


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ГБОУ школы-интерната №115
Протокол № 6 от 4.06.2016 г.
Секретарь Педагогического совета
 Мажар Н.В.

ПРИНЯТО

Советом школы
Протокол № 6
от 06.06.2016 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
школы-интерната №115

Томенко

Т.Ю.

от 06.06.2016 г.

**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**(вариант 1)
на 2016 - 2020 годы**

Самара 2016 год.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Общие положения	5
1.2	Пояснительная записка	8
1.3	Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной лёгкой отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП	19
1.4	Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП	30
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	35
2.1	Программа формирования базовых учебных действий	35
2.1.1	Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	36
2.1.2	Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов	39
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	48
2.3	Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	48
2.3.1	Цель и задачи духовно-нравственного развития обучающихся	48
2.3.2	Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	50
2.3.3	Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	53
2.3.4	Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	55
2.3.5	План воспитательной работы на 2016 /2020 уч. г.	56
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	60
2.4.1	Цель и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	60
2.4.2	Основные направления, формы реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	62
2.4.3	Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа	67

	жизни	
2.4.4	План работы на 2016/ 2020уч. г.	68
2.5	Программа коррекционной работы	68
2.6.	Программа внеурочной деятельности	68
2.6.1	Цели и задачи программы внеурочной деятельности	68
2.6.2	Основные направления и формы организации внеурочной деятельности	69
2.6.3	Планируемые результаты внеурочной деятельности	72
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	74
3.1	Учебный план ГБОУ школы-интерната № 115 , реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	74
3.2	План внеурочной деятельности	83
3.3	Календарный учебный график	84
3.4	Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	85
3.4.1	Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	87
3.4.2	Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	90
3.4.3	Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	91
3.5.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации Программы	101
3.5.1	Единичный проект № 1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	101
3.5.2	Единичный проект № 2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	102
3.5.3	Единичный проект № 3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	103

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Общие положения

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее по тексту – АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП) — это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана и утверждена образовательной организацией - государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» (далее по тексту ГБОУ школа-интернат № 115, школа-интернат) осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее по тексту – ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 N ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г.;
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 09.02.2015 № 8 «Об утверждении СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара (новая редакция);
- Локальные акты государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Структура АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- общие положения
- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов.

Содержательный раздел включает:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу сотрудничества с родителями.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- условия реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- кадровые условия реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- финансовые условия реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- материально-технические условия реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

1.2. Пояснительная записка

Цель реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации организацией АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает решение следующих **основных задач:**

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В основу разработки АООП обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены *дифференцированный и деятельностный подходы.*

Дифференцированный подход к построению АООП образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательной деятельности, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

№ п/п	Класс	Обязательная часть (%)	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (%)
1.	1	70	30
2.	2	70	30
3.	3	79	21
4.	4	79	21

Срок реализации АООП образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 4 года, формы обучения очная и индивидуальное обучение на дому.

Цель I-го этапа обучения - формирование основ предметных знаний и умений, коррекция недостатков психофизического развития обучающихся.

При реализации АООП образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на первом этапе решаются так же и диагностико-пропедевтических задачи:

1. Выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2. Сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3. Сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

4. Обогащать знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей.

Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов.

Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ - 69-50), умеренная (IQ - 50-35), тяжелая (IQ - 34-20), глубокая (IQ <20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные

изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы - восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л.С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений

полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М.С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для обучающийся и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего - представлений об окружающей действительности.

У обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершённых по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности, обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие неосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их *деятельности*, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия,

«соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы *обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности*, обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями *межличностных отношений* являются: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать, как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Описание особых образовательных потребностей, обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер, обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп, обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени, осваивающих АООП образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- увеличение сроков освоения АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) до 12 лет;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и

реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение обязательности начального профессионального образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и со обучающихся;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей, обучающихся возможно на основе реализации лично-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП

Результаты освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных)

компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ГБОУ школа-интернат № 115 может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в начальных классах (IV класс)

Русский язык

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Мир природы и человека

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Изобразительное искусство

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Музыка

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне *re1-si1*;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка подпевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Физическая культура

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Ручной труд

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально

располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

1.4. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цели, задачи, принципы оценочной деятельности

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся ГБОУ школы-интерната № 115;
- оценка результатов деятельности ГБОУ школы-интерната № 115 как образовательной организации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников ГБОУ школы-интерната № 115.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательную деятельность на нравственное развитие и воспитание обучающихся,
- ориентировать образовательную деятельность на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений, обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений, обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При оценке результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП школа-интернат руководствуется следующими принципами:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Концептуальные основы оценочной деятельности:

1. Закономерные затруднения в освоении обучающимися отдельных предметов не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

2. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.

3. Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом образовательных потребностей обучающихся.

4. В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).

5. Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки АООП, конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.

7. Оценка должна отражать не только качество, но и степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач.

Функции системы оценки достижения планируемых результатов:

1. Ориентирует образовательную деятельность на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

2. Позволяет осуществлять оценку динамики развития жизненных компетенций и учебных достижений обучающихся.

образовательных достижений, обучающихся ГБОУ

В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *оценке подлежат личностные и предметные результаты.*

Оценка личностных результатов овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

О личностных результатах овладения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» Приложение 1 к разделу Ю формам, периодичности и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Приложение 2 к разделу IP по порядку организации системы оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приложение 3 к разделу I **кадров ГБОУ.**

В ГБОУ школе-интернате № 115 диагностика уровня воспитанности разработана на основе методики Е.Н. Худенко «Оценка уровня воспитанности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью».

Анализ уровня воспитанности и социально значимых умений и навыков, обучающихся дает возможность:

- определить уровень сформированности отдельных значимых качеств личности;
- обозначить направления коррекционно-воспитательной работы;
- повысить качество коррекционно-воспитательной работы.

За основу оценки уровня воспитанности, сформированности социально - значимых умений и навыков воспитанников взяты следующие критерии: поведение, эмпатия, здоровье, коммуникативная компетентность, готовность к труду, гражданственность. Их оценивание происходит по 7- балльной шкале. Исходя из суммы баллов всех критериев, определяется уровень воспитанности обучающегося. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании

применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). В состав экспертной группы включаются педагогические и медицинские работники (учителя, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, врач-психиатр), которые хорошо знают обучающегося. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП может учитываться мнение родителей (законных представителей).

Состав экспертной группы определяется образовательной организацией - ГБОУ школой - интернатом № 115 самостоятельно.

Результаты анализа представляются в баллах: 1 балл – нет продвижения; 2 балла – минимальное продвижение; 3 балла – среднее продвижение; 4-5 баллов – значительное продвижение. На основании данной оценки экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в диагностические карты, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Личностные результаты оцениваются по трём уровням: низкий, средний, достаточный. Отслеживание достижения личностных результатов осуществляется посредством наблюдения за обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности (дневники наблюдений), анкетирования, анализа портфолио обучающегося, использования специально разработанных тестовых заданий.

В начальных классах личностные результаты демонстрируют готовность обучающихся к переходу из начального звена в среднее.

Показателями готовности являются: физическая готовность (культура здорового образа жизни), педагогическая готовность (компетентность в учебной деятельности), социальная готовность, профессионально-трудовая готовность (компетентность в сфере трудовых (компетентность в сфере трудовых и профессиональных отношений), психологическая (морально-волевая) готовность.

Приложение

Оценка предметных результатов овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов по отметочной системе начинается со второго класса, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1 классе применяется безотметочная система оценивания. При оценивании предметных результатов целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающегося, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом. При выставлении оценок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программ по предметам.

Применение норм оценки знаний, умений и навыков, обучающихся II-IV классов по предметам преследует цель внести единообразие в оценке устных ответов и письменных работ, обучающихся с учетом их психофизического развития и продвижения в овладении знаниями. Чтобы оценка стимулировала работу обучающихся, учитель должен помочь умственно отсталому школьнику правильно оценить результаты своей деятельности.

Объективная оценка знаний, умений и навыков обучающихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний.

Текущая оценка знаний, умений и навыков обучающихся позволяет учителю постоянно следить за успешностью обучения детей, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных обучающихся, принимать меры к устранению этих пробелов, предупреждать неуспеваемости.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков выводится по результатам ежедневного устного, индивидуального, фронтального опроса обучающихся, выполнения ими классных и домашних письменных работ и других учебных заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого материала, содержание которых определяется учителем.

Итоговые контрольные работы имеют целью установить на основе объективных данных, кто из школьников овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают им дальнейшее успешное продвижение в учении. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года. Наряду с вновь изученным материалом в итоговые работы включаются и ранее изученные темы. Время проведения итоговых контрольных работ, в целях предупреждения перегрузки обучающихся определяется

общешкольным графиком, составляемым заместителем директора по УВР по согласованию с учителями.

В один учебный день следует давать в классе только одну письменную контрольную работу, а течение недели – не более двух.

Не рекомендуется проводить контрольные работы в первые дни четверти, первый и последний дни учебной недели. Итоговые (четвертные и годовые) контрольные работы в первом классе не проводятся, но, начиная со II полугодия, с целью проверки знаний, умений и навыков, определенных содержанием программ по предметам, проводятся отдельные проверочные письменные работы.

Контрольные работы выполняются в специальных тетрадях для контрольных работ, в этих же тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При планировании контрольных работ, выборе их содержания и объема следует ориентироваться на параметры характеристики обучающихся с умственной отсталостью по возможностям обучения (по М.С.Певзнер); давать посильные дифференцированные задания.

При оценке освоения предметных результатов обучающимися необходимо принимать во внимание их индивидуальные особенности в интеллектуальном развитии, состоянии эмоционально-волевой сферы. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей.

К обучающимся с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.д.). В случае стремления обучающегося преодолеть отставание, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

Итоговая оценка по предметам ставится по 5-балльной системе за учебную четверть и за год (кроме 1 класса). Умения и навыки обучающихся оцениваются одним баллом. При выставлении итоговой отметки учитывается как уровень знаний обучающийся, так и овладение им практическими умениями и навыками. Основанием для выставления итоговой отметки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающийся, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности школы за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в, за степень усвоения обучающимися федерального государственного образовательного ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определенной адаптированной основной общеобразовательной программой в рамках учебного года и курса в целом. Промежуточная аттестация проводится во всех классах со 2ого по 9ый по четвертям и по окончании учебного года. Периодичность

тематического контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием.

Оценивание предметных результатов овладения АООП обучающимися 1 класса

Оценивание предметных результатов овладения обучающимися АООП по отметочной системе

Проверка знаний, умений и навыков, обучающихся по русскому языку

– Оценка устных ответов.

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 12 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

– Оценка письменных работ обучающихся.

Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ обучающихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы. Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске,

предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты. В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Со-держание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих. Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся. Контрольные диктанты должны содержать 34 орфограммы на проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8-10 слов, во II классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в III классе – 20-25 слов, IV – 30-35 слов, Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Дети-дисграфики, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения обучающихся. При грубом нарушении фонематического восприятия у обучающегося контрольные диктанты могут заменяться контрольным списыванием.

При оценке письменных работ во II-IV классах следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 13 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 45 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 68 ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 12 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных

ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не-пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается: а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается; б) две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы;
- не дописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, являются специфическими, их следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося

Специфическими ошибками принято считать:

Причина возникновения ошибок	Виды ошибок
Акустико-артикуляционные ошибки	
а) нарушена произносительная функция речи б) нарушена слуховая дифференциация звуков	замены гласных; замены звонких согласных парными глухими и наоборот; замены в группе свистящих и шипящих звуков; замены в группе сонорных звуков; пропуск букв, соответствующих пропускам звуков в устной речи.
Ошибки на фоне нарушения языкового анализа и синтеза	
нарушена функция языкового анализа и синтеза	пропуски гласных; пропуски согласных; добавление лишних букв; перестановка букв; пропуск слогов; добавление лишних слогов; перестановка слогов; слитное написание слов в предложении; слияние нескольких слов в одно слово; разделение одного слова на части.
Оптические ошибки	
а) нарушена функция зрительного анализа и синтеза б) нарушена функция пространственных представлений	замена букв по оптическому сходству; зеркальное написание букв; пропуски элементов букв; добавление лишних элементов; несоблюдение строки.
Грамматические ошибки	
несформированность лексико-грамматического строя речи	искажение морфологической структуры слова (замены суффиксов, префиксов); изменение падежных окончаний; нарушение согласования; нарушение предложных конструкций; нарушение синтаксического оформления речи (трудности конструирования предложений, пропуски членов предложения, нарушение их последовательности; нарушение смысловых связей между предложениями.

Высокий уровень (V) - 32 - 42 балла.

Средний уровень (IV) - 25 - 31 балл.

Ниже среднего уровня (III) - 19 - 24 балла.

Низкий уровень (II) - 13 - 18 баллов.

Очень низкий уровень (I) - 6 - 12 баллов.

Количественная оценка каждого из критериев заносится в «Карту мониторинга уровня воспитанности» напротив фамилии обучающегося.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - программа формирования БУД, программа) реализуется в начальных классах и конкретизирует требования ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к личностным и предметным результатам освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Ключевое отличие нового образовательного ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от предшествующих разработок заключается в переходе от знаний, умений и навыков к формированию личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных базовых учебных действий.

Базовые учебные действия (далее - БУД) - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли обучающийся, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в

совместной деятельности педагога и обучающегося. В содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) входит программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа), которая реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Цель Программы - формирование основ учебной деятельности, обучающихся с *лёгкой* умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи Программы

1. Формировать мотивационный компонент учебной деятельности.
2. Помочь овладеть комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
3. Развивать умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень сформированности базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

- 1) определить функции базовых учебных действий;
- 2) определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- 3) определить состав базовых учебных действий с учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.1.1. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у обучающихся положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

I - обеспечение успешности изучения содержания любой предметной области;

II - реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

III - формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

IV - обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Задачи и состав БУД в I (I1) – IV классах

Задачи базовых учебных действий младших школьников:

1. Обеспечить успешное начало школьного обучения.
2. Сформировать осознанное отношение к обучению.
3. Создать основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающихся как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Состав базовых учебных действий

Личностные учебные действия:

- осознание себя обучающимся, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, членом семьи, одноклассником, другом;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступление в контакт и работа в коллективе (учитель–обучающийся, обучающийся– обучающийся, обучающийся–класс, учитель–класс);
- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращение за помощью и принятие помощи;
- слушание и понимание инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- конструктивное взаимодействие с людьми и доброжелательное к ним отношение;
- договор и изменение своего поведения в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (поднимание руки, вставание и выход из-за парты и т. д.);
- принятие цели и произвольное включение в деятельность, следование предложенному плану и работа в общем темпе;
- активное участие в деятельности;
- контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;
- соотношение своих действий и их результаты с заданными образцами;
- принятие оценки деятельности, оценка ее с учетом предложенных критериев;
- корректировка своей деятельности с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделение некоторых существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов;
- установка видородовых отношений предметов;
- простейшее обобщение, сравнение, классификация на наглядном материале;
- пользование знаками, символами, предметами-заместителями;
- чтение;
- письмо;
- выполнение арифметических действий;
- наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работа с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Характеристика базовых учебных действий *Личностные учебные действия*

Личностные учебные действия - осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,

одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - обучающийся, обучающийся - обучающийся, обучающийся - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач; использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий; использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

2.1.2. Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов:

1) личностные базовые УД:

- ✓ русский язык ↔ личностное самоопределение;
- ✓ чтение ↔ нравственно-этическая ориентация;
- ✓ математика ↔ смыслообразование;
- ✓ речевая практика ↔ нравственно-этическая ориентация;

2) регулятивные базовые УД:

- ✓ русский язык, чтение, речевая практика, математика ↔ целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий;

3) познавательные базовые УД:

- ✓ русский язык ↔ моделирование (перевод устной речи в письменную);
- ✓ чтение ↔ смысловое чтение, произвольные и осознанные устные высказывания;
- ✓ математика ↔ анализ, синтез, сравнение, группировка, установка причинно-следственных связей;
- ✓ речевая практика ↔ моделирование речевой ситуации и составление устного высказывания на тему речевой ситуации;

4) коммуникативные базовые УД:

- ✓ русский язык, чтение, речевая практика, математика ↔ использование средств языка и речи для получения и передачи информации, ведение продуктивного диалога.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов в I-IV классе можно представить в виде таблицы

Группа БУД действий	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	Осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика Математика	Русский язык Чтение Речевая практика Математика
	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика Технологии	Русский язык Чтение Речевая практика Ручной труд
	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Язык и речевая практика Искусство Физическая культура Технологии	Русский язык Чтение Речевая практика Музыка Рисование Физическая культура Ручной труд
	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика Естествознание	Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение	

	договоренностей	Математика Технологии	Речевая практика Математика Ручной труд
	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика Физическая культура Технологии	Русский язык Чтение Речевая практика Физическая культура Ручной труд
	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика Естествознание	Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека
Коммуникативные учебные действия	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-обучающийся, обучающийся-обучающийся, обучающийся-класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика Математика Естествознание Физическая культура Технологии	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Физическая культура Ручной труд
	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство Физическая культура Технологии	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Рисование Физическая культура Ручной труд
	Обращаться за помощью и принимать помощь	Технологии Искусство Математика	Ручной труд Музыка Рисование Математика
	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технологии Искусство Математика Физическая культура	Ручной труд Музыка Рисование Математика Физическая культура
	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технологии Искусство Физическая культура	Ручной труд Музыка Рисование Физическая культура
	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание Технологии Искусство Физическая культура	Мир природы и человека Ручной труд Музыка Рисование Физическая культура
	Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика Физическая культура	Русский язык Чтение Речевая практика Физическая культура
	Регулятивные учебные действия	Входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика
	Ориентироваться в пространстве	Естествознание	Мир природы и человека

	класса (зала, учебного помещения)		
	Пользоваться учебной мебелью	Естествознание	Мир природы и человека
	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	Естествознание	Мир природы и человека
	Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Математика Искусство Технологии Физическая культура	Математика Музыка Рисование Ручной труд Физическая культура
	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Математика Искусство Технологии Физическая культура	Математика Музыка Рисование Ручной труд Физическая культура
	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Математика Искусство Технологии Физическая культура	Математика Музыка Рисование Ручной труд Физическая культура
	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Математика Искусство Технологии Физическая культура	Математика Музыка Рисование Ручной труд Физическая культура
	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Мир природы и человека
Познавательные учебные действия	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Рисование
	Устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика Математика Естествознание	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека
	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Рисование
	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика Математика Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Музыка Рисование
	Читать	Язык и речевая практика	Русский язык

		практика Естествознание	Чтение Речевая практика Мир природы и человека
	Писать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Выполнять арифметические действия	Математика	Математика
	Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)	Язык и речевая практика Математика Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Рисование

Мониторинг уровня сформированности БУД

Цель мониторинга уровня сформированности БУД - получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности базовых учебных действий младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС.

Задачи мониторинга

1. Отработать механизм сбора информации об уровне сформированности БУД.
2. Оценить уровень сформированности БУД.
3. Выявить и проанализировать факторы, способствующие формированию БУД.

Объекты мониторинга:

- базовые учебные действия младших школьников с нарушением интеллекта;
- психолого-педагогические условия обучения и развития младших школьников с умственной отсталостью;
- педагогические технологии, используемые в младших классах.

Условия реализации программы мониторинга:

- банк диагностических методик;
- технологические карты;
- графический профиль развития БУД;
- кадровый ресурс.

Срок реализации программы: 4 (5) года (I (I1) – IV классы).

Оценка уровня сформированности БУД

Для оценки уровня сформированности каждого действия можно использовать систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении обучения в младших классах.

Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности БУД, обучающихся с умственной отсталостью (см. Приложение 1).

Мониторинг личностных базовых учебных действий

В начале школьного обучения личностные базовые учебные действия определяют личностную готовность ребенка к обучению в школе.

Критерии сформированности внутренней позиции обучающегося:

- положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т. е. в ситуации необязательного посещения школы ребенок продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;
- проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что отражается в предпочтении уроков школьного типа урокам дошкольного типа, в наличии адекватного содержательного представления о подготовке к школе;
- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе;
- предпочтение социального способа оценки своих знаний — отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки).

Можно выделить следующие уровни сформированности внутренней позиции школьника на седьмом году жизни:

- отрицательное отношение к школе и поступлению в школу;
- положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьной учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни;
- возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего обучающийся», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными;
- сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Развитие мотивов учения является важным показателем сформированности внутренней позиции обучающегося.

В этой связи возникают и формируются новые моральные мотивы — чувство долга и ответственность.

Для изучения личностных БУД рекомендуются следующие *диагностические процедуры*:

- наблюдения;
- методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Элькониной, А. Л. Венгера)
- методика «Лесенка» В.Щур.

Мониторинг коммуникативных базовых учебных действий

В состав коммуникативных БУД входят следующие компоненты:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т. е. желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника.

Для изучения коммуникативных БУД рекомендуются следующие *диагностические процедуры*:

- наблюдения;
- схема изучения социально – психологической адаптации ребенка в школе адаптированный вариант Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя);
- методика «Рукавички» Г.А. Цукерман.

Мониторинг регулятивных базовых учебных действий

Развитие базовых регулятивных действий связано с формированием *произвольности поведения*. Произвольность выступает как умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Можно обозначить следующие показатели сформированности регулятивных БУД:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Для изучения регулятивных БУД рекомендуются следующие *диагностические процедуры*:

- наблюдения;
- методика «Выкладывание узора из кубиков разного цвета»;
- методика «Кодирование».

Мониторинг познавательных базовых учебных действий

Для успешного обучения в младших классах должны быть сформированы как общеучебные, так и логические познавательные БУД. Успехом формирования познавательных БУД являются мыслительные операции.

Для изучения познавательных БУД рекомендуются следующие *диагностические процедуры*:

- наблюдения;
- методика обучающего эксперимента А.Я. Ивановой;
- методика «Выкладывание узора из кубиков разного цвета»;
- группировка предметов, по форме, цвету, величине;
- методика «Четвертый лишний»;
- настольно-печатная игра «Лото».

План проведения диагностических процедур

БУД	Диагностический инструментарий	Срок	Ответственный
1 класс			
Личностные	Методика «Лесенка» В. Щур.	Март	Психолог.
	Наблюдение.	Май	Учитель, воспитатель
	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера).	Май	Учитель
Регулятивные	Наблюдение.	Ноябрь, май	Учитель
Коммуникативные	Схема изучения социально – психологической адаптации ребенка в школе адаптированный вариант Э.М. Александровской.	Ноябрь, май	Учитель
	Наблюдение.	Ноябрь	Воспитатель, учитель, логопед
Познавательные	Группировка предметов, по форме, цвету, величине.	Ноябрь, май	Учитель
	Методика «Четвертый лишний».	Ноябрь, май	Психолог
	Настольно-печатная игра «Лото».	Ноябрь, май	Психолог, воспитатель
	Анализ детских работ.	Май	Учитель
	Методика «Кодирование».	Май	Психолог
2 класс			
Личностные	-	-	-
Регулятивные	Методика «Выкладывание узора из кубиков разного цвета».	Декабрь	Психолог
	Наблюдение.	Декабрь	Учитель, воспитатель

Коммуникативные	Схема изучения социально – психологической адаптации ребенка в школе адаптированный вариант Э.М. Александровской.	Май	Учитель
	Наблюдение.		Воспитатель
Познавательные	Анализ детских работ.	Май	Учитель
3 класс			
Личностные	Методика «Лесенка» В. Щур.	Ноябрь	Психолог.
	Наблюдение.	Ноябрь	Учитель, воспитатель
Регулятивные	Методика «Выкладывание узора из кубиков разного цвета».	Ноябрь	Психолог
	Наблюдение.		Учитель, воспитатель
Коммуникативные	Схема изучения социально – психологической адаптации ребенка в школе адаптированный вариант Э.М. Александровской.	Май	Учитель
	Наблюдение.		Воспитатель
Познавательные	Анализ детских работ.	Май	Учитель
4 класс			
Личностные	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера).	Март	Психолог
	Методика «Лесенка» В. Щур.	Март	Психолог.
	Наблюдение. Беседа.	Март	Учитель, воспитатель
Регулятивные	Наблюдение.	Март	Учитель, психолог
	Методика «Выкладывание узора из кубиков разного цвета».	Март	Психолог
	Методика «Кодирование».	Март	Психолог
Коммуникативные	Схема изучения социально – психологической адаптации ребенка в школе адаптированный вариант Э.М. Александровской.	Март	Учитель
	Наблюдение.	Март	Воспитатель
	Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман.	Март	Психолог
Познавательные	Группировка предметов, по форме, цвету, величине. Анализ детских работ.	Март	Учитель
	Методика «Четвертый лишний»; методика «Кодирование».	Март	Психолог
	Настольно-печатная игра «Лото».	Март	Психолог, воспитатель

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности, проводимой в этом направлении работы.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школа-интернат № 115 самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области разрабатываются на основе Положения « О рабочей и авторской рабочей программе педагога в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» . Приложение 1 к разделу II

2.3. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Пояснительная записка

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально - исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Многомерные трансформации в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной школе все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействия процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В области формирования личностной культуры:

I класс- IV классы:

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции - «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

I-IV классы:

воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;
развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
укрепление доверия к другим людям;
развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования семейной культуры:

I-IV классы:

формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях, традициях и устоях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

2.3.2 Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. ГБОУ школа-интернат № 115 может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интегрирует в себя и

предполагает формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, обучающиеся испытывают большое доверие к учителю.

Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же, как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Используются примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого формируется и стимулируется стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участие в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

I-IV классы:

любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

уважение к защитникам Родины;

положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательная организация.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

I-IV классы:

различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;

представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;

представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

представления о недопустимости плохих поступков;

знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливового обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни:

I-IV классы:

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;

соблюдение порядка на рабочем месте.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

I-IV классы:

различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;

формирование элементарных представлений о красоте;

формирование умения видеть красоту природы и человека;

интерес к продуктам художественного творчества;

представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

2.3.3. Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только ГБОУ школой - интернатом № 115, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие образовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы-интерната.

При осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся школа может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан - с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности.

При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;

реализация педагогической работы организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом.

проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в образовательной организации.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы ГБОУ школы-интерната № 115 по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласованы с планами воспитательной работы школы.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

2.3.4. Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т.д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

I-IV классы:

положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

I-IV классы:

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду:

I-IV классы:

положительное отношение к учебному труду;

первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.

кой, общественно-полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

I-IV классы:

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

общеобразовательной организации и семьи.

Формы контроля:

- наблюдение;
- беседа с педагогом, обучающихся
- решение педагогических ситуаций;
- анализ продуктов детской деятельности.

Основные методы и приемы реализации программы:

- упражнения;
- решение педагогических ситуаций;
- игра и т.д.

Программа предусматривает развитие и воспитание обучающихся на занятиях через обучение, игру, музыку, изобразительную деятельность и т. д.

В результате этого у обучающихся возникают положительные эмоции и чувства, что способствует овладению различными способами управления собственным поведением и основам социально ответственного поведения.

2.3.5. План воспитательной работы

№п/п	Мероприятие	Класс	Планируемый воспитательный результат	Сроки	Ответственный
1	<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>				
1.1	Конкурс рисунков «Мой любимый город»	1- 4	Положительное отношение и любовь к своему городу	сентябрь	воспитатели
1.2.	КРЗ по краеведению «Азбука нашего города»	1-4	Положительное отношение и любовь к своему городу	сентябрь	воспитатели
1.3.	Беседа «Наша школа» (право на образование)	1-4	Положительное отношение и любовь к своей школе	сентябрь	воспитатели
1.4	Беседа-диалог «Природа Самарской области»	1-4	Элементарное представление о своей малой Родине	октябрь	воспитатели
1.5	КРЗ «Права ребенка»	1-4	Опыт ролевого взаимодействия в классе, семье	октябрь	воспитатели
1.6	Час краеведения «Я и моя Самара»	1-4	Положительное отношение и любовь к своему городу	ноябрь	воспитатели
1.7	Беседа «Я имею право, я обязан...»	1-4	Опыт ролевого взаимодействия в классе, семье	ноябрь	воспитатели
1.8	Выставка рисунков «Портрет моей мамы»	1-4	Любовь к близким	ноябрь	воспитатели
1.9	КРЗ «Символы Российского государства»	1-4	Элементарные представления о символах государства	декабрь	воспитатели
1.10	КРЗ «История моего края. Моя малая родина»	1-4	Положительное отношение и любовь к своему городу	декабрь	воспитатели
1.11	Беседа «Семья – маленькое государство»	1-4	Любовь к близким, элементарные представления о ближайшем окружении	январь	воспитатели
1.12	Игровая программа «Юные защитники»	1-4	Уважение к защитникам Родины	февраль	воспитатели
1.13	КРЗ «Моя родословная»	1-4	Опыт ролевого взаимодействия в семье	февраль	воспитатели

1.14	КРЗ «С чего начинается Родина»	1-4	Любовь к своему народу, России	февраль	воспитатели
1.15	Беседа «Семь чудес земли Самарской»	1-4	Элементарные представления о своей малой Родине	март	воспитатели
1.16	Беседа «В гостях у Мудрой Совы: зачем изучать закон»	1-4	Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома	март	воспитатели
1.17	КРЗ «Краеведческий марафон»	1-4	Положительное отношение и любовь к своему городу	апрель	воспитатели
1.18	Урок мужества «Маленькие герои большой войны»	1-4	Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народа	май	воспитатели
1.19	Игра «Правовой лабиринт»	1-4	Элементарное знание законов	май	воспитатели
1.20	Игра-занятие «Люблю тебя, моя Самара»	1-4	Положительное отношение и любовь к своему городу	май	воспитатели
1.21	Экскурсии по городу, краеведческий музей	1-4	Положительное отношение и любовь к своему городу	В течение года	воспитатели
2	<i>Воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения</i>				
2.1	КРЗ «С чего начинается дружба?»	1-4	Нравнодушные к жизненным проблемам других людей	сентябрь	воспитатели
2.2	Экскурсия обучающихся первых классов в школьную библиотеку «А мы идём в библиотеку»	1-4	Знание правил этики, культуры речи	сентябрь	воспитатели
2.3	Беседа «Что такое дружба?»	1-4	Уважительное отношение к сверстникам, заботливое отношение к младшим	октябрь	воспитатели
2.4	Игра-драматизация «Репка»	1-4	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, уважительное отношение к старшим	ноябрь	воспитатели
2.5	КРЗ «Да здравствует вежливость и доброта!»	1-4	Знание правил этики, культуры речи	ноябрь	воспитатели
2.6	КРЗ «Уроки и правила вежливости»	1-4	Различение хороших и плохих поступков	декабрь	воспитатели
2.7	Разбор ситуаций «Как возникает ссора?»	1-4	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, представления о правилах поведения в школе	январь	воспитатели
2.8	Беседа «Конфликты в коллективе и способы их разрешения»	1-4	Нравнодушные к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации	февраль	воспитатели
2.9	КРЗ «Эти «любимые» вредные привычки»	1-4	Уважительное отношение к родителям, старшим	март	воспитатели
2.10	Ролевая игра «Как можно помириться?»	1-4	Различение хороших и плохих поступков; способность признаться в поступке	апрель	воспитатели
2.11	КРЗ «У меня зазвонил телефон»	1-4	Знание правил этики, культуры речи	май	воспитатели
3	<i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i>				

3.1	Операция «Уют» (благоустройство спален, школьных кабинетов)	1-4	Первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками и взрослыми	В течение года	воспитатели
3.2	Трудовой десант: -уборка школьной территории; -уборка закрепленных участков интерната.	1-4	Первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками и взрослыми	В течение года	воспитатели
3.3	Познавательная игра «Все профессии важны, все профессии нужны»	1-4	Уважение к труду близких, взрослых	сентябрь	воспитатели
3.4	Игра-занятие «Город мастеров - Самоделкино»	1-4	Первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками	октябрь	воспитатели
3.5	Конкурс поделок «Дары осени»	1-4	Первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками и взрослыми	октябрь	воспитатели
3.6	КРЗ «Калейдоскоп профессий»	1-4	Уважение к труду близких, взрослых	ноябрь	воспитатели
3.7	Изготовление подарка для мамы	1-4	Любовь к матери, первоначальный опыт участия в лично значимой деятельности	ноябрь	воспитатели
3.8	Новогодняя игрушка	1-4	Первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, взрослыми	декабрь	воспитатели
3.9	Познавательная игра «Путешествие в мир профессий»	1-4	Первоначальные представления о нравственных основах труда в жизни человека	январь	воспитатели
3.10	Изготовление поздравительных открыток для папы, брата, бабушки	1-4	Любовь к близким, первоначальный опыт участия в лично значимой деятельности	февраль	воспитатели
3.11	Беседа «Мой труд дома»	1-4	Первоначальные представления о нравственных основах труда в жизни человека, уважение к труду близких	март	воспитатели
3.12	Изготовление поздравительных открыток для мам, бабушек	1-4	Любовь к близким, первоначальный опыт участия в лично значимой деятельности	март	воспитатели
3.13	Игра-конкурс «Тот мастером будет, кто дело знает и любит»	1-4	Первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности	апрель	воспитатели
3.14	Игровой час «Что мы можем, что мы знаем»	1-4	Уважение к труду взрослых, близких, товарищей	май	воспитатели
3.15	«Моя первая клумба»	1-4	Первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной деятельности	апрель, май	воспитатели
3.16	Труд по самообслужи-	1-4	Стремление активно	В течение	воспитатели

	ванию: дежурство по классу, спальне		участвовать в делах класса, уважение к труду взрослых, одноклассников	года	
4	<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i>				
4.1	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний «Здравствуй, школа!»	1-4	Первоначальные умения видеть красоту в поведении	сентябрь	Педагог-организатор, воспитатели
4.2	Подготовка концертного номера ко Дню учителя	1-4	Интерес к продуктам художественного творчества	октябрь	воспитатели
4.3	Устный журнал «Загадки осени»	1-4	Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире	октябрь	воспитатели
4.4	Подготовка к празднику «Осенняя капель»	1-4	Первоначальное умение видеть красоту в поведении, поступках людей	октябрь	воспитатели
4.5	Подготовка праздничного номера о маме	1-4	Любовь к маме	ноябрь	воспитатели
4.6	Комплексное занятие «Любуемся природой»	1-4	Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире	декабрь	воспитатели
4.7	Украшение классных и спальных комнат к Новому году	1-4	Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире	декабрь	воспитатели
4.8	Правила поведения за столом. Игра «Праздничный стол»	1-4	Первоначальное умение видеть красоту в поведении, поступках людей	декабрь	воспитатели
4.9	КРЗ «Как чудесен этот мир, посмотри!»	1-4	Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире	январь	воспитатели
4.10	КРЗ «Волшебное слово»	1-4	Первоначальное умение видеть красоту в поведении, поступках людей	февраль	воспитатели
4.11	Праздничное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	1-4	Первоначальное умение видеть красоту в поведении, поступках людей	февраль	воспитатели
4.12	Конкурсная программа «Бабушка, мама и я»	1-4	Любовь к своим близким, умение видеть красоту поступков	март	воспитатели
4.13	Беседа «Первые признаки весны»	1-4	Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире	март	воспитатели
4.14	Выставка рисунков «Это моя Родина»	1-4	Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире	апрель	воспитатели
4.15	Участие в общешкольном мероприятии «Я расскажу вам о войне»	1-4	Первоначальное умение видеть красоту в поведении, поступках людей	май	воспитатели
4.16	Праздничное мероприятие «Прощание с Букварем»	1	Различение красивого и некрасивого, любовь к школе	май	воспитатели учителя
4.17	Праздничное мероприятие «Прощание с начальной школой»	4	Интерес к продуктам художественного творчества, любовь к школе	май	воспитатели учителя

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.4.1. Цель и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни ГБОУ школы-интерната № 115 разработана на основе *системно-деятельностного и культурно-исторического* подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательной деятельности и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы коллектив школы-интерната исходил из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе, семьи и других институтов общества

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной образовательной программы и спроектирована в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Цель программы - социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие псих активные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

2.4.2. Основные направления, формы реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в ГБОУ школа-интернат № 115 организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

4. Работа с родителями (законными представителями).

5. Просветительская и методическая работа со специалистами образовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательной школы-интерната включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания обучающихся;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, психологи, медицинский работник, диетическая сестра, врачи-психиатры).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательной организации. Приложение 2 к разделу II

Реализация программы формирования экологической культуры

и здорового образа жизни в урочной деятельности

Программа формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Ручной труд», «Чтение».

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки: умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношение к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности;

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки: навыки личной гигиены; активного образа жизни; умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.; умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих;

умения общего ухода за больными;

навыки и умения безопасного образа жизни: навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

умение оценивать правильность поведения в быту; умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством;

безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов; навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте;

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны); у

умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приложение 3 к разделу II

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основная цель которой - создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

В ГБОУ школе-интернате № 115 предусмотрены:

- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).
- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Реализация дополнительных программ

В рамках указанных направлений внеурочной, воспитательной работы в школе-интернате разработаны дополнительные программы экологического воспитания обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В качестве дополнительной программы разработаны программа формирования основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В содержании программ предусмотрено расширение представлений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Разработанные программы характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни способствует овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Содержательные приоритеты программ определены на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей региона проживания.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, экскурсии по родному краю и городу.

В школе реализуются целевые воспитательные программы по формированию навыков здорового образа жизни: «Здоровье», «Воспитание здорового образа жизни», «Формирование культуры здорового образа жизни у воспитанников с умственной отсталостью младшего школьного возраста»; программа формирования основ безопасной жизнедеятельности: «Формирование у воспитанников с умственной отсталостью навыков безопасного поведения на дорогах и улицах»; программа формирования экологических компетенций обучающихся «Экологическая радуга».

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

1. Консультативную работу, цель которой – разработка рекомендаций для родителей по укреплению здоровья обучающихся.

2. Информирование родителей по вопросам здоровья обучающихся и пропаганды здорового образа жизни с использованием листовок, буклетов, школьных информационных стендов.

3. Совместная внеклассная работа педагогов, родителей и обучающихся: проведение совместных спортивных соревнований: «Веселые старты», «Осенний кросс», спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», «День Здоровья».

4. Занятия по профилактике вредных привычек в рамках тематических недель.

5. Проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов, родительских собраний по данной проблеме.

6. Приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы.

7. Привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

8. Организация работы с социально неблагополучными семьями и обучающимися по профилактики правонарушения и безнадзорности.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития обучающихся, укреплением здоровья обучающимися, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т.д. Приложение 4 к разделу II

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- работа Центра методического объединения «Детство».
- заседания Центров методических объединений учителей, воспитателей по темам: «Здоровьесберегающее сопровождение во внеурочное, урочное время», «Здоровьесбережение и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС»;
- приобретение для педагогов, специалистов, научно-методической литературы;
- консультации педагога- психолога по данной проблеме.

2.4.3. Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

ценностное отношение к природе;
бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
потребность в занятиях физической культурой и спортом;
негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
стремление заботиться о своем здоровье;
готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

2.4.4. План работы по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни Приложение 5 к разделу II

2.5. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ школе-интернате разработана программы коррекционной работы основной целью которой является развитие системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их

особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе. Приложение 6 к разделу II

2.6. Программа внеурочной деятельности

2.6.1. Цели и задачи программы внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде,

стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными **целями внеурочной деятельности** являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

2.6.2. Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять организационные формы её учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их

варианты с учетом возможностей и потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Виды внеурочной деятельности: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.п.), туристические походы и т.д.

В зависимости от возможностей общеобразовательной организации, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня;

- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;

- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы-интерната (учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.).

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в ГБОУ школе-интернате № 115 рекомендуется использовать план внеурочной деятельности.

Под планом внеурочной деятельности понимается нормативный документ школы-интерната, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Формы и способы организации внеурочной деятельности образовательной школы-интерната определяются ею самостоятельно, исходя из необходимости, направлены на достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

К базовым национальным ценностям российского общества относятся: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

2.6.3. Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов - духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т.д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества,

социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план ГБОУ школы-интерната № 115 разработан на основе примерного учебного плана для образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план ГБОУ школы-интерната № 115 (далее - Учебный план), реализующих АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Выбор вариантов сроков обучения ГБОУ школа-интернат № 115 осуществляет самостоятельно с учетом:

особенностей психофизического развития обучающихся, сформированной у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности;

наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

В соответствии с требованиями п. 1.13 ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) который устанавливает сроки освоения АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающимися учебный план представлен в 1-м варианте:

1 вариант - I-IV - 4 года.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана 1-4 класс состоит из следующих предметных областей: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура и технология.

Предметные области реализуются через учебные предметы.

Предметная область «Язык и речевая практика» реализуется через учебные предметы: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика».

Основные задачи реализации содержания предмета «Русский язык» формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Основные задачи реализации содержания предмета «Чтение»: осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Основные задачи реализации содержания предмета «Речевая практика»: расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область «Математика» реализуется через учебный предмет: «Математика».

Основные задачи реализации содержания предмета «Математика»: овладение начальными знаниями по математике (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «Естествознание» реализуется через учебный предмет: «Мир природы и человека».

При изучении предмета «Мир природы и человека»: формируются представления об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развиваются способности к использованию знаний о живой и неживой природе и формируются представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предметная область «Искусство» реализуется через учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство».

При изучении предмета «Музыка» осуществляется формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству, формирование простейших эстетических ориентиров.

Основные задачи реализации содержания предмета «Изобразительное искусство»: формирование и развитие элементарных умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область «Физическая культура» реализуется через учебный предмет: «Физическая культура». Основные задачи реализации содержания предмета «Физическая культура»: формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни, соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных видов двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития, развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технология» реализуется через учебный предмет «Ручной труд».

Основные задачи реализации содержания предмета «Ручной труд»: овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Количество часов обязательной части учебного плана при 5-ти дневной рабочей неделе составляет в 1 классе – 21 час в неделю, во 2 - 4 классе – 20 часов в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Количество часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений во 2- 4 классе – составляет 3 часа в неделю.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Количество часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений во 2- 4 классе – составляет 3 часа в неделю.

Во 2-4 классах часы, входящие в данную область учебного плана распределены следующим образом: в целях эффективного процесса формирования и коррекции речевого развития, для успешного освоения знаний и навыков в области языка учебный предмет «Чтение» дополнен 1 часом предмета «Основы коммуникации»; в целях более полного раскрытия возможностей обучающихся, ранней профилизации их учебный предмет «Ручной труд» дополнен 1 часом; в целях формирования основ информационных и коммуникационных компетенций обучающихся, навыков пользования персональным компьютером 1 час отведён на факультативный курс «Занимательная информатика».

№ п/п	Класс	Основы коммуникации	Занимательная информатика	Ручной труд
1	1	-	-	-
2	2	1	1	1
3	3	1	1	1
4	4	1	1	1

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана в младших классах представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться школой – интернатом самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с лёгкой умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Логопедические занятия»: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие и совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи; коррекция недостатков письменной речи; овладение грамотой, предупреждение дислексии и дисграфии.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Ритмика»: развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением; развитие координации движения, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки; привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Всего в учебном плане на коррекционно-развивающую область в 1- 4 классах отводится 6 часов в неделю.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Так на коррекционно-развивающую область (коррекционные занятия и ритмика) часы учебного плана распределены следующим образом:

№ п/п	Класс	Логопедические занятия, в т.ч. индивидуальные и групповые час.	Психокоррекционные занятия час.	Ритмика час.
1	1	3	2	1
2	2	3	2	1
3	3	3	2	1
4	4	3	2	1

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, сенсорных двигательных и других нарушений.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Школа-интернат предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность в учебном плане составляет 4 часа. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется школой в рамках общего количества часов предусмотренных учебным планом.

№ п/п	Клас с	Игротерапия	Развитие психомоторик и сенсорных	Кружок «Весёлый	Кружок «Светофорик	Лечебная физкультура

			процессов	этикет»	»	
1	1	1	2	1	-	-
2	2	1	1	1	-	1
3	3	-	1	1	1	1
4	4	-	1	1	1	1

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет школа-интернат.

Для развития потенциала тех обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, в школе-интернате могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Таким образом общий объем нагрузки обучающихся 1-4 класса, предусмотренный учебным планом составляет за весь период обучения– 4389 часа, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся составляет - 3039 часов.

**Учебный план
обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1-4 класса
на 2016 – 2020 учебный год**

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2. Чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5

Итого:		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Основы коммуникации	-	1	1	1	3
	Занимательная информатика	-	1	1	1	3
	Ручной труд	-	1	1	1	3
Итого:			3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	1. Логопедические занятия, в т.ч. индивидуальные и групповые	3	3	3	3	12
	2. Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	8
	3. Ритмика	1	1	1	1	4
Итого:		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность Общекультурное направление	Развитие психомоторики и сенсорных процессов					
	Кружок «Светофорик»	2	1	1	1	5
Социальное направление	Игротерапия	1	1	-	-	2
Духовно-нравственное направление	Кружок «Весёлый этикет»	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное направление	Лечебная физкультура	-	1	1	1	3
Итого:		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

Порядок получения образования обучающимися на дому регулируется Положением «Об организации обучения на дому обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

Обучающиеся осваивающие АООП на дому занимаются по следующему учебному плану:

**Учебный план
обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1-4 класса
на 2016 – 2017 учебный год**

Предметные области	Класс	Количество часов в год
		Учебные предметы

1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	1,5
	1.2. Чтение	1,5
	1.3.Речевая практика	0,5
2. Математика	2.1.Математика	1,5
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	0,5
4. Искусство	4.1. Музыка	0,5
	4.2. Изобразительное искусство	0,5
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	0,5
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1
Итого:		8

Учебно-методическое обеспечение

Класс	Наименование предмета	Реквизиты реализуемой программы	Используемая примерная программа	Реквизиты учебника	Включен в фед. перечень учебников
1 класс	Русский язык	Рабочая программа «Русский язык» 2016 г. на основе АООП	Программы специальных коррекционных образовательных учреждений 8-го вида. Подготовительный класс 1-4 классы, под ред. В.В. Воронковой Москва, "Просвещение", 2009 г. Программа - В.В. Воронкова "Русский (родной) язык"	В. В. Воронкова. Букварь. «Просвещение» 2016 г.	Да
	Чтение	Рабочая программа «Чтение» 2016 г. на основе АООП			
	Речевая практика	Рабочая программа «Речевая практика» 2016 г. на основе АООП	--	С.В. Комаров Устная речь «Просвещение» 2015 г.	Да
	Математика	Рабочая программа «Математика» 2016 г. на основе АООП	Программы специальных коррекционных образовательных учреждений 8-го вида. Подготовительный класс 1-4 классы, под ред. В.В. Воронковой - Москва, Просвещение, 2009 год. Программа - М.М. Перова, В.В.Эк. "Математика"	Т.В. Алышева Математика. «Просвещение» 2015 г.	Да
	Трудовое обучение	Рабочая программа «Трудовое обучение» 2016 г. на основе АООП	Программы специальных коррекционных образовательных учреждений 8-го вида. Подготовительный класс 1-4 классы, под ред. В.В. Воронковой Москва, Просвещение, 2009 год. Программа - Н.Н. Павлова "Трудовое обучение"	Л.А.Кузнецова.» Ручной труд№ Просвещение» 2015 г.	Да
	Изобразительное искусство	Рабочая программа «Изобразительное искусство» 2016 г. на основе АООП	Программы специальных коррекционных образовательных учреждений 8-го вида. Подготовительный класс 1-4 классы, под ред. В.В. Воронковой Москва, Просвещение, 2009 год. Изобразительное искусство И. А. Грошенко	-	Да

Музыка	Рабочая программа «Музыка» 2016 г. на основе АООП	Программы специальных коррекционных образовательных учреждений 8-го вида. Подготовительный класс 1-4 классы, под ред. В.В. Воронковой Москва, Просвещение, 2009 год.	-	Да
Ритмика	Рабочая программа «Ритмика» 2016 г. на основе АООП	Программы специальных коррекционных образовательных учреждений 8-го вида. Подготовительный класс 1-4 классы, под ред. В.В. Воронковой Москва, Просвещение, 2009 год. Ритмика О. П. Гаврилушкина, Н. Д. Соколова	-	Да
Физическая культура	Рабочая программа «Физическая культура» 2016 г. на основе АООП	Программы специальных коррекционных образовательных учреждений 8-го вида. Подготовительный класс 1-4 классы, под ред. В.В. Воронковой Москва, Просвещение, 2009 год. Физическое воспитание (В. М. Белов, В. С. Кувшинов, В. М. Мозговой)	-	Да
Мир природы и человека	Рабочая программа «Мир природы и человека» 2016 г. на основе АООП	Программы специальных коррекционных образовательных учреждений 8-го вида. Подготовительный класс 1-4 классы, под ред. В.В. Воронковой Москва, Просвещение 2009 год, Программа-В.В. Воронкова "Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности"	Н.Б. Матвеева Живой мир« Просвещение» 2015 г.	Да

Учебно-методическое обеспечение (примерные программы учебных предметов, коррекционных курсов учебники) для реализации АООП, учебного плана отсутствует, поэтому описать его не представляется возможным. При разработке учебно-методического обеспечения в АООП будут внесены изменения и дополнения.

3.2. План внеурочной деятельности

Цели организации внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Формы организации внеурочной деятельности - экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно-полезные практики, смотр-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.п.), туристические походы и т.д.

Общий объем внеурочной деятельности

В соответствии с учебным планом время, отводимое на внеурочную деятельность, в 1-4 классе составляет - 1350 часов.

№ п/п	Форма организации внеурочной деятельности	1 класс	Кол-во час.	2 класс	Кол-во час.	3 класс	Кол-во час.	4 класс	Кол-во час.	Итого
1	Коррекционно-развивающее направление									
1.1.	Логопедические занятия		3		3		3		3	12
1.2.	Психокоррекционные занятия		2		2		2		2	8
1.3.	Ритмика		1		1		1		1	4
2	Духовно-нравственное направление									
2.1.	Кружок «Веселый этикет»		1		1		1		1	4
3	Спортивно-оздоровительное направление									
3.1.	Лечебная физкультура				1		1		1	3
4	Социальное направление									
4.1.	Игротерапия		1		1					2
5	Общекультурное направление									
5.1.	Развитие сенсорных процессов		2		1		1		1	5
5.2.	Кружок «Светофорик»						1		1	2
	Итого		10		10		10		10	40

Распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка - 10 часов, из них 6 часов отводится на проведение коррекционно-развивающей работы.

Механизмом организации внеурочной деятельности является *план внеурочной деятельности*.

План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации. Он разработан с учетом интересов обучающихся и возможностей школы -интерната.

3.3. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и каникул по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

- режим работы школы-интерната.
- Начало учебного года в школе-интернате 01.09. окончание учебного года – 31.08.
- Продолжительность учебного года в первом классе - 33 недели, во 2-4 классах 34 недели, учебный год состоит из 4 четвертей.
- Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года - 30 календарных дней, летом 8 недель.
- Для обучающихся 1 класса в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы;
- Сроки проведения промежуточных аттестаций устанавливаются в соответствии с локальным актом школы-интерната.

Режим работы школы-интерната

- Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, организация образовательной деятельности осуществляется так же в режиме пятидневной рабочей недели. По решению школы-интерната 6 день (суббота) отводится на проведение занятий внеурочной занятости. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
- Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.
- Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут
- При определении продолжительности занятий в 1 -м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Обучение проходит в одну смену.
- Затраты времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) по классам носят индивидуальный характер, зависят от структуры дефекта, психофизиологических возможностей и реабилитационного потенциала обучающихся. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - классе - 2 ч.
- Обучение 1 класса проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- Динамическая пауза в середине учебного дня – 30 минут;
- Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение: для обучающихся первых классов - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.
- Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся в четверг устанавливается облегченный учебный день.

3.4. Условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

В ГБОУ школе-интернате № 115 максимально реализованы все требования, предъявляемые к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В результате этого в образовательной организации создана комфортная коррекционно-развивающая образовательная среда: обеспечивающая высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АООП для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации для участников образовательного процесса *созданы условия, обеспечивающие возможность:*

достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы всеми обучающимися;

выявления и развития способностей, обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;

расширения социального опыта и социальных контактов, обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

обновления содержания адаптированной основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В школе-интернате созданы условия, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а именно:

осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;

практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;

организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;

организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В школе-интернате созданы условия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) а именно:

организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в частности интеллектуальной и речевой;

постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного;

введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;

поэтапность овладения трудовыми навыками, начиная от социально-бытовых навыков, и заканчивая профессионально-трудовыми.

Создание специфических условий образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет способствовать:

целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;

формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;

развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

3.4.1. Кадровые условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью в системе школьного образования.

Кадровые условия реализации АООП включают:

укомплектованность школы-интерната педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников школы-интерната, осуществляющей образовательную деятельность;

непрерывность профессионального развития педагогических работников школы-интерната.

ГБОУ школа-интернат № 115, реализующая АООП для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников, реализующей АООП, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников также квалификационной категории.

Школа-интернат обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий, обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Непрерывность профессионального развития работников школы-интерната, реализующей АООП, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В реализации АООП для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учитель – дефектолог, воспитатели, учитель-логопед, педагоги-психологи, педагог-организатор, учитель музыки, учитель физической культуры, социальный педагог, медицинские работники, в том числе врач психиатр.

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1.	Численность педагогических работников всего из них:	52
1.1	Штатные педагогические работники, за исключением совместителей	52
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	41
2.1	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	1
2.2	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	11
2.3	лица, имеющие иные награды и звания	29
2.4	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	6
2.5	лица, имеющие первую квалификационную категорию	27
2.6	лица, без категории	33
2.7	лица, имеющие высшее профессиональное образование	49
2.8	лица, имеющие среднее профессиональное образование	3
3.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	38
3.1	Педагогические работники прошедшие в течении трёх последних лет повышение квалификации	38
4.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	52
4.1	лица, имеющие стаж работы до 3 лет	7
4.2	лица, имеющие стаж работы от 3 до 5 лет	0
4.3	лица, имеющие стаж работы от 5 до 10 лет	7
4.4	лица, имеющие стаж работы от 10 до 15 лет	1
4.5	лица, имеющие стаж работы от 15 до 20 лет	2
4.6	лица, имеющие стаж работы 20 лет и более	35

Сведения о педагогических работниках (1 класс)

№ п/п	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж педагогической работы, лет
1.	Учитель начальных классов	Высшее	Первая	27
2.	Учитель ритмики	Среднее профессиональное образование	-	2
3.	Учитель музыки и пения	Среднее профессиональное образование	-	2
4.	Учитель физкультуры	Среднее профессиональное образование	-	1

5.	Учитель - логопед	Высшее	Первая	5
6.	Учитель изобразительного искусства	Среднее профессиональное образование	-	36
7.	Педагог-психолог	Высшее	-	34
8.	Педагог-психолог	Высшее	Высшая	2
9.	Учитель ЛФК	Высшее	Первая	17
10.	Социальный педагог	Высшее	Высшая	20
11.	Воспитатель	Высшее	-	7
12.	Воспитатель	Высшее	Первая	32
13.	Педагог-организатор	Высшее	Первая	8

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся, врач-психиатр имеет высшее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.

При необходимости школа-интернат может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

3.4.2. Финансовые условия реализации, адаптированной образовательной основной образовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Финансово-экономическое обеспечение — параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Финансовые условия реализации основной адаптированной образовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- обеспечивают государственные гарантии прав, обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

- обеспечивают образовательной организации возможность исполнения требований ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы.

2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации.

4. Содержание ребенка в период его нахождения в образовательной организации.

3. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Министерство образования и науки Самарской области формирует школе-интернату государственное задание на оказание государственных услуг в соответствии с основными видами деятельности, указанными в уставе учреждения.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания учреждением осуществляется министерством образования и науки Самарской области в виде субсидии из бюджета Самарской области.

Источниками формирования имущества и финансового обеспечения деятельности школы - интерната являются:

имущество, переданное учреждению министерством имущественных отношений Самарской области;

бюджетные средства;

внебюджетные средства;

добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц, спонсорская помощь юридических и физических лиц;

средства, полученные от приносящей доход деятельности;

доход от предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательной организации услуг.

Финансовые и материальные средства школы-интерната, закрепленные за ним, используются им в соответствии с уставом образовательной организации и изъятию не подлежат, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

Доходы, полученные от приносящей доход деятельности, и приобретенное за счет этих доходов имущество поступают в самостоятельное распоряжение школы-интерната.

Образовательная организация самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам.

3.4.3. Материально-технические условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Материально-техническое обеспечение - общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы-интерната отвечает общим и образовательным потребностям.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и позволяющих реализовывать выбранный вариант ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию образовательной организации;
- помещениям библиотеки, актовому и физкультурному залу, залу для проведения занятий по ритмике и лечебной физкультуре;
- помещениям для осуществления, образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);
- кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами

(ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, используются рабочие тетради на печатной основе, включая прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших - иллюстративной и символической).

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык» включает:

- учебники; Букварь;
- прописи; рабочие тетради на печатной основе;
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;
- печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;
- учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы игрушек по отдельным темам;
- *технические средства обучения*: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; CD/DVD-проигрыватель; персональный ноутбук с программным обеспечением; мультимедиапроектор; комплект интерактивного оборудования.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Чтение» включает:

- комплекты учебников;
- печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений;

- словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений;
- портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения;
- технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы;
- электронные материалы, соответствующие содержанию обучения;
- игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Речевая практика» включает:

- комплект учебников;
- печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;
- наборы игрушек;
- технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика» включает:

- учебники и рабочие тетради на печатной основе;
- дидактический материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькуляторов и другие средства;
- демонстрационный материал - измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;
- технические средства обучения.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Мир природы и человека» включает:

- комплект предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, схем по разделам программы;
- технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); презентации по темам учебного предмета;
- учебно-практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр;
- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);
- гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;

- натуральные объекты: теплица, пришкольный участок, розарий, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Рисование» включает:

- печатные пособия:
- портреты русских и зарубежных художников;
- таблицы по содержанию предмета;
- схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека;
- дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте;
- технические средства обучения;
- презентации по разделам курса;
- учебно-практическое оборудование: конструкторы; краски акварельные, гуашевые; бумага А3, А4; бумага цветная; фломастеры; восковые мелки;
- кисти беличьи № 5, 10, 20; кисти из щетины № 3, 10, 20; стеки; ножницы;
- рамки для оформления работ;
- шаблоны геометрических фигур и реальных предметов;
- модели и натуральный ряд:
- муляжи фруктов и овощей (комплект);
- гербарии;
- изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов;
- керамические изделия;
- предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз).

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Музыка» включает:

- книгопечатную продукцию: нотный материал;
- сборники песен и хоров;
- методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки);
- книги о музыке и музыкантах;
- справочные пособия, энциклопедии;
- печатные пособия: музыкальные таблицы и схемы, портреты композиторов, портреты исполнителей;
- дидактический раздаточный материал
- информационно-коммуникационные средства по музыкальной тематике;
- технические средства обучения: музыкальный центр, мультимедийный компьютер со звуковой картой, мультимедиа проектор, слайд-проектор, экран;
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи;
- презентации, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов; выступлению выдающихся отечественных и зарубежных певцов; известных хоровых и оркестровых коллективов, фрагментов из мюзиклов;
- учебно-практическое оборудование: музыкальные инструменты: фортепиано, клавишный синтезатор;

- комплект детских музыкальных инструментов: трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, ксилофон, свистульки, деревянные ложки;
- комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики);

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Физическая культура» включает:

- печатные пособия: таблицы, схемы, плакаты с классификацией видов спорта, спортивных упражнений, последовательностью выполнения упражнений;
- дидактический раздаточный материал: карточки по физкультурной грамоте;
- информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия: презентации по Олимпийскому, Параолимпийскому образованию; спортивным праздникам, национальным спортивным играм;
- учебно-практическое оборудование: спортивный инвентарь и оборудование; спортивные тренажеры;
- модули: набивные мячи, гантели; гимнастическое оборудование;
- скакалки, обручи, ленты; баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи;
- сетки, флажки, кегли.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Ручной труд» включает:

- учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей;
- учебно-практическое оборудование:
- материалы: краски акварельные, гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная А3, А4 (плотная); бумага цветная разной плотности; картон цветной, серый, белый; бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов; природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, трава и т.д.); древесные опилки; алюминиевая фольга; проволока цветная; клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш; шнурки для обуви (короткие, длинные);
- инструменты: кисти беличьи № 5, 10, 20; кисти из щетины № 3, 10, 20; стеки; ножницы; циркуль; линейки; угольники; иглы швейные с удлиненным (широким) ушком; шило с коротким стержнем; напильник; карандашная точилка;
- вспомогательные приспособления: подкладной лист и клеенка; коробка для хранения природных материалов; баночка для клея; листы бумаги для работы с клеем (макулатура); коробочка для мусора; тряпочки и бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;
- печатные пособия: таблицы по разделам предмета;
- дидактический раздаточный материал
- информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия;

- модели и натуральный ряд.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей области включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведения занятий по ритмике и лечебной физкультуры

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда включает:

- печатные пособия: учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками;
- картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков;
- мебель и оборудование: парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), настенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце;
- специальное оборудование: логопедические зонды; спирт, вата;
- игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса;
- технические средства обучения: CD – проигрыватель, компьютер с программным обеспечением;

Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает:

- учебный материал: методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер, личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям;
- мебель и оборудование: стол и стул для психолога; шкафы для пособий и техники; рабочие места для детей;
- технические средства обучения;
- игрушки и игры: мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры;
- набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое обеспечение зала для проведения занятий по ритмике и лечебной физкультуре включает:

- специальное оборудование: хореографические станки; настенные зеркала;
- дидактическое оборудование: мячи; ленты; дождики, шары, обручи;
- музыкальные инструменты: клавишный синтезатор;
- технические средства обучения.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы представлены в таблицах

а) для организации образовательного процесса

Вид подготовки	Наименование кабинетов, мастерских	Необходимое кол-во	Фактически имеется	Площадь, м ²	Оснащенность, %
Общеобразовательная	Начальные классы	6	6	147,6	93%

	Русский язык	1	2	56,6	81%
	Математика	1	1	26,5	78%
	Биология	1	1	27,8	80%
	История		1	26,7	75%
	Рисование		1	29,1	75%
	Музыка		1	31,7	85%
	СБО		1	37,8	85%
	Кабинет информатики				
Коррекционная	Логопедический Кабинет психолога	1 1	1 1	15,9 48,2	80% 85%

б) для лечебно-профилактической работы

Наименование	Площадь	Оборудование	Оснащенность, %
Медицинский	14,2	- стенка - 4 офисных стола - 2 кресла офисных	90%
Процедурный	9,8	- кушетка - шкаф для хранения медикаментов - 2 медицинских стола - ростомер - весы - холодильник - 2 бактерицидных лампы - раковина - 2 анализатора паров эталона	90%
Лечебной физкультуры	65,2	- тренажер - гимнастический станок - магнитофон - ковровое покрытие - гимнастическая лавка	100%
Психоэмоциональной разгрузки	52,3	- детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной - установка для ароматерапии - пучок волокон оптических - проектор «Меркурий» - 2 пуфика-кресла с гранулами - стол дидактический - тренажер «Осьминог» - музыкальный центр - дидактический материал	100%
Изолятор	5,4	- кровать - раковина - стол - стул	95%

в) для физкультурно-оздоровительной работы

Наименование	Площадь м ²	Оборудование	Оснащенность, %
Физкультурный зал	83,2	- тренажеры	85%

		- канат - маты гимнастические - мячи - лыжи - секундомер - гимнастические снаряды - спорт. инвентарь (волейбол, баскетбол) - скамья атлетическая -шведская стенка и др.	
Спортивная площадка: - баскетбольная площадка - футбольное поле - площадка для занятий общей физической подготовкой	1612,5	- гимнастическая лестница - рукоход - турники и др.	82%

г) для организации быта и отдыха воспитанников

Наименование помещений	Необходимое кол-во (в соответствии с нормативами СанПиН)	Фактически имеется	Площадь, м ²	Оснащенность %
Спальни	7	7	637,8	80%
Комнаты отдыха	-	-	-	-
Игровые	2	2	106,5	80%
Кабинеты самоподготовки	10	10	298,4	80%
Помещения для кружковой работы:				
кабинет рисования	1	1	26,7	75%
спортивный зал	1	1	83,2	75%
кабинет лечебной физкультуры	1	1	65,2	75%
кабинет музыки	1	1	29,1	75%
спортивная площадка	3	3	1621,5	80%
Социально-бытовые помещения:				
гардероб	1	1	52,3	80%
комната для чистки одежды и обуви	1	1	7,1	80%
Умывальные и гигиенические комнаты	4	4	30,9	85%
Душевые	2	2	12,8	85%
Туалеты	11	11	50,8	85%
Актовый зал	1	1	92,6	85%

Библиотека	1	1	30,5	85%
Экологический зал	1	1	52,8	75%
Детский игровой комплекс	1	1	38,3	100%
Столовая	1	1	218,1	100%

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентировано на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все участники образовательных отношений имеют доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Направление	Информационное обеспечение
Необходимая нормативно - правовая база образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	Локальные акты школы
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся	Фиксация в классных журналах, дневниках обучающихся.
Обеспечение доступа к поискам информации в библиотеке	Доступ учителей, обучающихся и родителей в библиотеку образовательной организации
Обеспечение доступа в Интернете к размещаемой информации для участников образовательных отношений (включая семьи обучающихся), методических служб, органов управления образованием; к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	Доступ педагогов, обучающихся и родителей к ресурсам Интернета, сайту образовательной организации, АСУ РСО
Обеспечение доступа в Интернете к размещаемой информации для специалистов	Организации возможности доступа специалистов информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты.
Обеспечение доступа к информационной среде образовательной организации	Возможность размещения в информационной среде образовательной организации всеми участниками образовательных отношений материалов и работ (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Организация регулярного обмена информацией участников образовательных отношений	Наличие на сайте образовательного учреждения интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений
---	---

3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Управление созданием недостающих для реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) условий осуществляется через комплекс взаимосвязанных единичных проектов.

Единичный проект № 1. Кадровые условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель: обеспечить кадровые условия реализации АООП.

Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители /соисполнители
	начало	окончание		
1. Комплектование образовательного учреждения руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками (при необходимости)	2016	2020	Директор	Инспектор по кадрам
2. Предусмотренные дополнительные должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (при необходимости)	2016	2020	Директор	Инспектор по кадрам
3. Мотивация педагогических работников к введению и реализации АООП	2016	2020	Директор	Директор
4. Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	2016	2020	Заместитель директора по УМР	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по ИКТ
5. Формирование ежегодно заказа в образовательные	2016	2020	Заместитель директора по УМР	Заместитель директора по УВР,

организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку педагогических работников, обеспечение организации повышения квалификации педагогических работников				заместитель директора по ВР, заместитель директора по ИКТ
6. Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников ОО, принятие мер для обеспечения создания кадровых условий для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	2016	2020	Заместитель директора по УМР	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по ИКТ
7. Организация научно-методического сопровождения реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации:	2016	2020	Заместитель директора по УМР	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по ИКТ
8. Изучение и диссеминация опыта работы педагогов, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	2016	2020	Заместитель директора по УМР	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по ИКТ

Единый проект № 2. Финансовые условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель: обеспечить финансовые условия реализации АООП.

Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители /соисполнители
	начало	окончание		
1. Осуществление государственного заказа по предоставлению образования в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	2016	2020	Директор	Главный бухгалтер, заместитель директора по УВР
2. Распределение и расходование ежегодно средств, выделенных на реализацию ФГОС	2016	2020	Директор	Главный бухгалтер

образования обучающихся с умственной отсталостью:				
2.1. Расходы на оплату труда работников	2016	2020	Директор	Главный бухгалтер
2.2. Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	2016	2020	Директор	Главный бухгалтер
2.3. Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	2016	2020	Директор	Главный бухгалтер
3. Приведение локальных нормативных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования с учетом особенностей реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (при необходимости)	2016	2020	Директор	Главный бухгалтер
4. Привлечение дополнительных финансовых средств на исполнение задач по внедрению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.	2016	2020	Директор	Главный бухгалтер

Единичный проект № 3. Материально-технические условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель: обеспечить материально-технические условия реализации АООП.

Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители / соисполнители
	начало	окончани е		
1. Совершенствование условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	2016	2020	Директор	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по ИКТ, заместитель

				директора по АХЧ, медицинская сестра, педагог - психолог
2. Совершенствование условий в соответствии с правилами пожарной безопасности	2016	2020	Директор	Заместитель директора по АХЧ,
3. Совершенствование условий в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития обучающихся	2016	2020	Директор	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по ИКТ, заместитель директора по АХЧ, медицинская сестра, педагог - психолог
4. Совершенствование условий в соответствии с требованиями к оснащённости помещений	2016	2020	Директор	Заместитель директора по АХЧ,
5. Совершенствование условий для материально-технического обеспечения программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы))	2016	2020	Директор	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по ИКТ, заместитель директора по УМР
5. Совершенствование условий для материально-технического обеспечения программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы))	2016	2020	Директор	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по ИКТ, заместитель директора по УМР

Вывод: условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе-интернате условия:

- соответствуют требованиям ФГОС для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию адаптированной основной образовательной программы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.