

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
школы-интерната № 115  
Протокол № 1  
от « 28 » августа 2017 г.  
Пролонгировано  
Протокол №8 от 31.05.2018 г.  
Пролонгировано  
Протокол №9  
от 31.05.2019 г.  
Пролонгировано  
Протокол №8  
от 01.06.2020 г.  
Пролонгировано  
Протокол №8  
от 28.05.2021 г.  
Пролонгировано  
Протокол №8  
от 31.05.2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ  
школы-интерната № 115  
С.В. Санников

**Коррекционно-развивающая программа  
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
тяжелыми и множественными нарушениями развития  
*«Предметно-практические действия»***

**Разработано**

**Г.В. Трифионовой**

**педагогом-психологом**

**высшей квалификационной категории**

Направление: коррекционно-развивающее

Форма реализации: коррекционное занятие

**г.о. Самара**

**2022 г.**

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика коррекционного курса.....	4
Место коррекционного курса в учебном плане.....	6
Результаты коррекционного курса.....	6
Примерное содержание коррекционных занятий.....	6
Условия реализации коррекционного курса.....	8
Приложение.....	9

### *Пояснительная записка*

Вследствие органического поражения центральной нервной системы у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР) процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций или даже отсутствуют вовсе. В этой связи такому обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Специфика предметной деятельности заключается в том, что здесь обучающемуся с ТМНР впервые открываются функции предметов: назначение вещей являются их скрытыми свойствами. Функции предметов не могут быть выявлены путем простого манипулирования. Только в совместной с педагогом деятельности обучающийся способен в той или иной форме понять, для чего служит тот или иной предмет, каково его функциональное назначение.

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» (далее - Программа) является составной частью коррекционно-образовательного процесса и направлена на формирование жизненной компетенции обучающегося с ТМНР.

*Цель курса* - формирование у обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

*Задачи:*

1. Формировать интерес к предметному рукотворному миру и предметной деятельности.
2. Формировать приёмы простых действий.

3. Формировать умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.

В контексте задач коррекционного курса «Предметно-практические действия» особое значение приобретает определение содержания коррекционной работы по накоплению обучающимся с ТМНР индивидуального опыта практического взаимодействия с ближайшим окружением и овладению жизненно значимыми компетенциями, что является «основным средством достижения цели образования» [7, с.9]. Все это и определяет актуальность данной Программы.

### ***Общая характеристика коррекционного курса***

Методологической основой Программы являются работы И.Ю. Левченко, А.Р. Маллера, В.Г. Цикото, Е.А. Стребелевой, Е.М. Мастюковой, М. В. Жигоревой, в которых подчеркивается необходимость создания специальных условий образования и индивидуализации маршрутов для обучающихся с ТМНР. Учитывая значительное несовершенство познавательного процесса восприятия у обучающихся с ТМНР, в Программу дополнительно включается раздел «Восприятие предметов». Это является теоретической и практической новизной данной Программы.

Обучение по курсу начинается с формирования восприятия предмета (фиксация взгляда обучающегося на предмете), элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и другие, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

В соответствии со Стандартом в основу разработки данной Программы взят деятельностный подход. Вследствие этого *основным механизмом* включения обучающегося с ТМНР в предметно-практические действия на занятиях является *совместная деятельность ученика и педагога.*

«Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается...«пошаговым» обучением», что дает нам основание предложить алгоритм изучения предмета [7, с.7-8].

*Алгоритм предъявления изучаемого предмета обучающемуся с ТМНР:*

1. На занятиях одновременно с предъявлением предмета произносится слово, обозначающее его название.
2. Слово произносится в моменты фиксации взгляда обучающегося на предмете.
3. Предъявляемое слово произносится медленно, певуче, с разными интонациями.
4. В ходе формирования у обучающегося понимания слова активизируют работу слухового, зрительного и кожно-мышечного анализаторов, пассивно выполняя его рукой различные манипуляции с предметом (ощупывание, поглаживание).
5. Предмет перемещается на расстояние не более 1-2 метров от его первоначального места расположения и от самого обучающегося.
6. Обучение поиску предмета происходит путем стимуляции кинестетических ощущений пассивным поворачиванием при этом головы обучающегося в сторону названного предмета.
7. В ходе проверки понимания обучающимся слова, оно интонационно выделяется среди других слов интонационно простой фразой.
8. Понимание обучающимся названия предмета (игрушки) определяется по его попытке остановить на нем свой взор и по повороту головы в его сторону.
9. После того, как обучающийся запомнил название одного предмета, переходят к формированию у него понимания названия другого предмета, пространственно отдаленного от первого.

10. Научить обучающегося с ТМНР выполнять действия с предметами, названия которых ему известны, и в случае необходимости оказывать разного вида помощи.

### ***Место коррекционного курса в учебном плане***

Коррекционная программа по курсу «Предметно-практические действия» входит в часть учебного плана школы-интерната №115 по варианту 2, формируемая участниками образовательных отношений.

На ее реализацию отводится 3 часа в неделю с 1 (дополнительного) по 5 класс и 2 часа в неделю с 6 по 12 класс.

Сроки реализации Программы: 13 лет.

Адресат Программы: обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Занятия проводятся согласно индивидуальному учебному плану специальной индивидуальной программы развития обучающегося с ТМНР.

### ***Результаты коррекционного курса***

Личностные и предметные планируемые результаты данного курса «рассматриваются в качестве возможных и соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся» [7, с.31]. Возможные результаты прописываются в специальной индивидуальной программе развития (далее - СИПР) обучающегося с ТМНР (см. Приложение 1). Результаты освоения программы обучающимся заносятся в мониторинговую карту, которая является частью СИПР.

### ***Примерное содержание коррекционных занятий***

В связи с тем, что каждый обучающийся с ТМНР имеет качественное своеобразие отличия друг от друга, содержание Программы является примерным. Подбор содержания Программы следует осуществлять индивидуально с учётом специфики развития и задач СИПР обучающегося.

Программно-методический материал включает 3 раздела:

I - «Восприятие предметов»;

II - «Действия с материалами»;

III - «Действия с предметами».

В процессе обучения обучающийся знакомится с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Большое количество заданий, их разнообразие обеспечивает разносторонность развития анализаторных систем.

#### *Восприятие предметов*

Фиксация взгляда на предмете. Слежение взглядом за передвижением предмета. Обследование предмета (зрительное, оральное, обонятельное, осязательное, слуховое). Узнавание предмета по просьбе и самостоятельно (указание на предмет жестом, взглядом).

#### *Действия с материалами*

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

#### *Действия с предметами*

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и другие). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и другие). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и другие). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и другие). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и другие).

Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и другие) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и другие). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

«Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается...обязательной индивидуализацией обучения» [7, с.7-8]. Данное условие определяет содержание Программы как примерное и исключает наличие тематического планирования (см. Приложение 2).

#### *Условия реализации коррекционного курса*

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и другие, исходя из особых образовательных потребностей обучающегося.

Реализация курса осуществляется учителем-дефектологом или педагогом, имеющим 72-часовую подготовку в области «Олигофренопедагогики».

#### *Литература*

1. Басилова Т.А. Как помочь малышу со сложными нарушениями развития: пособие для родителей/Т.А. Басилова, Н.А. Александрова. – М.: Просвещение, 2008. – 111 с.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы/ И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 239 с.



3. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. Учеб. пособие для студ, высш. учеб. заведений / Под ред. М. В. Жигоревой. — М.: Издательский центр «Академия», 2006.
4. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития / под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаевой. – М.: Теревинф, 2011. – 80 с.
5. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н Яковлевой. СПб.: Лань, 2011.
6. Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Разработка индивидуальной программы обучения ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - №3. С. 20-22.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.

## **Приложение 1**

### ***Возможные (примерные) результаты освоения программы (образец)***

#### *Возможные личностные результаты:*

наличие:

- 1) мотива к общению с педагогом;
- 2) желания выполнять с педагогом предметные и игровые действия;
- 3) умения эмоционально реагировать на похвалу
- 4) интереса к предметному рукотворному миру.

#### *Возможные предметные результаты:*

наличие умения:

- 1) фиксировать взгляд на предмете;
- 2) выполнять по подражанию простые действия за учителем;

- 3) самостоятельно строить башню из 2-3 кубиков, дом, забор, скамейку, стол;
- 4) совместно с учителем складывать пирамидку из 3 колец, складывать матрешку, подбирать крышки к 2-3 кастрюлям;
- 5) совместно с учителем соотносить форму с вкладышами (круг, квадрат);
- 6) совместно с учителем дифференцировать: один-много, самый большой - самый маленький, куб – шар;
- 7) ориентироваться в схеме собственного тела;
- 8) определять пространственные взаимоотношения (руки вверх, руки вниз, кати машину вперед);
- 9) использовать предмет как орудие труда;
- 10) строить сериационные ряды.

## Приложение 2

### *Календарно-тематическое планирование*

*(примерное)*

Количество часов: 34 часа.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Вид деятельности обучающегося
<i>1. Восприятие предметов (13 часов)</i>				
1.	Фиксация взгляда на предмете.	1		Упражнение
2.	Фиксация взгляда на предмете.	1		Упражнение
3.	Фиксация взгляда на предмете.	1		Упражнение
4.	Слежение взглядом за передвижением предмета.	1		Упражнение
5.	Слежение взглядом за передвижением предмета.	1		Упражнение
6.	Слежение взглядом за передвижением предмета.	1		Упражнение
7.	Обследование предмета (осязательное).	1		Упражнение
8.	Обследование предмета (осязательное).	1		Упражнение
9.	Обследование предмета (слуховое).	1		Упражнение

10.	Обследование предмета (слуховое).	1		Упражнение
11.	Обследование предмета (зрительное).	1		Упражнение
12.	Обследование предмета (зрительное).	1		Упражнение
13.	Обследование предмета (зрительное).	1		Упражнение
<i>2. Действия с материалами (16 часов)</i>				
14.	Сминание салфетки ведущей рукой.	1		Упражнение
15.	Сминание салфетки ведущей рукой.	1		Упражнение
16.	Сминание салфетки двумя руками.	1		Упражнение
17.	Сминание салфетки двумя руками.	1		Упражнение
18.	Сминание газеты ведущей рукой.	1		Упражнение
19.	Сминание газеты ведущей рукой.	1		Упражнение
20.	Сминание газеты двумя руками.	1		Упражнение
21.	Сминание газеты двумя руками.	1		Упражнение
22.	Сминание папиросной бумаги ведущей рукой.	1		Упражнение
23.	Сминание папиросной бумаги ведущей рукой.	1		Упражнение
24.	Сминание папиросной бумаги двумя руками.	1		Упражнение
25.	Сминание папиросной бумаги двумя руками.	1		Упражнение
26.	Сминание кальки ведущей рукой.	1		Упражнение
27.	Сминание кальки ведущей рукой.	1		Упражнение
28.	Сминание кальки двумя руками.	1		Упражнение
29.	Сминание кальки двумя руками.	1		Упражнение
<i>3. Действия с предметами (5 часов)</i>				
30.	Захватывание шарика.	1		Упражнение
31.	Захватывание и удержание шарика.	1		Упражнение
32.	Захватывание и удержание шарика.	1		Упражнение
33.	Встряхивание предмета, издающего звук (погремушка).	1		Упражнение
34.	Встряхивание предмета, издающего звук (погремушка).	1		Упражнение
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>		

