
по комплексному сопровождению  
детей с РАС**

## **Практические методы обучения школьников с расстройствами аутистического спектра**



**г.о. Самара  
2021 год**

**ЦМО «Развитие». Автор-составитель:  
педагог-психолог Г.В. Трифонова**