

Комплекс словесных методов обучения школьников с РАС

Словесные методы обучения - это популярная группа техник, используемых на практике педагогами. Ее применяют на всех школьных предметах и на любой ступени образования. Источником получения знаний выступает слово. Оно бывает устным или письменным.

В учебной работе с обучающимися с РАС словесные (вербальные) методы обучения недостаточно эффективны особенно в начальной школе. Данный факт обусловлен тем, что у детей с РАС:

- ✓ нарушена коммуникативная и мотивационная сторона речи;
- ✓ имеются нарушения речи вербального и невербального характера (многие из них к основной школе все еще остаются безречевыми);
- ✓ конкретность и ситуативность мышления затрудняют оперирование словесными образами.

Это означает, что речь педагога, особенно на начальных этапах обучения, не может являться для учеников данной нозологической группы средством познания окружающего мира, инструкции и объяснения учителя не выполняют своей регуляторной и коммуникативной функций. Позднее значение словесных методов возрастает, но и в дальнейшем они играют лишь вспомогательную роль по отношению

к наглядным и практическим методам обучения.

Цель словесных средств в обучении детей с РАС - помочь адаптироваться в окружающем социальном пространстве и ориентироваться в процессе учебной деятельности.

Адаптация устной речи.

Учителю необходимо принимать во внимание трудности, связанные с нарушением развития речи и коммуникации при расстройствах аутистического спектра. Трудность понимания устной и письменной речи, а так же буквальность интерпретаций может приводить к искаженному восприятию услышанного и прочитанного: педагогу важно избегать ироничных выражений, фразеологических оборотов; говорить следует ровным тоном и не слишком быстро.

Обучение выполнению инструкций.

Перед тем как дать инструкцию необходимо привлечь внимание обучающегося, называя его по имени. Необходимо помнить, что некоторые дети расстройствами аутистического спектра не могут:

- ✓ одновременно воспринимать визуальные и речевые сигналы;
- ✓ слушать и видеть в одно и то же время; поэтому недопустимо просить их слушать информацию и выполнять еще

какое-либо задание (записывать, подчеркивать и т.д.).

Учитель разрабатывает простые инструкции. Инструкция типа «Прежде чем начать выполнять задание, не забудьте подписать ваши работы, что бы сдать, когда вы их выполните» вызывает сильное волнение у обучающегося с РАС.

При инструктаже важно проверять: понимает ли ученик услышанные фразы. Если ученик не понимает фразу, ее перефразировать запрещено; следует сократить до ключевых слов.

Надо избегать длинные глагольные цепочки в объяснениях, т.к. обучающийся с РАС плохо запоминают последовательность.

Словарная работа.

Работа над обогащением словаря организуется при изучении новой темы. Для усвоения понятия используется большое количество разнообразного наглядного материала, натуральных предметов, выполнение действий с этими предметами. В данном вопросе необходима тесная связь с учителем-логопедом.

Адаптация текстов.

Для детей с расстройствами аутистического спектра необходимо специально адаптировать тексты:

- ✓ уменьшать объем теста, чтобы обучающийся с медленным темпом чтения успешно работал на уроке;

- ✓ упрощать грамматические конструкции предложений для лучшего понимания прочитанного;
- ✓ осуществлять дополнительный разбор сложных слов и фразеологических оборотов.

Обучение ответам на вопросы.

Обработка воспринимаемой речи у детей с расстройствами аутистического спектра может быть намного медленнее, чем у детей с нормальным развитием. Обучающемуся требуется специальное обучение, в процессе которого ему предлагаются короткие и четкие ответы на подобные вопросы, которые он мог бы в дальнейшем использовать в своей жизни.

В ходе обучения ответам на вопросы надо:

- 1) предоставить достаточно времени для осмысления вопроса;
- 2) исключить перефразирование (это может вызвать замешательство);
- 3) предлагать вопросы сразу по окончании определенного вида учебной деятельности;
- 4) предлагать ответить на один и тот же вопрос несколько раз в течение дня, чтобы помочь усвоить схему ответа;
- 5) подкреплять вопрос визуальной подсказкой, чтобы напомнить обучающемуся ответ.



Литература

1. Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л., Стальмахович О.В. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общей ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. - 177с.

2. Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В., Калабухова А.А., Панцырь С.Н., Феррой Л.М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра: Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. - 57 с.

3. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС: методическое пособие / Под общей ред. Хаустова А.В. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. - 125 с.

**ЦМО «Развитие». Автор-составитель:
педагог-психолог Г.В. Трифонова**

**ГБОУ школа-интернат №115
г.о. Самара
Федеральная площадка РРЦ
по комплексному сопровождению
детей с РАС**

Словесные методы обучения школьников с расстройствами аутистического спектра



**г.о. Самара
2021 год**