«ПРИНЯТО»

Решением
Педагогического совета
ГБОУ школы-интерната № 115
протокол № 1
от « 26 » 08 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ школы-интерната № 115
_____С.В.Санников
приказ № 228
от « 30 » 08 2022 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»
на 2022/2023 учебный год

Самара

2022 г.

Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Учебный план ГБОУ школы-интерната № 115 для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1. разработан на основе следующих нормативно-правовых документов и методических рекомендаций федерального и регионального уровня

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1599 http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1599/;
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). http://fgosreestr.ru;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»". https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/;
5. Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 N ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71373948/;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 г. № 69 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202203220010
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645) https://rg.ru/2021/03/03/minpros-prikaz766-site-dok.html;

8. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;
9. Письмо Минобрнауки Самарской области от 29.05.2018 №МО-16-09-01/535-ТУ. «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»;

А также нормативно- правовых документов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»:

10. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».
11. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара (новая редакция);
12. Локальные акты государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».

Учебный план ГБОУ школы-интерната № 115 (далее -учебный план), реализующих АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Выбор вариантов сроков обучения ГБОУ школа-интернат № 115 осуществляет самостоятельно с учетом: особенностей психофизического развития обучающихся, сформированной у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей; наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

В соответствии с требованиями п. 1.13 ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями который устанавливает сроки освоения АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающимися учебный план представлен в 1-м варианте: 1 вариант - I-IV - 4 года обучения.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана класс состоит из следующих предметных областей: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура и технология.

Предметные области реализуются через учебные предметы.

Предметная область «Язык и речевая практика» реализуется через учебные предметы: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика». Основные задачи реализации содержания предмета «Русский язык» формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Основные задачи реализации содержания предмета «Чтение»: осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных

этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.

Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Основные задачи реализации содержания предмета «Речевая практика»: расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи.

Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область «Математика» реализуется через учебный предмет: «Математика».

Основные задачи реализации содержания предмета «Математика»: овладение начальными знаниями по математике (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими).

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «Естествознание» реализуется через учебный предмет: «Мир природы и человека».

При изучении предмета «Мир природы и человека»: формируются представления об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развиваются способности к использованию знаний о живой и неживой природе и формируются представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предметная область «Искусство» реализуется через учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство».

При изучении предмета «Музыка» осуществляется формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению, развитие интереса к музыкальному искусству, формирование простейших эстетических ориентиров.

Основные задачи реализации содержания предмета «Изобразительное искусство»: формирование и развитие элементарных умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область «Физическая культура» реализуется через учебный предмет: «Физическая культура».

Основные задачи реализации содержания предмета «Физическая культура»: формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни, соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта.

Формирование и совершенствование основных видов двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.

Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития, развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технология» реализуется через учебный предмет «Ручной труд». Основные задачи реализации содержания предмета «Ручной труд»: овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Количество часов обязательной части учебного плана при 5-ти дневной рабочей неделе составляет в 1 классе – 21 час в неделю, во 2 классе – 23 часа в неделю, в 3 классе -23 в неделю, в 4 классе -23 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Количество часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений во 2-4 классах – составляет 3 часа в неделю.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Во 2-4 классах часы, входящие в данную область учебного плана распределены следующим образом: в целях более полного раскрытия возможностей обучающихся, ранней профилизации их учебный предмет «Ручной труд» во 2-4 классах дополнен 2 часами предмета «Хозяйственно-

бытовой труд»; в целях формирования привития обучающимся основ духовности и нравственности в 4 классе изучается предмет Основы религиозных культур и светской этики. Модуль "Основы православной культуры"; в целях формирования основ информационных и коммуникационных компетенций обучающихся, навыков пользования персональным компьютером 1 час отведён на курс «Занимательная информатика».

2022-2023 г.

№ п/п	Класс	«Основы религиозных культур и светской этики. Модуль "Основы православной культуры"»	«Занимательная информатика»	«Хозяйственно-бытовой труд»
1.	1	-	-	-
2.	2	-	1	2
3.	3	-	1	2
4.	4	1	1	1

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана в 1-4 классе представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой – интернатом самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с лёгкой умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Основные задачи реализации содержания коррекционного предмета «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» и курса «Психокоррекционные занятия»: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, повышение социально статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Логопедические занятия»: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие и совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи; коррекция недостатков письменной речи; овладение грамотой, предупреждение дислексии и дисграфии.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Ритмика»: развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением;

развитие координации движения, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки; привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

В целях успешного освоения коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации в 1-4 классах введён предмет «Альтернативные коммуникации».

Всего в учебном плане на коррекционно-развивающую область в 1-4 классах отводится 6 часов в неделю.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

г.

№ п/п	Класс	Логопедические занятия	Развитее психомоторики и сенсорных процессов	Психокоррекционные занятия	Альтернативные коммуникации	Ритмика
1.	1	2	2	-	1	1
2.	2	2		2	1	1
3.	3	2		2	1	1
4.	4	2		2	1	1

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, сенсорных двигательных и других нарушений.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет школа-интернат.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучение проходит в первую смену.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый). Максимально допустимая нагрузка по классам составляет:

Класс			
1	2	3	4
21	23	23	23

Затраты времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) по классам носят индивидуальный характер, зависят от структуры дефекта, психофизиологических возможностей и реабилитационного потенциала обучающих.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2- 3 классе - 1,5 ч, в 4 классе - 2 ч

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры, для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры

Оценка предметных результатов обучающихся производится в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего в соответствии контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательным стандартом образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Обучение 1 класса проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Промежуточная аттестация в 1 классе не проводится.

Текущий учет успеваемости обучающихся осуществляется по всем предметам учебного плана ежедневно по итогам устной, письменной, практической и других форм контроля знаний. Применяется принятая в образовании пятибалльная система оценок. Промежуточная аттестация обучающихся проводится: по итогам четверти – на основе результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточная аттестация проводится в форме письменных контрольных работ по математике и контрольного списывания по русскому языку с учетом разноуровневых индивидуальных психофизических возможностей обучающихся, по остальным предметам на основании оценок за учебный год.

Годовая оценка во 2-4 классах по учебному предмету, курсу выставляется учителем на основании оценок за учебный год, результатов промежуточной аттестации (по четвертям) и фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся

2-4 класс	
Предметы	Способ
Русский язык	Контрольное списывание
Чтение	Проверка техники чтения
Речевая практика	Проверочная работа
Математика	Контрольная работа
Мир природы и человека	Проверочная работа
Музыка	Зачёт
Изобразительное искусство	Зачёт
Физическая культура	Зачёт
Ручной труд	Проверочная работа
Занимательная информатика	Проверочная работа
Хозяйственно-бытовой труд	Зачёт

Учебный план
обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1-4 класса на 2022 – 2023 учебный год

Предметные области	**Класс / Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**				**Всего**
		1	**2**	**3**	**4**	
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык 1.2. Чтение 1.3. Речевая практика	3 3 2	3 4 2	3 4 2	3 4 2	**12** **15** **8**
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	**15**
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	**5**
4. Искусство	4.1. Музыка 4.2. Изобразительное искусство	2 1	1 1	1 1	1 1	**5** **4**
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	**12**
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	**5**
Итого:		**21**	**20**	**20**	**20**	**81**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	«Занимательная информатика»	**-**	1	1	1	**3**
	Хозяйственно-бытовой труд	**-**	2	2	1	**5**
	Основы религиозных культур и светской этики. Модуль "Основы православной культуры"	**-**	-	-	1	**1**
Итого:			**3**	**3**	**3**	**9**
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	1.Логопедические занятия, в т.ч. индивидуальные и групповые	2	2	2	2	**8**
	Психокоррекционные занятия	-	2	2	2	**6**
	3. Ритмика	1	1	1	1	**4**
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	-	-	-	**2**
	Альтернативные коммуникации	1	1	1	1	**4**
Итого:		**6**	**6**	**6**	**6**	**24**
Всего		**27**	**29**	**29**	**29**	**114**

Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра вариант 8.3.

Учебный план ГБОУ школы-интерната № 115 для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра вариант 8.3. образования разработан на основе следующих нормативно-правовых документов и методических рекомендаций федерального и регионального уровня

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1598. http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1599/;
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройством аутистического спектра одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). http://fgosreestr.ru;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»". https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 г. № 69 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202203220010
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645) https://rg.ru/2021/03/03/minpros-prikaz766-site-dok.html

7. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;
8. Письмо Минобрнауки Самарской области от 29.05.2018 №МО-16-09-01/535-ТУ. «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»;

А также нормативно- правовых документов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»:

9. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра вариант 8.3. государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара на 2019 - 2025 годы».
10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара (новая редакция);
11. Локальные акты государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».

Учебный план ГБОУ школы-интерната № 115 для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра вариант 8.3 (далее -учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 1 дополнительном классе и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план рассчитан на - 1дополнительный, и 1-й класс третьего года обучения. В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно - развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно - развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно -развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС: формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно -нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметы: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, рисование, музыка, ручной труд, физическая культура.

Содержание обучения имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. Сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;
2. Сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
3. Обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

В 1-ых классах учебные предметы *(русский язык и чтение*), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

На уроках *чтения* у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова.

Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте. На уроках *русского языка* у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки.

Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет *«Речевая*

практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков.

Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и

письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет *«Математика»* направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета *«Мир природы и человека»* (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки *музыки, ручного труда и рисования,* с одной стороны, обладают высоким коррекционно -развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые в 1 -х классах, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся.

Основное содержание учебных областей и предметов

Язык и речевая практика (русский язык, чтение, речевая практика)

В 1-х классах изучение всех предметов, входящих в структуру образовательной области *«Язык и речевая практика»,* призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно -речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся

с РАС к жизни в современном обществе и переходу на следующую ступень получения образования. Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с РАС математических знаний и умений, необходимых для решения учебно -познавательных, учебно - практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основная цель предмета *«Мир природы и человека»* заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание предмета предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с РАС с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно -познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и не - живой природе, об

особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. «Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с РАС элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Целью его является приобщение к музыкальной культуре обучающихся с РАС как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.

- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов.

Музыкально -образовательный процесс строится на основе принципа индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Рисование как учебный предмет направлен на формирование у обучающихся с РАС знаний об основах изобразительного искусства, оказывает большое значение на их эстетическое развитие.

Изобразительная деятельность обучающихся с РАС обеспечивается восприятием ими окружающей реальной действительности, которая становится для них источником необходимых впечатлений, представлений и знаний.

Основная цель изучения данного предмета заключается в обучении школьников с РАС элементарным основам рисунка; формировании умений и навыков в рисовании с натуры, по памяти, по представлению; в развитии зрительного восприятия, умений различать форму, цвет предметов и их положение в пространстве; обучении умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, а также в развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- воспитание интереса к рисованию и рисункам;
- раскрытие практического значения рисования в жизни человека и формирование умения пользоваться рисунком в трудовой, общественно полезной деятельности;
- воспитание эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно -эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- ознакомление с основными техническими приемами работы с изобразительными материалами, в том числе и работе в смешанной технике;
- обучение правилам композиции, цветоведения, построения орнамента и др.;
- обучение разным видам рисования (рисованию с натуры, тематическому и декоративному рисованию);
- формирование умения создавать простейшие художественные образы в процессе рисования с натуры, по памяти, представлению и воображению;
- воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование).

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает: совершенствование правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве; развитие умения находить в изображаемом предмете существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами; развитие аналитических способностей, операций сравнения, обобщения; формирование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка, контроле своих действий; совершенствование ручной моторики; улучшение зрительно - двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала; развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного представления и воображения.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с РАС. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи.

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с РАС в процессе приобщения их к физической

культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально -волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно -практической и познавательной деятельности.

Труд - это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с РАС в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему обучению в старших классах.

Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора,
- обогащение знаний о культурно - исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно -преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно -развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения», «Музыкально - ритмические занятия», «Социально - бытовая ориентировка», «Альтернативные коммуникации» в 1 классе первого года обучения.

Коррекционный курс *«Формирование коммуникативного поведения»*.

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

- Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения.

- Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях.

- Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс «*Музыкально-ритмические занятия»*

Основные задачи реализации содержания:

- Эстетическое воспитание, развитие эмоционально - волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение

общего и речевого развития, расширение кругозора

- Развитие восприятия музыки.

- Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку.

- Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя.

- Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально -ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс *«Социально - бытовая ориентировка».*

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально - бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. В ходе занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся.

Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы обучающихся и направлены на: гармонизацию психоэмоционального состояния формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;

- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- развитие коммуникативной сферы;
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе);

повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения);

- формирование учебной мотивации, активизация сенсорно -перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

Коррекционный предмет «Альтернативные коммуникации» предназначен для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществлен исходя из психофизических особенностей, обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого – медико -педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно - развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый,

Продолжительность учебных занятий в первых классах составляет 35 минут.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену.

Продолжительность учебного года— 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Максимально допустимая нагрузка по классам составляет:

Класс	
1 1 года обучения	1 класс 3 года обучения
21	21

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Учебный план
начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра 1 дополнительного, 1 класса 3 год обучения
на 2022-2023 учебный год

Образовательные области	**Класс** / **Учебные предметы**	**Кол-во часов в неделю**	**Кол-во часов в неделю**	**Всего**
		1 доп	**1 кл.3 год**	
Обязательная часть				
1.Язык и речевая практика	1.1. Русский язык. 1.2. Чтение 1.3. Речевая практика	2 2 3	3 3 2	5 5 5
2.Математика	2.1. Математика	3	3	6
3. Естествознание	3.1. Мир природы и	2	2	4
4. Искусство	4.1. Музыка 4.2. Рисование	2 2	2 1	4 3
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	6
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	4
Итого		**21**	**21**	**42**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**21**	**21**	**42**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	1. Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	2
	2. Музыкально - ритмические занятия	1	1	2
	3.Социально - бытовая ориентировка	2	2	4
	4.Формирование коммуникативного поведения	2	2	4
Итого		**6**	**6**	**12**
Всего		**27**	**27**	**54**

Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра вариант 8.3.

Учебный план ГБОУ школы-интерната № 115 для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра вариант 8.3. образования разработан на основе следующих нормативно-правовых документов и методических рекомендаций федерального и регионального уровня

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1598. http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1599/;
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройством аутистического спектра одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). http://fgosreestr.ru;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»". https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 г. № 69 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202203220010
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645) https://rg.ru/2021/03/03/minpros-prikaz766-site-dok.html

7. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;
8. Письмо Минобрнауки Самарской области от 29.05.2018 №МО-16-09-01/535-ТУ. «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»;

А также нормативно- правовых документов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»:

9. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра вариант 8.3. государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара на 2019 - 2025 годы».
10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара (новая редакция);
11. Локальные акты государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».

Учебный план ГБОУ школы-интерната № 115 для обучающихся 2 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра вариант 8.3.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение во втором классе Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область «Язык и речевая практика».

Основные задачи реализации содержания:

Развитие устной и письменной коммуникации. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач. Развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.

Предметная область «Математика»

Основные задачи реализации содержания.

Формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно- практических задач. Развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения. Реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

Предметная область «Естествознание».

Основные задачи реализации содержания:

Овладение первоначальными представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе. Овладение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, о необходимости здорового образа жизни. Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Формирование представлений об

обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика. Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях. Развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми. Формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Предметная область «Искусство».

Основные задачи реализации содержания:

Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и других мероприятий. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Предметная область «Физическая культура».

Основные задачи реализации содержания.

Овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область «Технологии».

Основные задачи реализации содержания.

Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной

коммуникации и социального взаимодействия в условиях предметно-практической деятельности. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие понимания словесных инструкций и способности выполнять по инструкции трудовые операции, характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы. Формирование умения дать отчет и оценку качества проделанной работы ("аккуратно", "неаккуратно").

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Во 2 классах часы, входящие в данную область учебного плана распределены следующим образом: в целях более полного раскрытия возможностей обучающихся, ранней профилизации их, учебный предмет «Ручной труд» во 2 классах дополнен 2 часами предмета «Хозяйственно-бытовой труд»; в целях формирования основ информационных и коммуникационных компетенций обучающихся, навыков пользования персональным компьютером 1 час отведён на курс «Занимательная информатика».

Основные задачи реализации содержания коррекционного предмета «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на: гармонизацию пихоэмоционального состояния; формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»; повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности; развитие коммуникативной сферы; формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения). формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Ритмика»: развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением; развитие координации движения, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки; привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоциональноволевой,

познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с РАС. Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Логопедические занятия»: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие и совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи; коррекция недостатков письменной речи; овладение грамотой, предупреждение дислексии и дисграфии.

В целях успешного освоения коммуникативного поведения, активизации навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях, во 2 классе введён предмет «Формирование коммуникативного поведения».

Всего в учебном плане на коррекционно-развивающую область во 2 классе классах отводится 6 часов в неделю.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, сенсорных двигательных и других нарушений.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет школа-интернат.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучение проходит в первую смену.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

Затраты времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) по классам носят индивидуальный характер, зависят от структуры дефекта, психофизиологических возможностей и реабилитационного потенциала обучающих.

Годовая оценка во 2-м классе по учебному предмету, курсу выставляется учителем на основании оценок за учебный год, результатов промежуточной аттестации (по четвертям) и фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся

2-4 класс	
Предметы	Способ
Русский язык	Контрольное списывание
Чтение	Проверка техники чтения
Речевая практика	Проверочная работа
Математика	Контрольная работа

Мир природы и человека	Проверочная работа
Музыка	Зачёт
Рисование	Зачёт
Физическая культура	Зачёт
Ручной труд	Проверочная работа
Занимательная информатика	Проверочная работа
Хозяйственно-бытовой труд	Зачёт

Учебный план
начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра 2 класса
на 2022-2023 учебный год

Образовательные области	**Класс** / **Учебные предметы**	**Кол-во часов в неделю**	**Всего**
		2 класс	
Обязательная часть			
1.Язык и речевая практика	1.1.Русский язык. 1.2.Чтение 1.3. Речевая практика	3 4 2	3 4 2
2.Математика	2.1. Математика	4	4
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка 4.2. Рисование	1 1	1 1
5. Физическая культура	5.1.Физическая культура	3	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1	1
Итого		**20**	**20**
Часть формируемая участниками образовательных отношений	Занимательная информатика	1	1
	Хозяйственно-бытовой труд	2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**23**	**23**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	1. Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1
	2. Музыкально - ритмические занятия	1	1
	3.Социально - бытовая ориентировка	2	2
	4.Формирование коммуникативного поведения	2	2
Итого		**6**	**6**
Всего		**29**	**29**

Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-7 класс

Учебный план ГБОУ школы-интерната № 115 для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-6 классов разработан на основе следующих нормативно-правовых документов и методических рекомендаций федерального и регионального уровня

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции; http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1599 http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1599/ ;
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). http://fgosreestr.ru;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»". https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/;
5. Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 N ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71373948/;
6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 2.11.2018 № 459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 г. № 69 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202203220010

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645) https://rg.ru/2021/03/03/minpros-prikaz766-site-dok.html;
9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287.
10. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;
11. Письмо Минобрнауки Самарской области от 29.05.2018 №МО-16-09-01/535-ТУ. «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»;
12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 28.08.2019 №МО-16-04-01/847-ту «О преподавании курса «Цифровая гигиена».
13. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 27.08.2019 №МО-16-09-01/846-ту «О преподавании краеведческого курса по истории Самарского края».

А также нормативно - правовых документов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»:

14. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара на 2020 - 2029 годы»;
15. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара (новая редакция);
16. Локальные акты государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».

Учебный план ГБОУ школы-интерната № 115 реализующего АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) фиксирует общий объем нагрузки,

максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Выбор вариантов сроков обучения ГБОУ школа-интернат № 115 осуществляет самостоятельно с учетом: особенностей психофизического развития обучающихся, имеющихся особых образовательных потребностей; наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

В соответствии с требованиями п. 1.13 ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями который устанавливает сроки освоения АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный план представлен в 1-м варианте. Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения (1 вариант учебного плана) как наиболее оптимальный для получения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

На этапе освоения программы основного общего образования в учебном плане представлены семь предметных областей, а именно

- Язык и речевая практика (включает в себя учебные предметы: русский язык, чтение (литературное чтение));
- Математика (включает в себя учебный предмет: математика (математика и информатика).
- Естествознание (включает в себя учебный предметы: природоведение, география);
- Человек и общество (включает в себя учебный предмет: основы социальной жизни, мир истории);
- Искусство (включает в себя учебные предметы: рисование, музыка);
- Физическая культура (включает в себя учебный предмет: физическая культура;
- Технологии (включает в себя учебный предмет: профильный труд).

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание образования умственно отсталых обучающихся реализуется

преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования умственно отсталых обучающихся: формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Предметная область «Язык и речевая практика (включает в себя учебные предметы: русский язык, чтение (литературное чтение)); и составляет два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи».

Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов. Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

— ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

— использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

— совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

— развитие навыков речевого общения на материале доступных для

понимания художественных и научно-познавательных текстов;

— развитие положительных качеств и свойств личности.

Предмет «Математика» в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах.

Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. В процессе обучения математике в V- VII классах решаются следующие задачи:

— дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

— коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

— воспитание положительных качеств и свойств личности.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Основными задачами курса природоведения являются:

— формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

— демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

— формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

— воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

— воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах.

При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Основными задачами курса являются:

— формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

— демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
— формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
— воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
— воспитание социально значимых качеств личности.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении, которого учащиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научную подготовку.

Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, трудового и полового воспитания детей и подростков. Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье». Основные задачи изучения биологии:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
— формировать навыки правильного поведения в природе способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
— развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

В VI классе обучающиеся начинают, а в VII классе продолжают изучать обучающие начинают изучать предмет «География» основная цель обучения которого сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

— расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

— формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

— ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

— практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

— усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

— развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Основная цель изучения предмета «Физическая культура\ заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

— воспитание интереса к физической культуре и спорту;

— овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

— коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

— воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации.

Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII- XI классах,

— формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

— формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
— формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
— формирование умения работать с «лентой времени»; — формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения; — воспитание интереса к изучению истории.

Предмет «История Отечества» изучаемый в VII классе играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе исторического опыта своей страны, развития умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Основные задачи изучения предмета:
— овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
— формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
— формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
— формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
— усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
— формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
— воспитание гражданственности и толерантности;
— коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом

удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V- VII классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» направлен на решение следующих задач:

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Все работы в учебных кабинетах технологии, обучающиеся выполняют в специальной одежде и с использованием средств индивидуальной защиты.
Для организации трудового обучения кабинеты технологии обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. При проведении занятии класс делиться на подгруппы.

На основании ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» установлено (п.1 ст.28), что образовательная организация обладает автономией, под которой понимается, в т. ч. «самостоятельность в осуществлении образовательной деятельности», обучающиеся 5, 6 и 7 классе в целях продуктивного и безопасного обучения по учебному предмету профильного труда, делятся на группы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В 2022 - 2023 учебном году в 5 классе часть, формируемая участниками

образовательных отношений, распределена следующим образом:

«Основы компьютерной грамотности» -1 час, «Ритмика»- 1 час.

В 2022 - 2023 учебном году в 6 классе часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом:

«Основы компьютерной грамотности» -1 час.

«История Самарского края» -1 час.

В 2022 - 2023 учебном году в 7 классе часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом:

«История Самарского края» -1 час.

«Цифровая гигиена» -1 час.

Коррекционно - развивающая область согласно требованиям ФГОС ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью, является обязательной и представлена коррекционными курсами:

Уроки психологического здоровья -2 часа

Социально-бытовая ориентировка -2 часа.

Логопедические занятия, в т.ч. индивидуальные и групповые – 2 часа.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития, испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Продолжительность учебных занятий в 5-7 классах составляет 40 минут, не более 6 уроков, продолжительность учебной недели - 5 дней. Продолжительность учебного года в 5-7 классах - 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Занятия проводятся в режиме пятидневной рабочей недели, обучение проходит в одну смену, для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся в четверг устанавливается облегченный учебный день.

Максимально допустимая нагрузка по классу составляет: 29/35 часов, в 5 классе, 30/36 в 6 классе с учётом деления класса на подгруппы.

Затраты времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) по классам носят индивидуальный характер, зависят от структуры дефекта, психофизиологических возможностей и реабилитационного потенциала обучающих.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классе 2 часа, в 6 классе 2,5 часа, в 7 классе

Промежуточная аттестация обучающихся по классам и предметам проводиться в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Текущий учет успеваемости обучающихся осуществляется по всем предметам учебного плана ежедневно по итогам устной, письменной, практической и других форм контроля знаний. Применяется принятая в образовании пятибалльная система оценок.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится: по итогам четверти – на основе результатов текущего контроля успеваемости.

5-9 класс	
Предметы	Способ
Письмо и развитие речи	Диктант
Чтение и развитие речи	Проверка техники чтения
Математика	Контрольная работа
Основы социальной жизни	Проверочная работа
Природоведение	Проверочная работа
Биология	Тест
География	Тест
История Отечества	Проверочная работа
Мир Истории	Проверочная работа
Музыка	Зачёт
Изобразительное искусство	Зачёт
Физическая культура	Зачёт
Профильный труд	Контрольная работа
Основы компьютерной грамотности	Проверочная работа
История Самарского края	Зачёт

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных контрольных работ по русскому языку и математике с учетом разноуровневых индивидуальных психофизических возможностей обучающихся, по природоведению – тест или проверочная работа в зависимости от психофизических возможностей обучающихся.

Годовая оценка в 5 - 7 классах по учебному предмету, курсу выставляется учителем на основании оценок за учебный год, результатов промежуточной аттестации (по четвертям) и фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

Учебный план основного общего образования 5 класс
на 2022 – 2023 учебный год

Предметные области	Класс / Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		5	
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4
2.Математика	2.1. Математика	4	4
	2.2. Информатика	-	-
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2
	3.2. Биология	-	-
	3.2. География	-	-
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	1
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	-
	4.2. Основы социальной жизни	1	1
5.Искусство	5.1. Изобразительное искусство	1	1
	5.2. Музыка	1	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3
7.Технологии	7.1. Профильный труд	12 (6+6)	12
Итого:		33	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Основы компьютерной грамотности	1	1
	Ритмика	1	1
Итого:		2	2
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			
Коррекционно-развивающая область	Уроки психологического здоровья	2	2
	Логопедические занятия, в т.ч. индивидуальные и групповые	2	2
	Социально-бытовая ориентировка	2	2
Итого:		6	6
Всего		41	41

Учебный план основного общего образования 6 класс (вариант 1)
на 2022 – 2023 учебный год

Предметные области	Класс / Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		6	
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык 1.2. Чтение (Литературное чтение)	4 4	4 4
2. Математика	2.1. Математика	4	4
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2
	3.2. География	2	2
4. Человек и общество	4.1. Мир истории 4.2. Основы социальной жизни 4.3. История Отечества	2 1 -	2 1 -
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3
6. Технологии	7.1. Профильный труд	12 (6+6)	12
Итого:		34	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	История Самарского края	1	1
	Развитие функциональной грамотности	1	1
Итого:		2	2
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		36	36
Коррекционно-развивающая область	Уроки психологического здоровья	2	2
	Логопедические занятия, в т.ч. индивидуальные и групповые	2	2
	Социально-бытовая ориентировка	2	2
Итого:		6	6
Всего		42	42

Учебный план основного общего образования 7 класс (вариант 1)
на 2022 – 2023 учебный год

Предметные области	Класс / Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		7	
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык 1.2. Чтение (Литературное чтение)	4 4	4 4
2. Математика	2.1. Математика 2.2. Информатика	3 1	3 1
3. Естествознание	3.1. Природоведение 3.2. Биология	- 2	- 2
	3.2. География	2	2
4. Человек и общество	4.1. Мир истории 4.2. Основы социальной жизни 4.3. История Отечества	- 1 2	- 1 2
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3
6. Технологии	7.1. Профильный труд	14 (7+7)	14
Итого:		36	36
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	История Самарского края	1	1
	Развитие функциональной грамотности	1	1
Итого:		2	2
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		38	38
Коррекционно-развивающая область	Уроки психологического здоровья	2	2
	Логопедические занятия, в т.ч. индивидуальные и групповые	2	2
	Социально-бытовая ориентировка	2	2
Итого:		6	6
Всего		44	44

Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования 8-9 класс

Учебный план ГБОУ школы-интерната № 115 для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8-9 класс разработан на основе следующих нормативно-правовых документов и методических рекомендаций федерального и регионального уровня

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции; http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;
2. Приказ Минобразования от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Базисный учебный план (Вариант 1) специальных (коррекционных) школ 8 вида (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»". https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/;
5. Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 N ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71373948/;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 г. № 69 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021
7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 2.11.2018 № 459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645) https://rg.ru/2021/03/03/minpros-prikaz766-site-dok.html;

9. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;
10. Письмо Минобрнауки Самарской области от 29.05.2018 №МО-16-09-01/535-ТУ. «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»;

А также нормативно - правовых документов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»:

11. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара на 2016 - 2021 годы»;
12. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара (новая редакция);
13. Локальные акты государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».

Учебный план для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования реализуется в соответствии с требованиями Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, (I вариант)

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных образовательных (предметных областей), определяет основные образовательные курсы (направления), коррекционные курсы, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, их распределение по классам (годам обучения) с учетом специфики обучения умственно отсталого обучающегося.

Учебный план состоит из 2-х частей: федерального (инвариантного) и школьного (вариативного). В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, при этом инвариантная часть сохранена полностью, а вариативная часть плана, формируемая участниками образовательного процесса,

соответствует целям и задачам образовательной программы, а также социальному заказу, т.е. потребностям участников образовательного процесса. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов,

неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начального этапа обучения до завершения обучения.

Традиционными учебными предметами основного общего образования являются письмо и развитие речи (русский язык), чтение и развитие речи, математика, изобразительное искусство, пение и музыка, физическая культура, биология (VIII - IX кл.), история Отечества (VIII - IX кл.), обществоведение (VIII - IX кл.), география (VIII - IX кл.). В VIII- IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Профессионально-трудовое обучение (ПТО) в VIII - IX классах осуществляется на базе школьных мастерских по 4 профилям: «столярное дело», «швейное дело», «слесарное дело», «растениеводство, декоративное цветоводство)».

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию школьного и индивидуального компонентов образования и представлена обязательными занятиями по выбору. Часы обязательных занятий по выбору в VIII - IX классах распределены в 2022-2023 учебном году между коррекционными курсами.

К коррекционным курсам относится курс «Социально-бытовая ориентировка» (VIII - IX классы). Курс СБО направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

В VIII - IX классах предусмотрены факультативные занятия. Они проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту. Все факультативные предметы, ведённые в школе, соответствуют социальному заказу общества и запросам родителей. Предмет «Информационная безопасность» – VIII - IX классы. Цели предмета – обеспечение условий для профилактики негативных тенденций в информационной культуре обучающихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз; формирование навыков своевременного распознавания онлайн-рисков.

Курс «Основы функциональной грамотности» VIII - IX классе направлен на развитие у обучающихся применять знания и умения в различных жизненных ситуациях, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Уроки позволяют применять на практике интеллектуальные умения, а также практические навыки.

Для занятий по профессионально - трудовому обучению обучающиеся VIII - IX классов делятся на 2 группы в количестве 5-7 человек. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача. Все работы в учебных кабинетах технологии,

обучающиеся выполняют в специальной одежде и с использованием средств индивидуальной защиты.

Для организации трудового обучения кабинеты технологии обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия проводятся в режиме пятидневной рабочей недели, обучение проходит в одну смену, для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся в четверг устанавливается облегченный учебный день.

Максимально допустимая нагрузка по классам составляет:

Класс		
7	8	9
32	33	33

Затраты времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) по классам носят индивидуальный характер, зависят от структуры дефекта, психофизиологических возможностей и реабилитационного потенциала обучающих. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах: в 8 классе - 2,5 ч, в 9 -классе - до 3,5 ч.

Промежуточная аттестация обучающихся по классам и предметам проводиться в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Текущий учет успеваемости обучающихся осуществляется по всем предметам учебного плана ежедневно по итогам устной, письменной, практической и других форм контроля знаний. Применяется принятая в образовании пятибалльная система оценок. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится: по итогам четверти на основе результатов текущего контроля успеваемости. в зависимости от психофизических возможностей обучающихся.

8-9 класс	
Предметы	Способ
Письмо и развитие речи	Диктант
Чтение и развитие речи	Проверка техники чтения
Математика	Контрольная работа
Биология	Тест
География	Тест
История Отечества	Проверочная работа
Обществознание	Тест
Музыка	Зачёт
Физическая культура	Зачёт
Профильный труд	Контрольная работа

Годовая оценка во 8-9 классах по учебному предмету, курсу выставляется учителем на основании оценок за учебный год, результатов промежуточной аттестации (по четвертям) и фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, письмом Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07 “О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями)”, письмом Министерства образования РФ от 14 марта 2001 г. N 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2001 № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

Учебный план основного общего образования (8-9 класс)
на 2022 – 2023 учебный год

Образовательные области		**Количество часов в неделю в классах**				Всего часов по предмету
		8а	**8б**	**9а**	**9б**	
Общеобразовательные курсы						
Язык и литература	Чтение и развитие речи	3	3	3	3	12
	Письмо и развитие речи	4	4	4	4	16
Математика	Математика	5	5	4	4	18
Природа	Биология	2	2	2	2	8
	География	2	2	2	2	8
Обществознание	История Отечества	2	2	2	2	8
	Обществознание	1	1	1	1	4
Искусство	Музыка и пение	1	1	-	-	2
Физкультура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	20	20	24	24	88
Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**43**	**43**	**45**	**45**	**176**
Коррекционные курсы	Социально – бытовая ориентировка (СБО)	1	1	1	1	**4**
	Уроки психологического здоровья	1	1	1	1	**4**
Факультативные занятия, обязательные занятия	Развитие функциональной грамотности обучающихся	1	1	1	1	**4**
	Информационная безопасность	1	1	1	1	**4**
	«Разговор о важном»	1	1	1	1	**4**
Итого		**5**	**5**	**5**	**5**	**20**
Всего к финансированию		**48**	**48**	**50**	**50**	**196**

Пояснительная записка
учебного плана для обучающихся ГБУ Самарской области «Самарский пансионат для детей-инвалидов (детский дом-интернат для умственно-отсталых детей)» с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), а также обучающихся в школе – интернате 5-6 класс

Учебный план для обучающихся ГБУ Самарской области «Самарский пансионат для детей-инвалидов (детский дом-интернат для умственно-отсталых детей)» с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), а также обучающихся в школе –интернате разработан на основе следующих нормативно-правовых документов и методических рекомендаций федерального и регионального уровня**:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1599.http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1599/;
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). http://fgosreestr.ru;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»". https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/;
5. Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71373948/;
6. Письмо Минпросвещения России от 2 ноября 2018 № ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 г. № 69 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202203220010

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)https://rg.ru/2021/03/03/minpros-prikaz766-site-dok.html;
9. Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 N ВК-1788/07 «Об организации работы по СИПР» https://fgosovz24.ru/assets/files/normativnye_dokumenty/federalnye/
10. Письмо Минпросвещения России от 24.11.2021 № ДГ-2121/07 «Методические рекомендации об обучении на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с инвалидностью»
11. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (учебники, приобретенные из федерального перечня 2018 года до вступления в силу данного приказа, образовательные организации вправе использовать в течение пяти лет);
12. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 учебники, приобретенные из федерального перечня 2014 года до вступления в силу данного приказа, образовательные организации вправе использовать в течение трех лет)
13. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;
14. Приказ Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 31.08.2017 г. № 290 «Об организации обучения детей, находящихся на длительном лечении»;
15. Письмо Минобрнауки Самарской области от 23.08.2016 № МО-16-09-01/815-ту. «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов»;
16. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области» (с изм от 10 августа 2016 г. N 259-од);

А также нормативно - правовых документов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат №

115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»:

1. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара (новая редакция);
2. Локальные акты государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования обучающихся ГБУ Самарской области «Самарский пансионат для детей-инвалидов (детский дом-интернат для умственно-отсталых детей)» с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее- Пансионат) находящимися на классной форме обучения, а так обучающихся школы-интерната по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Для данной категории обучающихся, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие умеренной, тяжелой, глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, нарушениями эмоционально-волевой сферы. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания.

Дети отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний.

Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Содержание образования данной категории обучающихся направлено на решение следующих задач:

- формирование и развитие коммуникативных умений;

- развитие устной речи и её понимание;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся;
- развитие предметно-практических навыков, бытовой и трудовой деятельности;
- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения.

Учебные планы обеспечивает единство требований в общем образовательном пространстве и создает содержательную основу для коррекционной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья (интеллектуальные нарушения), с целью дальнейшей социализации и реабилитации.

Учебные планы определяет основные образовательные области, перечень учебных предметов с учетом специфики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и максимально допустимой нагрузки при 5-дневном обучении. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Количество часов обязательной части учебного плана при 5-ти дневной рабочей неделе составляет в 5 классе – 22 часа в неделю, в 6 классе – 25 часов. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и составляет 10 часов в неделю в 5 классе и 8 часов в неделю в 6 классе.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает коррекционно-развивающую область для занятий с узкими специалистами: сенсорное развитие 2 часа в неделю с психологом; предметно-практические действия 2 часа в неделю с психологом; двигательное развитие 2 часа в неделю с учителем физкультуры; альтернативная коммуникация 2 часа в неделю с логопедом.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Внеурочная деятельность в учебном плане составляет не более 6 часов. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется школой в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (вариант 2). *Промежуточная* (годовая) аттестация обучающихся представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения обучающегося, динамика развития его личности. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий (перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и других), позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности обучающегося. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающихся нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения в конце учебного года составляется развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося, а также оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Срок освоения АООП для обучающихся, составляет 13 лет. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Продолжительность учебного года составляет 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом 13 недель.

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития 5 класс

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		5	**Всего**
1. Обязательная часть			
1.Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2
2.Математика	2.1. Математические представления	2	2
3.Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2
	3.2. Человек	2	2
	3.3. Домоводство	4	4
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2
4.Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2
	4.2. Изобразительная деятельность	1	1
5.Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2
6.Технологии	6.1. Профильный труд	2	2
7. Коррекционно-развивающие занятия Уроки психологического здоровья		2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**25**	**25**
2. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*			
Коррекционные курсы			
1. Социально-бытовая ориентировка		2	2
2. Логопедические занятия, в т.ч. индивидуальные и групповые		3	2
3.Ритмика		2	2
4.Занятия с дефектологом		3	2
Итого коррекционные курсы		**10**	**10**
Всего		**35**	**35**

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		6в	**6г**	**Всего**
2. Обязательная часть				
1.Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2	4
2.Математика	2.1. Математические представления	2	2	4
3.Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	4
	3.2. Человек	1	1	2
	3.3. Домоводство	5	5	10
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	4
4.Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	4
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	6
5.Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	4
6.Технологии	6.1. Профильный труд	2	2	4
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	4
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**25**	**25**	**50**
2. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*				
Коррекционные курсы				
1.Сенсорное развитие		2	2	4
2.Предметно-практические действия		2	2	4
3.Двигательное развитие		2	2	4
4.Альтернативная коммуникация		2	2	4
Итого коррекционные курсы		**8**	**8**	**8**
Итого		**8**	**8**	**16**
Всего		**33**	**33**	**66**

Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам надомной (индивидуальной) формы обучения

В школе - интернате обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, которые временно или постоянно не могут посещать школу в связи с различными нарушениями в развитии, соматическими заболеваниями, со сложными дефектами или стойким снижением интеллекта. У обучающихся данной категории наблюдается широкий диапазон различий в развитии, что ведет к разным требованиям к уровню и содержанию их образования. В целях реализации гарантированных прав граждан на получение образования, создания соответствующих условий для получения образования, школа – интернат организует обучение детей на дому с 1 по 9 классы. Обучение на дому по медицинским показаниям организуется для обучающихся (в том числе для детей-инвалидов), которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать школу) на основании письма Минобрнауки Самарской области от 23.08.2016 № МО-16-09-01/815-ту. «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов». Обучение на дому может быть организовано и по социально-педагогическим показаниям на основании заявления родителей , рекомендаций ПМПк и решения врачебной комиссиии.

Учебные планы ГБОУ школы-интерната № 115 для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и 2 на дому, адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 5-6 класса на дому, адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям 7-9 класс на дому, адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра вариант 8.3.разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов и методических рекомендаций федерального и регионального уровня

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1598. http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1599/;

17. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и

науки РФ от 19.12.2014 г. N 1599 http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1599/ ;

3. Приказ Минобразования от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»". https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/;
5. Письмо Минпросвещения России от 24.11.2021 N ДГ-2121/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью")
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 г. № 69 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645) https://rg.ru/2021/03/03/minpros-prikaz766-site-dok.html;
8. Базисный учебный план (Вариант 1) специальных (коррекционных) школ 8 вида (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п);
9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). http://fgosreestr.ru;
10. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройством аутистического спектра одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). http://fgosreestr.ru;

11. Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 N ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71373948/;
12. 12. Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 N ВК-1788/07 «Об организации работы по СИПР»
13. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N ТС-228/07«О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;
14. Письмо Минобрнауки Самарской области от 29.05.2018 №МО-16-09-01/535-ТУ. «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»;
15. Приказ Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 31.08.2017 г. № 290 «Об организации обучения детей, находящихся на длительном лечении»;
16. Письмо Минобрнауки Самарской области от 23.08.2016 № МО-16-09-01/815-ту. «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов»:
17. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области» (с изм от 10 августа 2016 г. N 259-од)

А также нормативно - правовых документов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»:

18. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара (новая редакция);
19. Локальные акты государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».

Учебные планы ГБОУ школы-интерната № 115 реализующих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с расстройством аутистического спектра вариант фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей,

распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебно-воспитательный процесс при обучении на дому имеет целью: формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социальной адаптации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях.

Обучение на дому обучающихся, осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом/ СИПР, обеспечивающим освоение адаптированной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальные учебные планы в обязательном порядке включают учебные предметы из обязательных предметных областей адаптированных образовательных программ. Школа-интернат самостоятельно определяет количество часов на изучение предмета в каждом классе. В школе-интернате применяются следующие формы организации образовательного процесса: на дому, с использованием электронных образовательных ресурсов, в образовательном учреждении.

Выбор вариантов проведения учебных занятий, самостоятельной работы определяется школой-интернатом в зависимости от особенностей психофизического развития и возможностей, обучающихся на дому, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций медицинской организации и отсутствия противопоказаний для занятий в классе.

С родителями (законными представителями) обучающихся согласовываются документы, регламентирующими обучение на дому. Факт ознакомления заверяется личной подписью родителей (законных представителей) обучающихся Деятельность по социализации учащегося на дому, воспитательную деятельность, связь с его родителями (законными представителями) осуществляет классный руководитель.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестации проводятся в любой доступной для обучающегося форме.

Промежуточная аттестация проводится по пятибалльной системе: по итогам четверти во 2-9 классах на основе результатов текущего контроля успеваемости, по итогам учебного года на основе четвертных оценок во 2-9 классах. Промежуточная аттестация проводится любым доступным для обучающихся способом. Формы контроля выбираются учителем и зависят от психофизических особенностей обучающихся. Обучение 1 класса проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями) проводится в соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07 “О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Индивидуальный учебный план
на 2022-2023 учебный год
обучающегося 1 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
название адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии

Предметные области	Учебные предметы	Замятия с учителем.	Занятия с использованием ЭОР	Занятия в классе	Количество часов в неделю	Всего:
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2	1		3	99
	1.2. Чтение	2	1		3	99
	1.3.Речевая практика	1	1		2	66
2.Математика	2.1.Математика	2	1		3	99
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1	1		2	66
4. Искусство	4.1. Музыка			2	2	66
	4.2.Изобразительное искусство	1			1	33
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура		1	2	3	99
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2			2	66
Итого:		11	6	4	21	693
Коррекционно-развивающая область	1. Развитие психомоторики и сенсорных процессов			2	2	66
	2. Ритмика			1	1	33
	5.Логопедические занятия			2	2	66
	6.Альтернативные коммуникации	1			1	33
Итого:		1		5	6	198
Внеурочная деятельность	Кружок «Весёлый этикет»		1		1	33
	Кружок «Светофорик»			1	1	33
	«Разговоры о важном»	1			1	33
Итого:		1	1	1	3	99
Всего		30				990

Индивидуальный учебный план
на 2022-2023 учебный год

обучающегося 1 класса 1 года обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройством аутистического спектра

название адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии

Предметные области	Учебные предметы	Замятия с учителем, специалистами	Занятия с использованием ЭОР	Занятия в классе	Количество часов в неделю	Всего:
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	1	1		2	66
	1.2. Чтение	1	1		2	66
	1.3.Речевая практика	1	1		2	66
2.Математика	2.1.Математика	2	1		3	99
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1	1		2	66
4. Искусство	4.1. Музыка			2	2	66
	4.2.Рисование			1	1	33
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура		1	2	3	99
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2			2	66
Итого:		8	6	5	19	627
Коррекционно-развивающая область	1. Развитие психомоторики и сенсорных процессов			1	1	33
	2. Музыкально - ритмические занятия			1	1	33
	3.Социально - бытовая ориентировка	2			2	66
	4.Формирование коммуникативного поведения	1		1	2	66
	5.Логопедические занятия			1	1	33
	6.Альтернативные коммуникации			1	1	33
	7.Занятия с логопедом	1			1	33
Итого:		4		5	9	297
Внеурочная деятельность	Кружок «Весёлый этикет»		1		1	33
	Кружок «Светофорик»			1	1	33
	«Разговоры о важном»	1			1	33
Итого:		1	1	1	3	99
Всего		31				1023

Индивидуальный учебный план
на 2022-2023 учебный год

обучающегося 2 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

название адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии

Предметные области	Учебные предметы	Замятия с учителем, специалистами	Занятия с использованием ЭОР	Занятия в классе	Количество часов в неделю	Всего:
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2	1		3	102
	1.2. Чтение	2	2		3	102
	1.3.Речевая практика	1	1		2	68
2.Математика	2.1.Математика	2	2		4	136
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1			1	34
4. Искусство	4.1. Музыка			1	1	34
	4.2.Изобразительное искусство			1	1	34
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура		1	2	3	102
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1			1	34
Итого:		9	7	4	20	680
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	«Занимательная информатика»			1	1	34
	Хозяйственно-бытовой труд	2			2	68
Итого		2		1	3	102
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия, в т.ч. индивидуальные и групповые			2	2	68
	Психокоррекционные занятия			2	2	68
	Ритмика			1	1	34
	Альтернативные коммуникации			1	1	34
Итого:				6	6	204
Внеурочная деятельность	Кружок «В мире профессий»		1		1	34
	«Рассказы по истории Самарского края»	1			1	34
	Кружок «Светофорик»			1	1	34
	«Разговоры о важном»	1			1	34
Итого:		2	1	1	4	136
Всего		33				1122

Индивидуальный учебный план
на 2022-2023 учебный год

обучающегося 3 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

название адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии

Предметные области	Учебные предметы	Замятия с учителем, специалистами	Занятия с использованием ЭОР	Занятия в классе	Количество часов в неделю	Всего:
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2	1		3	102
	1.2. Чтение	2	2		4	136
	1.3.Речевая практика	1	1		2	68
2.Математика	2.1.Математика	2	2		4	136
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1			1	34
4. Искусство	4.1. Музыка			1	1	34
	4.2.Изобразительное искусство			1	1	34
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура		1	2	3	102
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1			1	34
Итого:		9	7	4	20	680
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	«Занимательная информатика»			1	1	34
	Хозяйственно-бытовой труд	2			2	68
Итого		2		1	3	102
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия, в т.ч. индивидуальные и групповые			2	2	68
	Психокоррекционные занятия			2	2	68
	Ритмика			1	1	34
	Альтернативные коммуникации			1	1	34
Итого:				6	6	204
Внеурочная деятельность	Кружок «В мире профессий»		1		1	34
	«Рассказы по истории Самарского края»	1			1	34
	Кружок «Светофорик»		1		1	34
	«Разговоры о важном»	1			1	34
Итого:		2	2		4	136
Всего		33				1122

Индивидуальный учебный план
на 2022-2023 учебный год

обучающегося 1 класса 2 года обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройством аутистического спектра

название адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии

Предметные области	Учебные предметы	Замятия с учителем, специалистами	Занятия с использованием ЭОР	Занятия в классе	Количество часов в неделю	Всего:
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	1	1		2	66
	1.2. Чтение	1	1		2	66
	1.3.Речевая практика	1	1		2	66
2.Математика	2.1.Математика	2	1		3	99
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1	1		2	66
4. Искусство	4.1. Музыка			2	2	66
	4.2.Рисование			1	1	33
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура		1	2	3	99
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2			2	66
Итого:		8	6	5	19	627
Коррекционно-развивающая область	1. Развитие психомоторики и сенсорных процессов			1	1	33
	2. Музыкально - ритмические занятия			1	1	33
	3.Социально - бытовая ориентировка	2			2	66
	4.Формирование коммуникативного поведения	1		1	2	66
	5.Логопедические занятия			1	1	33
	6.Альтернативные коммуникации			1	1	33
	7. Занятия с логопедом	1				
Итого:		4		5	9	297
Внеурочная деятельность	Кружок «Весёлый этикет»		1		1	33
	Кружок «Светофорик»			1	1	33
	«Разговоры о важном»	1			1	33
Итого:		1	1	1	3	99
Всего		31				1023

Индивидуальный учебный план
на 2022-2023 учебный год

обучающегося 1 класса 3 года обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройством аутистического спектра

название адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии

Предметные области	Учебные предметы	Замятия с учителем, специалистами	Занятия с использованием ЭОР	Занятия в классе	Количество часов в неделю	Всего:
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2	1		3	99
	1.2. Чтение	2	1		3	99
	1.3.Речевая практика	1	1		2	66
2.Математика	2.1.Математика	2	1		3	99
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1	1		2	66
4. Искусство	4.1. Музыка			2	2	66
	4.2.Рисование			1	1	33
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура		1	2	3	99
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1	1		2	66
Итого:		9	7	5	21	693
Коррекционно-развивающая область	1. Развитие психомоторики и сенсорных процессов			1	1	33
	2. Музыкально - ритмические занятия		1	1	2	66
	3.Социально - бытовая ориентировка	1	1		2	66
	4.Формирование коммуникативного поведения	1		1	2	66
	5.Логопедические занятия	1		1	2	66
Итого:		3	2	4	9	297
Внеурочная деятельность	Кружок «Весёлый этикет»		1		1	33
	«Рассказы по истории Самарского края»			1	1	33
	Кружок «Светофорик»			1	1	33
	«Разговоры о важном»	1			1	33
Итого:		1	1	2	4	132
Всего		34				1122

Индивидуальный учебный план
на 2022-2023 учебный год

обучающегося 3 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройством аутистического спектра

название адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии

Предметные области	Учебные предметы	Замятия с учителем, специалистами	Занятия с использованием ЭОР	Занятия в классе	Количество часов в неделю	Всего:
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2	1		3	102
	1.2. Чтение	2	2		4	102
	1.3.Речевая практика	1	1		2	68
2.Математика	2.1.Математика	2	2		4	102
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1	1		2	34
4. Искусство	4.1. Музыка			1	1	68
	4.2.Рисование			1	1	34
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура		1	2	3	102
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1			2	68
Итого:		9	8	4	21	714
Часть формируемая участниками образовательных отношений	Занимательная информатика			1	1	34
	Хозяйственно-бытовой труд	1	1		2	68
Итого:		1	1	1	3	102
Коррекционно-развивающая область	1. Психокоррекционные занятия			2	2	68
	2. Музыкально - ритмические занятия			1	1	34
	3.Социально - бытовая ориентировка	1	1		2	68
	5.Логопедические занятия	1		2	3	102
Итого:		2	1	5	8	272
Внеурочная деятельность	«Рассказы по истории Самарского края»			1	1	34
	Кружок «Светофорик»			1	1	34
	«Разговоры о важном»	1			1	34
Итого:		1		2	3	102
Всего		35				1190

Индивидуальный учебный план
на 2022-2023 учебный год

обучающегося 4 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

название адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии

Предметные области	Учебные предметы	Замятия с учителем, специалистами	Занятия с использованием ЭОР	Занятия в классе	Количество часов в неделю	Всего:
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2	1		3	102
	1.2. Чтение	2	2		4	136
	1.3.Речевая практика	1	1		2	68
2.Математика	2.1.Математика	2	2		4	136
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1			1	34
4. Искусство	4.1. Музыка			1	1	34
	4.2.Изобразительное искусство			1	1	34
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура		1	2	3	102
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1			1	34
Итого:		9	7	4	20	680
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	«Занимательная информатика»			1	1	34
	Хозяйственно-бытовой труд	1			1	34
	Основы религиозных культур и светской этики. Модуль "Основы православной культуры"			1	1	34
Итого		1		2	3	102
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия, в т.ч. индивидуальные и групповые			2	2	68
	Психокоррекционные занятия			2	2	68
	Ритмика			1	1	34
	Альтернативные коммуникации	1			1	34
Итого:		1		5	6	204
Внеурочная деятельность	Кружок «В мире профессий»		1		1	34
	«Рассказы по истории Самарского края»	1			1	34
	Кружок «Светофорик»		1		1	34
	«Разговоры о важном»	1			1	34
Итого:		2	2		4	136
Всего		33				1122

Индивидуальный учебный план
на 2022-2023 учебный год

обучающегося 5 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

название адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии

Предметные области	Учебные предметы	Замятия с учителем, специалистами	Занятия с использованием ЭОР	Занятия в классе	Количество часов в неделю	Всего:
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2		4	136
	Чтение (Литературное чтение)	2	2		4	136
Математика	Математика	2	2		4	136
Естествознание	Природоведение	1	1		2	68
Человек и общество	Основы социальной жизни	1			1	34
	Изобразительное искусство			1	1	34
	Музыка			1	1	34
Физическая культура	Физическая культура		1	2	2	102
Технология	Профессионально-трудовое обучение	4	3		6	204
Основы духовно-нравственной культуры народов России				1	1	34
Итого:		12	11	5	28	952
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Основы компьютерной грамотности			1	1	34
	Ритмика			1	1	34
Итого:				2	2	68
Коррекционно-развивающая область	Уроки психологического здоровья			2	2	68
	Логопедические занятия, в т.ч. индивидуальные и групповые			2	2	68
	Социально-бытовая ориентировка	1	1		2	68
Итого:		1	1	4	6	204
Внеурочная деятельность	«Развитие функциональной грамотности»			1	1	34
	Рассказы по истории Самарского края	1			1	34
	«Разговор о важном»	1			1	34
Итого:		2		1	3	102
Всего		39				1326

Индивидуальный учебный план
на 2022-2023 учебный год

обучающегося 6 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

название адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии

Предметные области	Учебные предметы	Замятия с учителем, специалистами	Занятия с использованием ЭОР	Занятия в классе	Количество часов в неделю	Всего:
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2		4	136
	Чтение (Литературное чтение)	2	2		4	136
Математика	Математика	2	2		4	136
Естествознание	Природоведение	1	1		2	68
	География	1	1		2	68
Человек и общество	Основы социальной жизни	1			1	34
	Мир истории	1	1		2	68
Физическая культура	Физическая культура			3	3	102
Технология	Профессионально-трудовое обучение	3	3		6	204
Итого:		13	12	3	28	952
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	История Самарского края			1	1	34
	Основы компьютерной грамотности			1	1	34
Итого:				2	2	68
Коррекционно-развивающая область	Уроки психологического здоровья			2	2	68
	Логопедические занятия, в т.ч. индивидуальные и групповые			2	2	68
	Социально-бытовая ориентировка			2	2	68
Итого:				6	6	204
Внеурочная деятельность	«Развитие функциональной грамотности»	1			1	34
	Кружок «В мире красок»			1	1	34
	«Разговор о важном»	1			1	34
Итого:		2		1	4	102
Всего		39				1326

Индивидуальный учебный план
на 2022-2023 учебный год

обучающейся 7 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

название адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии

Предметные области	Учебные предметы	Замятия с учителем, специалистами	Занятия с использованием ЭОР	Занятия в классе	Количество часов в неделю	Всего:
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2		4	136
	Чтение (Литературное чтение)	2	2		4	136
Математика	Математика	2	1		3	102
	Информатика			1		34
Естествознание	Биология	1	1		2	68
	География	1	1		2	68
Человек и общество	Основы социальной жизни	1				34
	История Отечества	1	1			68
Искусство	Музыка и пение			1	1	34
Физическая культура	Физическая культура			3	3	102
Технология	Профессионально-трудовое обучение	3	3		6	204
Итого:		13	11	5	29	986
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	История Самарского края			1	1	34
	Цифровая гигиена			1	1	34
Итого:				2	2	68
Коррекционно-развивающая область	Уроки психологического здоровья			2	2	68
	Логопедические занятия, в т.ч. индивидуальные и групповые			2	2	68
	Социально-бытовая ориентировка			2	2	68
Итого:				6	6	204
Внеурочная деятельность	«Развитие функциональной грамотности»	1			1	34
	Кружок «В мире красок»			1	1	34
	«Разговор о важном»	1			1	34
Итого:		2		1	4	102
Всего		40				1360

Индивидуальный учебный план
на 2022-2023 учебный год

обучающейся 8 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ЛУО

название адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии

Предметные области	Учебные предметы	Замятия с учителем, специалистами	Занятия с использованием ЭОР	Занятия в классе	Количество часов в неделю	Всего:
Общеобразовательные курсы						
Язык и литература	Чтение и развитие речи	2	1		3	102
	Письмо и развитие речи	2	2		4	136
Математика	Математика	2	2	1	5	170
Природа	Биология	1	1		2	68
	География	1	1		2	68
Искусство	Музыка и пение			1	1	34
Обществознание	История Отечества	1	1		2	68
	Обществознание	1			1	34
Физическая культура	Физическая культура		1	2	3	102
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	3	3	2	8	272
Итого:		13	12	6	31	1054
Коррекционная подготовка и факультативные занятия						
Коррекционные курсы	Социально – бытовая ориентировка (СБО)	1			1	34
	Уроки психологического здоровья			1	1	34
Факультативные занятия	Развитие функциональной грамотности обучающихся			1	1	34
	Информационная безопасность			1	1	34
Разговор о важном		1				34
Итого:		2		3	5	170
Всего		36				1224

Индивидуальный учебный план
на 2022-2023 учебный год

обучающейся 8 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с УУО

название адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии

Предметные области	Учебные предметы	Замятия с учителем, специалистами	Занятия с использованием ЭОР	Занятия в классе	Количество часов в неделю	Всего:
Общеобразовательные курсы						
Язык и литература	Развитие речи и окружающий мир	2			2	68
	Графика и письмо	2			2	68
	Альтернативное чтение	2			2	68
Математика	Математические представления и конструирование	2			2	68
Природа	Здоровье и основы безопасности	2			2	68
Искусство	Музыка и движение			1	1	34
Итого:		10		1	11	374
Коррекционная подготовка и факультативные занятия						
Коррекционные курсы	Социально – бытовая ориентировка (СБО)	2			2	68
	Уроки психологического здоровья			1	1	34
	Основы коммуникации	1			1	34
	Занятия с логопедом			2	2	68
Факультативные занятия	Развитие функциональной грамотности обучающихся	1			1	34
	Информационная безопасность			1	1	34
Разговор о важном		1			1	34
Итого:		5		4	9	306
Всего		20				680

Индивидуальный учебный план
на 2022-2023 учебный год

обучающейся 9 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ЛУО

название адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии

Предметные области	Учебные предметы	Замятия с учителем, специалистами	Занятия с использованием ЭОР	Занятия в классе	Количество часов в неделю	Всего:
Общеобразовательные курсы						
Язык и литература	Чтение и развитие речи	2	1		3	102
	Письмо и развитие речи	2	2		4	136
Математика	Математика	2	2		4	136
Природа	Биология	1	1		2	68
	География	1	1		2	68
Обществознание	История Отечества	1	1		2	68
	Обществознание	1			1	34
Физическая культура	Физическая культура		1	2	3	102
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	3	3	1	7	238
Итого:		13	12	3	28	952
Коррекционная подготовка и факультативные занятия						
Коррекционные курсы	Социально – бытовая ориентировка (СБО)	1			1	34
	Уроки психологического здоровья			1	1	34
Факультативные занятия	Развитие функциональной грамотности обучающихся			1	1	34
	Информационная безопасность			1	1	34
Разговор о важном		1			1	34
Итого:		2		3	5	170
Всего		33				1122

C=RU, OU=директор, O=ГБОУ
школа-интернат №115 г.о.Самара,
CN=Санников Сергей Вячеславович,
E=mscou_115@mail.ru
2022.10.07 05:58:08+04'00'