

«ПРИНЯТО»

Решением  
Педагогического совета  
ГБОУ школы-интерната № 115  
протокол № 1

от « 16 » 08 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
ГБОУ школы-интерната № 115  
Санников С.В.

приказ № 228

от « 30 » 08 2022 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**внеурочной деятельности**  
**Государственного бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для**  
**обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**  
**городского округа Самара»**  
**на 2022/2023 учебный год**

Самара

2022 г.

## Пояснительная записка

### к плану внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната № 115

План внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната № 115 для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработан на основе следующих нормативно-правовых документов и методических рекомендаций федерального и регионального уровня

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1599 <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1599/>;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1598. <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1598/>
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). <http://fgosreestr.ru>;
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройством аутистического спектра одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). <http://fgosreestr.ru>;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 г. № 69 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202203220010>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>;
8. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных

- общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672;
9. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности».
  10. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.04.2019 №МО-16-09-01/401 о реализации курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы)» с начала 2019-2020 учебного года.

А также нормативно- правовых документов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»:

11. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара (новая редакция);
12. Локальные акты государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара», а именно «Положение о внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната № 115 г.о. Самара»

План внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната № 115 (далее - план внеурочной деятельности), реализующий АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с расстройством аутистического спектра служит средством организационного механизма проведения внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является нормативным документом, который определяет объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (по годам).

План внеурочной деятельности определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания внеурочной деятельности, требований к её усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Внеурочная деятельность - это деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно - урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

План внеурочной деятельности ориентирован на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

Основной целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей, обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей, обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов, обучающихся с обычно развивающимися сверстниками;
- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Школа-интернат предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в примерном учебном плане составляет 10 часов. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется школой в рамках общего количества часов предусмотренных учебным планом с учётом мнения родителей(законных представителей)

Коррекционно-развивающее направление

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана в 1-4 классе для обучающихся по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено коррекционными занятиями и ритмикой. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой – интернатом самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с лёгкой умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Основные задачи реализации содержания коррекционного предмета «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» и курса

«Психокоррекционные занятия»: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Логопедические занятия»: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие и совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи; коррекция недостатков письменной речи; овладение грамотой, предупреждение дислексии и дисграфии.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Ритмика»: развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением; развитие координации движения, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки; привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

В целях успешного освоения коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации в 1-4 классах введён предмет «Альтернативные коммуникации».

Всего в учебном плане на коррекционно-развивающую область в 1-4 классах отводится 6 часов в неделю.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

2022-2023 г.

№ п/п	Класс	Логопедические занятия	Развитие психомоторик и сенсорных процессов	Психокоррекционные занятия	Альтернативные коммуникации	Ритмика
1.	1	2	2	-	1	1
2.	2	2		2	1	1
3.	3	2		2	1	1
4.	4	2		2	1	1

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, сенсорных двигательных и других нарушений.

### **План внеурочной деятельности обучающихся 1-4 класса по коррекционно-развивающей области**

**на 2022-2023 учебный год**

Коррекционно-развивающее направление	Класс  Коррекционные занятия	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>	1. Логопедические занятия, в т.ч. индивидуальные и групповые	2	2	2	2	<b>8</b>
	Психокоррекционные занятия	-	2	2	2	<b>6</b>
	3. Ритмика	1	1	1	1	<b>4</b>
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	-	-	-	<b>2</b>
	Альтернативные коммуникации	1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО обучающихся с расстройством аутистического спектра. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения», «Музыкально - ритмические занятия», «Социально - бытовая ориентировка», «Альтернативные коммуникации» в 1 классе.

Коррекционный курс *«Формирование коммуникативного поведения»*.

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.
- Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения.
- Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях.
- Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс *«Музыкально-ритмические занятия»*

Основные задачи реализации содержания:

- Эстетическое воспитание, развитие эмоционально - волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора
- Развитие восприятия музыки.
- Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку.
- Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя.

- Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально -ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс *«Социально - бытовая ориентировка»*.

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально - бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. В ходе занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся.

Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы обучающихся и направлены на: гармонизацию психоэмоционального состояния формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;

- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;

- развитие коммуникативной сферы;

- формирование навыков самоконтроля;

- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе);

повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения);

- формирование учебной мотивации, активизация сенсорно -перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

Коррекционный предмет *«Альтернативные коммуникации»* предназначен для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществлен исходя из психофизических особенностей, обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолога – медико -педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно - развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

**План внеурочной деятельности обучающихся 1 класса 1 года обучения, 1  
класса 3 года обучения по коррекционно-развивающей области  
на 2022-2023 учебный год**

Коррекционно-развивающее направление	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в неделю	Всего
	Коррекционные занятия	1 доп	1 кл.3 год	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	1. Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	2
	2. Музыкально - ритмические занятия	1	1	2
	3. Социально - бытовая ориентировка	2	2	4
	4. Формирование коммуникативного поведения	2	2	4
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Ритмика»: развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением; развитие координации движения, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки; привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с РАС. Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Логопедические занятия»: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие и совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи; коррекция недостатков письменной речи; овладение грамотой, предупреждение дислексии и дисграфии.

В целях успешного освоения коммуникативного поведения, активизации навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение



мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях, во 2 классе введён предмет «Формирование коммуникативного поведения».

Всего в учебном плане на коррекционно-развивающую область во 2 классе классах отводится 6 часов в неделю.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, сенсорных двигательных и других нарушений.

**План внеурочной деятельности обучающихся 2 класса по коррекционно-развивающей области на 2022-2023 учебный год**

Коррекционно-развивающее направление	Класс 2	Кол-во часов в неделю	Всего
	Коррекционные занятия		
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	1. Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1
	2. Музыкально - ритмические занятия	1	1
	3. Социально - бытовая ориентировка	2	2
	4. Формирование коммуникативного поведения	2	2
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>6</b>

*Коррекционно - развивающая область* согласно требованиям ФГОС ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью, является обязательной и представлена коррекционными курсами:

Уроки психологического здоровья -2 часа

Социально-бытовая ориентировка -2 часа.

Логопедические занятия, в т.ч. индивидуальные и групповые – 2 часа.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего

психофизического развития, испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

**План внеурочной деятельности обучающихся 5-7 классов по  
коррекционно-развивающей области  
на 2022-2023 учебный год**

Коррекционно-развивающее направление	Класс  Коррекционные занятия	Количество часов в неделю			Всего
		5	6	7	
Коррекционно-развивающая область	Уроки психологического здоровья	2	2	2	6
	Логопедические занятия, в т.ч. индивидуальные и групповые	2	2	2	6
	Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	6
Итого:		6	6	6	18

**План внеурочной деятельности обучающихся 1-4 класса  
на 2022-2023 учебный год**

Направление	Наименование занятий	Количество часов в неделю по классам					
		1 ауг.	1д ауг.	1	2	3	4
Общекультурное	Кружок «В мире профессий»	-	-	-	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Рассказы по истории Самарского края»	-	1	1	1	1	1
Социальное, спортивно-оздоровительное	Кружок «Светофорик»	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	Кружок «Весёлый этикет»	1	1	1	-	-	-
Общеинтеллектуальное	Альтернативные коммуникации	1	-	-	-	-	-
Итого: к финансированию		4	4	4	4	4	4

**План внеурочной деятельности обучающихся 5-7 класса  
на 2022-2023 учебный год**

Направление	Наименование занятий	Количество часов в неделю по классам		
		5	6	7
Социальное	Развитие функциональной грамотности	2	2	2
Духовно-нравственное	Разговор о важном	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Рассказы по истории Самарского края	1	-	-
Общекультурное	Кружок «В мире красок»	-	1	1
Всего к финансированию		4	4	

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.);

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Второй уровень результатов* – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (ценностного отношения к социальной реальности в целом).

*Третий уровень результатов* — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет школа-интернат.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучение проходит в первую смену.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями, в 1 –х классах применяется ступенчатый режим.

Промежуточная аттестация организуется для всех обучающихся 2-7 классов.

По курсам внеурочной деятельности зачёт.

Возможно публичное представление результатов

«Разговор о важном» - творческий отчёт

«Развитие функциональной грамотности» - творческая работа

«Рассказы по истории Самарского края» учительское-детско-родительский мини-проект

Кружок «В мире красок»- творческая работа, выставка рисунков

Кружок «В мире профессий» - презентация, праздник профессий

Кружок «Светофорик» - практическая работа

Промежуточная аттестация обучающихся проводится: по итогам четверти – на основе результатов текущего контроля. Итоговая аттестация в конце учебного года



